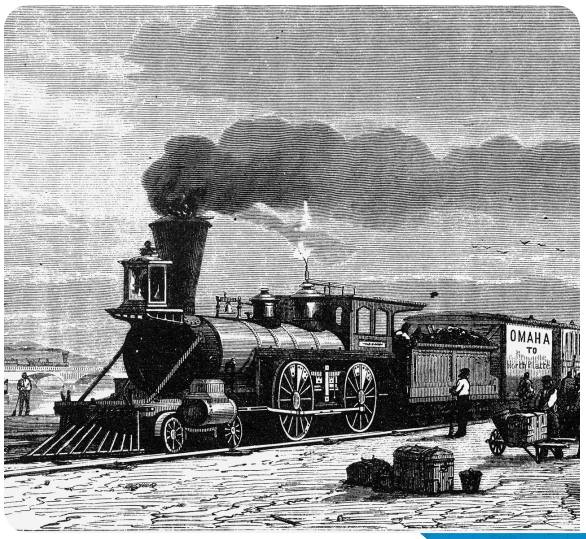


1850-1874
Los ferrocarriles y el asentamiento

actividades

Creado por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		grado	página
1	**ANÁLISIS DE MAPAS** Mapas ferroviarios	4 8 HS	3
2	**CONVERSACIÓN** Los ferrocarriles y el asentamiento	4 8 HS	4
3	**CONVERSACIÓN** Los ferrocarriles y cargamento	4 8 HS	5
4	**DIBUJA UN MAPA** Los mapas ferroviarios de Nebraska	4	6
5	**CONVERSACIÓN** La gente indígena y los ferrocarriles	8 HS	7
6	Los ferrocarriles y el gobierno	HS	8
7	La geografía y la construcción ferroviara	HS	9

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1850-1874
Los ferrocarriles y el asentamiento

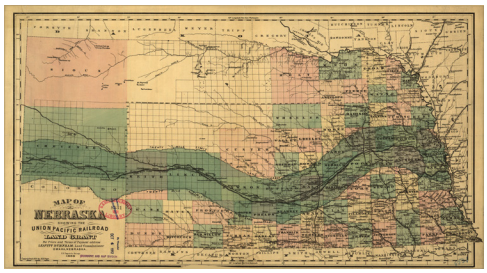
PLAN DE CLASE

		grado	página
L1	PLAN DE CLASE ¡Los ferrocarriles prosperan! por Pam Bornemeier, Lincoln y Susan Rice, Nehawka	3 5	10
L2	PLAN DE CLASE ¿Por qué vives donde vives? por John Hauser, Grand Island y Celeste Merchant, So. Sioux City	8	15
L3	PLAN DE CLASE Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras por Michael Young, Omaha	8 HS	18
●	Recursos		31
●	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

1 Mapas ferroviarios

Grado de actividad

4 8 HS



actividad

Análisis de mapas

Los estudiantes deben leer la sección “ Los ferrocarriles y el asentamiento” de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

Mire los mapas que indican la ubicación de los ferrocarriles en Nebraska en el siglo I . ¿Por qué la mayoría de las vías de férrea el primer ferrocarril transcontinental parece correr de este a oeste en lugar de sur a norte o de norte a sur?

Para los estudiantes más avanzados

Utilice el borrador de análisis de mapas de los Archivos Nacionales en la sección de “Recursos” al final de este documento para analizar los mapas.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales : SS 4.2.2; SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.1.1; SS 8.1.2; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.2.1; SS HS.2.10; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.3; SS HS.4.4; SS HS.4.5

2 Ferrocarriles y el asentamiento

Grado de actividad

4 8 HS

Actividad

Conversación

Los estudiantes deben leer la sección " Los ferrocarriles y el asentamiento" de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

¿Cómo y por qué alentaron las empresas ferroviarias a los colonizadores a establecerse en Nebraska?

