



# 1850-1874

## Nebrasqueño notable: J. Sterling Morton

# Plan de clase

Creado por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

# L1

## PLAN DE CLASE

Nebrasqueño notable:  
J. Sterling Morton, una vida de servicio

grado

4

página

2

● Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

A1

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=Lesson+Plans&new=true&st=>

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

# 1850-1874 Nebrasqueño notable: J. Sterling Morton

## L1

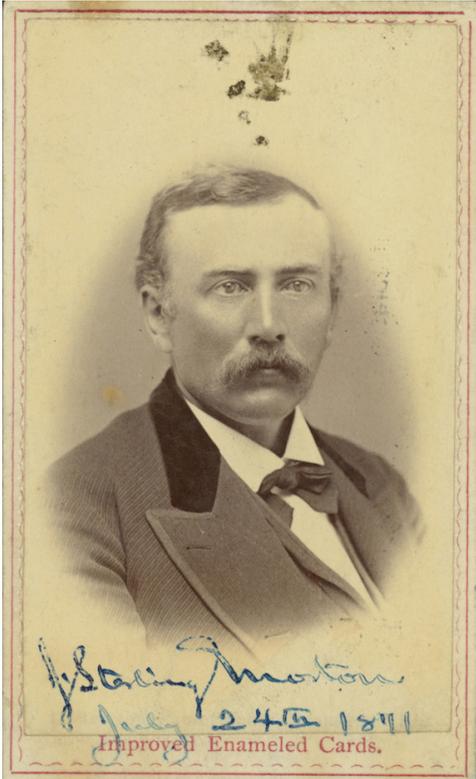
### PLAN DE CLASE

## Nebrasqueño notable: J. Sterling Morton, una vida de servicio

Grado de actividad

4

Este plan de clase fue fundado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y la Comisión de las Humanidades de Nebraska.



### Objetivos de la lección

1. Los estudiantes localizarán fuentes electrónicas en J. Sterling Morton.
2. Los estudiantes identificarán ejemplos de las contribuciones de J. Sterling Morton a su familia, comunidad, estado y nación.
3. Los estudiantes interpretarán las fuentes para determinar las contribuciones más importantes.
4. Los estudiantes crearán símbolos visuales para estas contribuciones.

### Introducción

J. Sterling Morton fue un gran Nebrasqueño que sirvió a otros de muchas maneras. En esta lección, los estudiantes buscarán en el sitio web de Estudios de Nebraska para descubrir información sobre la vida y los logros de J. Sterling Morton. Los estudiantes aprenderán por qué J. Sterling Morton ha sido honrado como ciudadano destacado y Nebrasqueño notable.

### La prueba

Utilizando una variedad de fuentes en línea, los estudiantes recopilarán información sobre la vida de J. Sterling Morton y utilizarán esta información para crear símbolos que representen sus mayores logros y contribuciones a su familia, comunidad, estado y nación. Luego, los estudiantes organizarán sus símbolos en una de las cuatro piezas del rompecabezas, y cada pieza representará uno de estos cuatro niveles de servicio mencionados anteriormente. Juntas, estas cuatro piezas del rompecabezas forman el estado de Nebraska.

## Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: [SS 4.3.1](#); [SS 4.3.2](#); [SS 4.3.5](#); [SS 4.3.6](#); [SS 4.4.2](#); [SS 4.4.3](#); [SS 4.4.4](#); [SS 4.4.5](#)

Lengua y literatura: [LA 4.1.6 Comprensión](#); [LA 4.4.1 Fluidéz de información](#)

# L1

## PLAN DE CLASE

### Nebrasqueño notable: J. Sterling Morton, una vida de servicio

Grado de actividad

4

Este plan de clase fue fundado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y la Comisión de las Humanidades de Nebraska

#### Los recursos

El/la docente deberá repasar la información disponible en este y otros sitios de web relacionados e imprimir una copia de un mapa de contorno del estado de Nebraska para cada estudiante. Determine el tamaño del mapa al decidir cómo desea mostrar los proyectos. Puede ser lo suficientemente pequeño como para caber en una página de cuaderno o lo suficientemente grande como para mostrarse en una pared.

Mapas de contorno de Nebraska

[http://www.netstate.com/states/maps/ne\\_maps.htm](http://www.netstate.com/states/maps/ne_maps.htm)

<http://geography.about.com/library/blank/blxusne.htm>

<http://www.enchantedlearning.com/usa/states/nebraska/outline/>

Julius Sterling Morton, La Colección Nacional del Salón de Estatuas, arquitecto del Capitolio

[http://www.aoc.gov/cc/art/nsh/morton\\_j.cfm](http://www.aoc.gov/cc/art/nsh/morton_j.cfm)

El sitio de web de Estudios de Nebraska de 1850-1874, la sección de J. Sterling Morton

<https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/j-sterling-morton-founder-of-arbor-day/>

Organizadores gráficos <http://www.graphic.org/venbas.html>

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Historia Nebraska. <https://history.nebraska.gov/>

Historia Nebraska: la revista de Nebraska History

<https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine>

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer

<https://history.nebraska.gov/education/trailblazers>

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todas las colecciones.