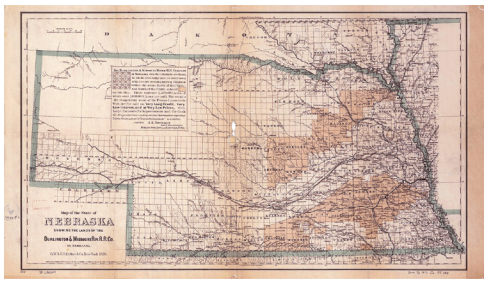
Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.2.2; SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.1.1; SS 8.1.2; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.2.1; SS HS.2.10; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.3; SS HS.4.4; SS HS.4.5

3 Ferrocarriles y el asentamiento

Grado de actividad

4 8 HS



actividad

Conversación

Los estudiantes deben leer la sección " Los ferrocarriles y el asentamiento" de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

Despúes de leer, empezar una conversación con los estudiantes con las preguntas siguientes:

• ¿Cuál es empresa s ferroviarias aún operan en su comunidad o a través de ella?

¿ ransportan los ferrocarriles los mismos productos hoy que en el siglo I ? ¿Por qué o por qué no?

Para los estudiantes más avanzados

• ¿Hay más o menos vías férria en Nebraska hoy que en el siglo I ? ¿Por qué o por qué no?

• ¿ ransportan los ferrocarriles de hoy el mismo cargamento que en el siglo I ? ¿Por qué o por qué no? ¿Ha habido algún cambio en el negocio de los pasajeros?

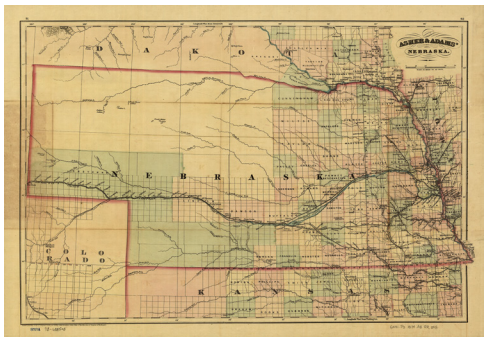
Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.2.2; SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.1.1; SS 8.1.2; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.2.1; SS HS.2.10; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.3; SS HS.4.4; SS HS.4.5

4 Mapas ferroviarios de Nebraska

Grado de actividad

4



actividad

Dibuja un mapa

Los estudiantes deben leer la sección " Los ferrocarriles y el asentamiento" de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

Después de leer, los estudiantes deben construir un mapa de Nebraska hoy en día e indicar los nombres y la locación de los ferrocarriles actuales.

Para los estudiantes más avanzados

Have students study a Nebraska road map. hey should find five towns on a Union Pacific route and/or BN F. hen they should find five towns that are not on a railroad line. hey should write down the advantages the towns with railroads have over those without a railroad line. hey should come up with one advantage the non-railroad towns have over the railroad towns.

Los estudiantes deben estuidar un mapa de ruta de Nebraska. Deben encontrar cinco ciudades en una ruta de Union Pacific y / o BN F. Entonces deberían encontrar cinco ciudades que no estén en una vía férria. Deberían anotar las ventajas que tienen las ciudades con ferrocarriles sobre las que no tienen una vía férria. Deberían proponer una ventaja que tienen las ciudades no ferroviarias sobre las ciudades ferroviarias.

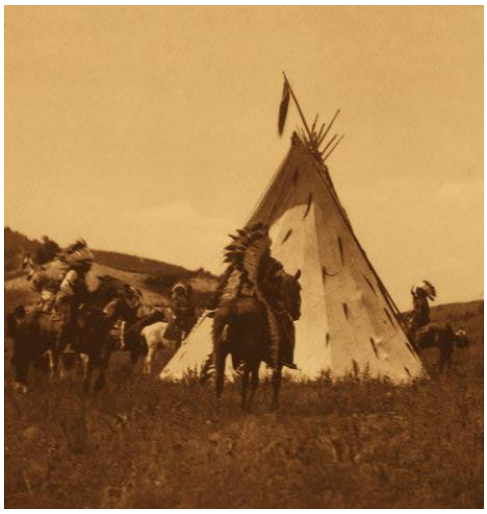
Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.2.2; SS 4.3.2; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4

5 La gente indígena y los ferrocarriles

Grado de actividad

8 HS



actividad

Conversación

Los estudiantes deben leer la sección " Los ferrocarriles y el asentamiento" de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

¿Cuáles son unas formas en que los ferrocarriles cambiaron la vida de la gente indígena en Nebraska?

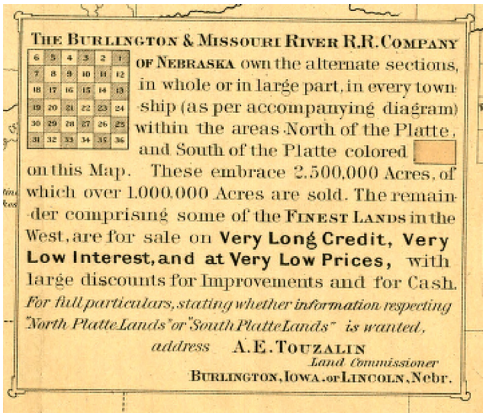
Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 8.1.1; SS 8.1.2; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.2.1; SS HS.2.10; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.3; SS HS.4.4; SS HS.4.5

6 Ferrocarriles y e gobierno

Grado de actividad

HS



actividad

Conversación

Los estudiantes deben leer la página de "Concesiones para los ferrocarriles" en la sección de "Los ferrocarriles y el asentamiento" de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/land-grants-decline-railroads/

Luego empiece una conversación con los estudiantes sobre la manera en que el gobierno alentaba a las empresas ferroviarias a colocar vías férrias a través de las Grandes Llanuras.

1. ¿Por qué no construyó el gobierno el ferrocarril transcontinental?

2. ¿Cuáles materiales se necesitaron en la década de 18 0 para construir una vía férria?

3. ¿Cuáles serían los desafíos derivados de la geografía física para construir una vía férria desde Nebraska a California?

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS HS.1.1; SS HS.2.1; SS HS.2.10; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.3; SS HS.4.4; SS HS.4.5

7 La geografía y la construcción ferroviara

Grado de actividad

HS

actividad

Análisis de mapas

Los estudiantes deben leer la sección " Los ferrocarriles y el asentamiento" de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

Luego los estudiantes pueden discutir las características geográficas que ayudaron y obstaculizaron la construcción de ferrocarriles en Nebraska. Es posible que los estudiantes deseen utilizar el **borrador de análisis de mapas de los Archivos Nacionales** que se encuentra en la sección de "Recursos" de este documento.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS HS.1.1; SS HS.2.1; SS HS.2.10; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.3; SS HS.4.4; SS HS.4.5

L1

PLAN DE CLASE
¡Los ferrocarriles prosperan!

Grado de actividad

3 5

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes e plicarán cómo los ferrocarriles contribuían a la interdependencia entre granjas y ciudades.

. Los estudiantes e aminarán y describirán el efecto que tenían los ferrocarriles en los asentamientos occidentales.

3. Los estudiantes comprenderán la relación entre la llegada de los ferrocarriles a las Llanuras y el desarrollo de la industria agrícola de la región.

4. Los estudiantes describirán la relación entre la ubicación y la disponibilidad de recursos y mercados.

Introducción

A medida que el ferrocarril se e pande y se acerca a su finalización, los propietarios necesitan que los colonizadores vivan en la tierra para que el envío sea e itoso y rentable. Los estudiantes responderán a preguntas sobre el impacto del ferrocarril en el desarrollo occidental.

La prueba

1. Los estudiantes participarán en una discusión en grupo pequeño de la sección de “Los ferrocarriles y los asentamientos” de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.

. Los estudiantes rastrearán la ruta tomada por Union Pacific Railroad a través del erritorio de Nebraska.

3. Los estudiantes analizarán las interrelaciones entre ferrocarriles, pueblos y granjas.

4. Los estudiantes compararán los efectos que los ferrocarriles y / o ríos tuvieron en los primeros asentamientos con los efectos que tienen las carreteras en la ubicación de las comunidades actuales.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.2.2; SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2 SS 4.4.3; SS 4.4.4

L1

PLAN DE CLASE

¡Los ferrocarriles prosperan!

Grado de actividad

3 5

Recursos de internet

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de “La Ley de Asentamientos Rurales firmada: Los desafíos de las Llanuras”.
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/homestead-act-signed/

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de “Los ferrocarriles y el asentamiento.

https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

Las memories estadounidenses: Mapas ferroviarios en Nebraska
https://www.loc.gov/maps/?q=nebraska+railroads

100 documentos importantes, Archivos Nacionales.
http://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone

PBS. Perspectivas nuevas del occidente. http://www.pbs.org/weta/thewest/program/

El asentamiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska. Fotos de Butcher y cartas de Oblinger Biblioteca del Congreso. Colección de la memoria estadounidense.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Organizadores gráficos http://www.graphic.org/venbas.html

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska
https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Historia Nebraska. https://history.nebraska.gov/

Historia Nebraska: la revista de Nebraska History
https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

Rúbrica: Rúbrica general http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todas las colecciones.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

La Colección de la Memoria Estadounidense. Biblioteca del Congreso.
http://memory.loc.gov/ammem/index.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias. Preguntas para analizar fuentes primarias.
http://memory.loc.gov/ammem/ndlpedu/lessons/psources/analyze.html

L1

PLAN DE CLASE
¡Los ferrocarriles prosperan!