<http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html>

La Colección de la Memoria Estadounidense. Biblioteca del Congreso.

<http://memory.loc.gov/ammem/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias.<<Preguntas para analizar fuentes primarias.>>

<https://www.loc.gov/photos/>

### El proceso

El/la docente debe prepararse para esta lección familiarizándose con todas las fases de la lección y el sitio web de Estudios de Nebraska, determinando los mejores procedimientos para la situación, configurando y haciendo que los recursos estén disponibles en el aula y / o laboratorio de computación, y obteniendo una copia de un mapa de contorno de Nebraska para cada estudiante.

Luego guíe a los estudiantes a través de los siguientes pasos:

1. Presente la lección. Inicie una conversación:
  - a. ¿Qué hace a alguien un ciudadano sobresaliente?
  - b. ¿Cuál es la diferencia entre un buen ciudadano y un ciudadano destacado?
  - c. ¿Cómo se relaciona la ciudadanía con la responsabilidad y el servicio?

Cada estudiante debe doblar una hoja normal de papel de cuaderno por la mitad y por la mitad nuevamente. Cuando se abre, la hoja debe dividirse en cuatro secciones. Deben los estudiantes etiquetar cada una de las secciones con uno de estos cuatro títulos:

• hogar • comunidad • estado • nación

Los estudiantes usarán esta hoja de notas para registrar información sobre las contribuciones y logros de Morton en estas cuatro áreas.

3. Dirija a los estudiantes al sitio de web de Estudios de Nebraska [<https://www.nebraskastudies.org/es>] y demostrarles como usarlo. Los estudiantes deben leer la sección de “J. Sterling Morton” de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska:

<https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/j-sterling-morton-founder-of-arbor-day/>

Use la información para recopilar datos sobre los logros y contribuciones de Morton. Clasifique cada uno de estos en una de las cuatro áreas y registre las notas en la sección correspondiente de la hoja de notas.

4. Dé tiempo a los estudiantes para localizar y leer varias fuentes. En algún momento durante este tiempo de investigación, deténgase y discuta dónde los estudiantes encuentran la información más interesante o más útil. Si es necesario, haga que los estudiantes intercambien información para completar sus notas.

5. Como clase y / o individualmente, priorice la lista de logros y contribuciones. Piense en símbolos visuales (imágenes) para aquellos que se consideran más importantes.

6. Entregue a cada estudiante una copia del mapa de contorno de Nebraska. Los estudiantes deben cortar el mapa. Dé la vuelta al mapa al “lado equivocado” y dibuje líneas que dividan el mapa en un rompecabezas con cuatro piezas. También en el “lado equivocado” etiquete cada pieza para que coincida con las cuatro categorías en la hoja de notas (hogar, comunidad, estado, nación). Dé la vuelta a las piezas del rompecabezas, dibuje o encuentre imágenes para simbolizar los mayores logros y contribuciones de Morton, y organice estas imágenes artísticamente en la pieza adecuada.

7. Monte las cuatro piezas del “rompecabezas” de Nebraska en una hoja de cartoncillo más grande o en una página en el cuaderno de cada alumno. Decore con colores y escriba un título que incluya el nombre de J. Sterling Morton y la palabra “Nebraska”.

# L1

## PLAN DE CLASE

### Nebrasqueño notable: J. Sterling Morton, una vida de servicio

Grado de actividad

4

Este plan de clase fue fundado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y la Comisión de las Humanidades de Nebraska

#### El proceso

8. Cada estudiante deba poner el proyecto completado en su escritorio. Dirija a los estudiantes en una “caminata por la galería” hacia arriba y hacia abajo de las filas de escritorios para que todos en la clase puedan ver cada proyecto. Cuando finalice la caminata, organice un breve “festival de alardeo” donde la clase hable sobre los aspectos positivos y creativos del trabajo de los estudiantes en este proyecto.

9. Informe a la clase por discutir por qué J. Sterling Morton era un ciudadano sobresaliente y un Nebrasqueño notable. Hable acerca de cómo sus acciones influyaban en la vida de los que viven en Nebraska hoy y escriba una generalización sobre lo más importante que aprendieron al estudiar la vida de Morton.