Grado de actividad

3 5

El proceso

1. Los estudiantes deben leer la sección " Los ferrocarriles y el asentamiento" de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.
http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

2. Luego los estudiantes deben responder las preguntas siguientes en grupos pequeños:

a. ¿Por qué quería crear el gobierno federal un sistema de transporte que conectara la costa este con la costa oeste?
b. ¿Cuál fue el efecto de este sistema de transporte en los senderos de regon y Mormon?
c. ¿Por qué prefirieron los colonizadores comprar sus tierras cerca de los ferrocarriles?
d. ¿Cómo promovió el ferrocarril el asentamiento de Nebraska?
e. ¿Cómo ayudaron los ferrocarriles a la industria ganadera?

3. Es posible que los estudiantes quieran buscar en el internet para obtener más información. Deben fijarse en la llegada del ferrocarril y las rutas de los ferrocarriles.

Consejos de aprendizaje

1. Proporcione información básica sobre la disponibilidad de agua, combustible, suministros y otros recursos.

2. Proporcione a los estudiantes un mapa esquemático de las Grandes Llanuras e información sobre la construcción del ferrocarril. Discuta el papel que juega la geografía en la ubicación de varios sistemas de transporte. Los formatos sugeridos podrían incluir diagramas de enn que se encuentran en la sección de "Recursos" al final de este documento , columnas, gráficos o webs.

3. e podría alentar a los estudiantes a investigar la historia de Union Pacific y Burlington Railroads utilizando sitios web adicionales y otros recursos.

4. Las discusiones podrían ser sobre ferrocarriles cerca de la comunidad de estudiantes. i ya no hay ferrocarril, ¿hubo alguna vez y qué provocó su desaparición?

5. Repase el sitio de web de la ociedad Histórica de Nebraska a http://nebraskahistory.org/ y familiarice a los estudiantes con la revista Nebraska History ubicada a:
https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

6. Los/as docentes pueden solicitar copias de la revista a la N H o consultar con su biblioteca local para ver si tienen copias.

7. Repase el contenido del página de inicio del Departamento de Educación de Nebraska recurso de cienca social y repase los enlaces con los estudiantes.
https://www.education.ne.gov/socialstudies/

L1

PLAN DE CLASE
¡Los ferrocarriles prosperan!

Grado de actividad
3 5

Conclusión

Los estudiantes habrán estudiado sobre la importancia del ferrocarril para el desarrollo económico de la región y nación en crecimiento. Los estudiantes deben reconocer la importancia continua de los recursos económicos para determinar la ubicación de las comunidades.

Actividades de evaluación

1. Los estudiantes harán una presentación oral o escrita y enfatizarán el papel que jugó el ferrocarril en el asentamiento de Nebraska. Los estudiantes deben abordar lo siguiente en sus discusiones:

- la desaparición de regon y Mormon rails
- la industria ganadera
- promociones ferroviarias
- vínculos con el gobierno federal

. Actividad de mapa:

a. Utilizando un mapa de Nebraska, los estudiantes ubicarán la ruta del ferrocarril Union Pacific y la ubicación de los ríos y carreteras en la década de 18 0.

b. Utilizando un mapa de Nebraska, los estudiantes ubicarán la ruta del ferrocarril Union Pacific y la ubicación de ríos y carreteras en el siglo I.

c. Compare el mapa de la década de 18 0 y el mapa del siglo I.

3. Resuma el papel fundamental que jugaban los ferrocarriles en el desarrollo económico de las comunidades de Nebraska en un breve ensayo.

Utilice **la rúbrica de muestra** en la sección de “Recursos” al final de este documento para evaluar a cada estudiante o desarrollar su propia rúbrica para satisfacer las necesidades individuales.

Rúbrica: Rúbrica general **http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm**

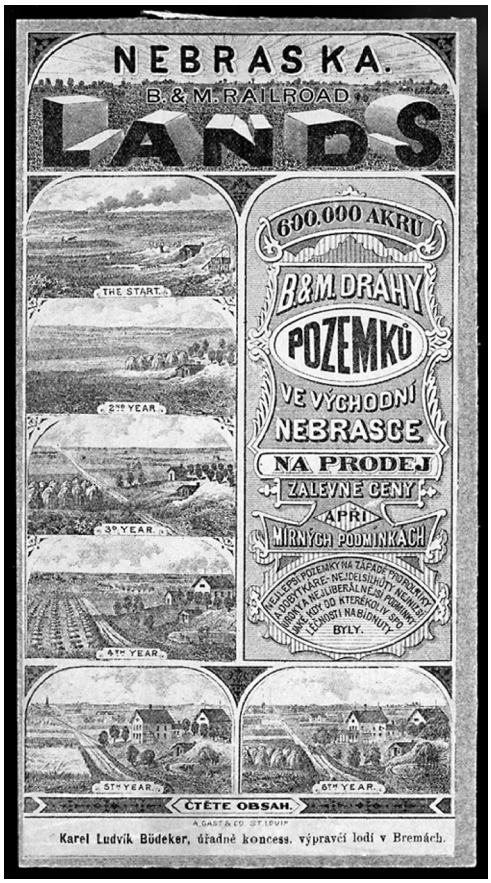
L2

PLAN DE CLASE

¿Por qué vives donde vives?

Grado de actividad

8



Objetivos de la lección

1. Los estudiantes identificarán las razones por las que los colonizadores compraron tierras del ferrocarril cuando podrían haber solicitado un ubsidio de Asentamiento Rural por una tarifa mínima.

. Los estudiantes identificarán por qué su familia seleccionó la comunidad en la que viven.

Introducción

Empezar una conversación con estudiantes con la

pregunta, “¿Por qué vives donde vives?”

La prueba

1. Los estudiantes determinarán las razones por las que los colonizadores compraron tierras de los ferrocarriles.

. Los estudiantes determinarán por qué viven en su comunidad actual.

3. Los estudiantes estudiarán qué factores determinaron dónde vivían los colonizadores y dónde viven sus familias, enumerando similitudes y diferencias.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 8.1.1; SS 8.1.2; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5

Lengua y literatura: LA 8.1.6 Comprehension; LA 8.2.1 Writing Process; LA 8.3.1 Speaking

L2

PLAN DE CLASE

¿Por qué vives donde vives?

Grado de actividad

8

Recursos de internet

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de “La Ley de Asentamientos Rurales firmada: Los desafíos de las Llanuras”.
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/homestead-act-signed/

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de “Los ferrocarriles y el asentamiento.
https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

Las memories estadounidenses: Mapas ferroviarios en Nebraska
https://www.loc.gov/maps/?q=nebraska+railroads

100 documentos importantes, Archivos Nacionales.
http://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone

PBS. Perspectivas nuevas del occidente. http://www.pbs.org/weta/thewest/program/

El asentamiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska. Fotos de Butcher y cartas de Oblinger Biblioteca del Congreso. Colección de la memoria estadounidense.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Organizadores gráficos http://www.graphic.org/venbas.html

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Historia Nebraska. https://history.nebraska.gov/

Historia Nebraska: la revista de Nebraska History
https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer
https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

Rúbrica: Rúbrica general http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm

La Colección de la Memoria Estadounidense. odas las colecciones.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

La Colección de la Memoria Estadounidense. Biblioteca del Congreso.
http://memory.loc.gov/ammem/index.html

L2

PLAN DE CLASE

¿Por qué vives donde vives?

Grado de actividad

8

El proceso

1. Los estudiantes deben leer las secciones siguientes de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.

La Ley de Asentamientos Rurales firmada

https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/homestead-act-signed/

Los ferrocarriles y el asentamiento

https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

2. Discuta por qué influyaban los ferrocarriles la ley de Asentamientos Rurales.

3. Pida a los estudiantes que respondan: "¿Por qué compraron los colonizadores tierras de los ferrocarriles?" Indique a los estudiantes que registren sus respuestas en un diario.

4. Los estudiantes deben preguntar a sus padres por qué viven en la comunidad en la que viven y registrar sus respuestas en un diario.