#### Consejos de aprendizaje

Los/as docentes asegurarse de que los estudiantes entiendan las instrucciones del rompecabezas y deben monitorear la finalización exitosa del proyecto. Es posible que los/las docentes también necesiten ajustar esta lección para adaptarla a la cantidad de tiempo disponible o las habilidades de los alumnos. Algunas sugerencias para el ajuste incluyen:

1. Los estudiantes pueden trabajar en parejas desde el comienzo del proyecto. Dé a cada alumno en el par dos categorías para investigar y dos secciones del rompecabezas de Nebraska para completar. Los estudiantes incluso podrían trabajar en grupos de cuatro, dando a cada estudiante solo una categoría para investigar y una pieza del rompecabezas de Nebraska para completar. Los proyectos completados tendrían que mostrarse donde todos los estudiantes pudieran mirarlos.

2. Para controlar la cantidad de tiempo dedicado a esta lección, los/as docentes pueden establecer una cierta cantidad de tiempo para la investigación. Cuando se acabe este tiempo, los estudiantes deben compartir sus respuestas con otros que investigaron las mismas categorías.

3. Para extender la lección, los estudiantes pueden dibujar y etiquetar algunas características físicas clave de Nebraska antes de cortar el mapa en piezas de rompecabezas. Luego, los estudiantes pueden agregar sus símbolos al mapa.

4. Para agregar interés, use mapas de carreteras antiguos de Nebraska para montar proyectos o formar las piezas del rompecabezas.

5. Para extender la lección, enumere los rasgos de carácter importantes que le permitieron a J. Sterling Morton alcanzar sus objetivos.

6. Escriba un párrafo o ensayo corto titulado, “J. Sterling Morton: un gran ciudadano, un gran Nebrasqueño”.

# L1

## PLAN DE CLASE

### Nebrasqueño notable: J. Sterling Morton, una vida de servicio

Grado de actividad

4

Este plan de clase fue fundado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y la Comisión de las Humanidades de Nebrask

#### Conclusión

Para concluir esta lección, complete los pasos 8, 9 y 10 enumerados en la sección denominada El proceso.

#### Actividad de evaluación

Para evaluar esta lección, simplemente observe la finalización de los objetivos de la lección. Esto se puede hacer anotando la participación en una lista de clase. Escuche atentamente las conversaciones de los estudiantes. También tenga en cuenta las generalizaciones generadas por ellos. Estos se pueden clasificar fácilmente si el/la docente decide hacerlo.

## Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### ■ Estándares de estudios sociales

#### 4

**SS 4.3.1** Explorar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en el estado.

**SS 4.3.2** Los estudiantes compararán las características de los lugares y regiones y su impacto en las decisiones humanas.

**SS 4.3.3** Explicar cómo las fuerzas humanas y naturales han modificado diferentes entornos en Nebraska y cómo se han adaptado los humanos.

**SS 4.3.4** Comparar las características de la cultura en todo el estado.

**SS 4.3.5** Los estudiantes identificarán cómo los humanos se han adaptado y modificado diferentes ambientes en Nebraska.

**SS 4.4.2** Los estudiantes describirán y explicarán las relaciones entre las personas, los eventos, las ideas y los símbolos a lo largo del tiempo utilizando múltiples tipos de fuentes.

**SS 4.4.3** Los estudiantes describirán y explicarán múltiples perspectivas de eventos históricos.

**SS 4.4.4** Los estudiantes analizarán eventos pasados y actuales, asuntos y problemas.

## Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### ■ Estándares de lengua y literatura

#### 4

**LA 4.1.5 Vocabulario:** Los estudiantes construirán y usarán vocabulario conversacional, académico y de grado específico del contenido; **LA 4.1.5.b** Use pistas de contexto (p. ej., palabras, frases y oraciones, y pistas de párrafos) y características de texto para inferir el significado de palabras desconocidas.

**LA 4.1.6 Comprensión:** Los estudiantes construirán significado al usar conocimiento previo e información de texto mientras leen textos literarios e informativos a nivel de grado.

**LA 4.2.1 Proceso de escritura:** Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía correcta, la gramática, la puntuación y otras convenciones de inglés estándar apropiadas para el grado.

**LA 4.2.2 Modos de escritura:** Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

**LA 4.3.1 Habla:** Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y refinarán habilidades y estrategias de habla para comunicar ideas claves en una variedad de situaciones.

**LA 4.3.2 Escucha:** Los estudiantes desarrollarán y demostrarán habilidades de escucha activa en una variedad de situaciones.

**LA 4.3.3 Comunicación recíproca:** Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y adaptarán habilidades de comunicación recíproca.

**LA 4.4.1 Fluidez de la información:** Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).