5. Pida a los estudiantes que compartan las respuestas de sus padres con la clase y creen una lista.

6. Los estudiantes deben comparar las razones por las que sus padres eligieron vivir donde ellos viven con las de los colonizadores que compraron tierras del ferrocarril.

Consejos de aprendizaje

Los estudiantes deben usar diarios para registrar sus respuestas y organizar sus pensamientos.

Conclusión

Los factores económicos han jugado un papel importante en determinar dónde vivían los colonizadores y dónde viven los estudiantes. La ocupación ha sido un factor determinante.

Actividad de evaluación

Pida a los estudiantes que respondan a la pregunta: "¿Por qué vives donde vives?"

Utilice **la rúbrica de muestra** en la sección de "Recursos" al final de este documento para evaluar a cada estudiante o desarrollar su propia rúbrica para satisfacer las necesidades individuales.

Rúbrica: Rúbrica general **http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm**

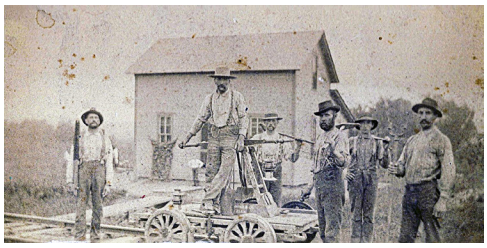
L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS



Objetivos de la lección

1. Los estudiantes analizarán el papel que juegan los gobiernos locales, estatales y federales para ayudar a construir un ferrocarril transcontinental.

. Los estudiantes evaluarán las influencias negativas y positivas que tuvieron los ferrocarriles en los asentamientos occidentales.

3. Los estudiantes compararán la Ley de Asentamientos Rurales con la Ley de Ferrocarril del Pacífico.

4. Los estudiantes evaluarán el impacto que tuvo la construcción de ferrocarriles en la gente indígena y los inmigrantes.

5. Los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar recursos primarios y secundarios.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 8.1.1; SS 8.1.2; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.2.1; SS HS.2.10; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.3; SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura: LA 8.1.6 Comprehension; LA 8.2.1 Writing Process; LA 8.3.1 Speaking | LA 12.1.6 Comprehension; LA 12.2.1 Writing Process; LA 12.2.2 Writing Modes; LA 12.3.1 Speaking

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

Introducción

Opción 1

Presente la lección entregando a los estudiantes folletos de la siguiente cita ubicada en la sección de “Recursos” al final de este documento, proyectando las citas en el retroproyector o escribiendo las citas en la pizarra.

“Que se… otorgue a dicha empresa el derecho de paso por los terrenos públicos para la construcción de dicha vía férrea y telegráfica y se le otorga el derecho… a dicha empresa de tomar de los terrenos públicos aledaños a la línea de dicho camino, tierra, piedra, madera y demás materiales para la construcción de los mismos dicho derecho de paso se concede a dicho ferrocarril hasta una e tensión de doscientos pies de ancho a cada lado de dicho ferrocarril cuando pueda pasar sobre los terrenos públicos, incluidos todos los terrenos necesarios, para estaciones, edificios, talleres y depósitos, talleres de maquinaria , interruptores, vías laterales, mesas giratorias y estaciones de agua. Estados Unidos e tinguirá tan rápidamente como sea posible los títulos indígenas de todas las tierras que caigan bajo la aplicación de esta ley ... “

La Ley de Ferrocarril del Pacífico. 1 julio, 1862 (Estatutos en general de los EE. UU., Vol. XII, p. 489 ff.)

Utilice las siguientes preguntas como guía para una conversación en el aula:

1. ¿Cuál fue el propósito de la Ley de Ferrocarril del Pacífico?
2. ¿Cuáles privilegios recibieron las compañías ferroviarias además de los derechos sobre la tierra donde se colocarían las vías del tren?
3. ¿Qué inferencia podría hacer acerca de cómo se trataría a la gente indígena?
4. ¿Qué evento importante estaba ocurriendo en los Estados Unidos en la década de 18 0? ¿ uvo alguna influencia en la Ley de Ferrocarril del Pacífico?

Opción 2

Los estudiantes deben acceder a la lección de “Cartel de publicidad anti-ferrocarril— El crecimiento del regionalismo, 1800-860” y el cartel con la leyenda “Las madres estan atentas a sus hijos” en la aula digital de los Archivos Nacionales ubicada a **http://www.archives.gov/education/lessons/anti-rail/**
Proporcione a los estudiantes una copia del cartel.

Realice una discusión oral con los estudiantes utilizando las siguientes preguntas como guía:

1. ¿En qué década se creó este cartel?
2. Según el autor del cartel, quien apoyó al ferrocarril?
3. ¿Quién se opondría al crecimiento de los ferrocarriles en las zonas urbanas?
4. ¿Tenían las diferentes regiones del país diferentes puntos de vista sobre la construcción de los ferrocarriles?

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

Los recursos

Libros

Goldfield, David, etc. “The American Journey. A History of the United States”. [El viaje estadounidense. Una historia de los Estados Unidos.] Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, 1998.

Larsen, Lawrence H. y Cottrell Barbara J. “The Gate City: A History of Omaha”. [La ciudad de puerta: Una historia de Omaha]. Lincoln, NE: University of Nebraska Press, 1997.

Naugle, Ronald C. y Olson, James. “History of Nebraska. 3rd edition”. [La historia de Nebraska. Tercera Edición]. Lincoln: University of Nebraska Press, 1997.
http://books.google.com/books?id=1R5dX7OkHggC&printsec=frontcover&dq=History+of+Nebraska&sig=aZ0LCpkW8WGcJnehhQQjRk56seA

Revistas

“Colonization Activities.” [Actividades colonizadores]. *Nebraska History*. Vol. 50. Pp. 373-407.

Decker, Leslie E. “Railroads, Lands, and Politics: The Taxation of the Railroad Land Grants, 1864-1897”. [Los ferrocarriles, las tierras y la política: Los impuestos a las concesiones de tierras ferroviarias]. *Nebraska History*. Vol. 46. Pp. 79-82.

Gara, Larry. “A Railroad Man’s View of Early Nebraska.” [El punto de vista de un hombre de ferrocarril de los primeros años de Nebraska]. *Nebraska History*. Vol. 35. 1954. Pp. 137-146.

Glad, P. W. “F. W. Lander and the Pacific Railroad Movement.” [F. W. Lander y el movimiento del ferrocarill Pacífico]. *Nebraska History*. Vol. 35. 1954. Pp. 173-192.

Mattison, R.H. “The Burlington Tax Controversy in Nebraska Over the Federal Land Grants.” [La controversia fiscal de Burlington en Nebraska sobre las concesiones de tierras federales]. *Nebraska History*. Vol. 28. 1947. Pp. 1100131

“The Pacific Railway Act of 1862.” [La Ley del Ferrocarril Pacífico de 1862]. *Nebraska History*. Vol. 43. Pp. 141-167.

Folleto

Nebraska Trailblazer. No. 10 “Railroads.” [Los ferrocarriles]. La Sociedad Histórica del Estado de Nebraska

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

Los recursos

Recursos del internet

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de “Los ferrocarriles y el asentamiento. **https://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/**

Las memories estadounidenses: Mapas ferroviarios en Nebraska **https://www.loc.gov/maps/?q=nebraska+railroads**

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todas las colecciones. **http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html**

La Colección de la Memoria Estadounidense. Biblioteca del Congreso. **http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html**

Ferrocarril de Pacífico Central. Museo de la História Fotográfica. **http://cprr.org/Museum/index.html**

PBS. Nuevas perspectivas del occidente. **http://www.pbs.org/weta/thewest/program/**

El asentamiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska. Fotos de Butcher y cartas de Oblinger Biblioteca del Congreso. Colección de la memoria estadounidense. **http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html**

Organizadores gráficas **http://www.graphic.org/venbas.html**

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias. <<Preguntas para analizar fuentes primarias.>> **https://www.loc.gov/programs/teachers/getting-started-with-primary-sources/?&loclr=reclnk**

Archivos Nacionales. Aula digital. Enseñar con documentos plan de clase: Cartel de publicidad anti-ferrocarril—El crecimiento del regionalismo, 1800-1860. **http://www.archives.gov/education/lessons/anti-rail/**

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska **https://www.education.ne.gov/contentareastandards/**

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska **https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf**

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

Los recursos

Recursos del internet

Historia Nebraska. **https://history.nebraska.gov/**

Historia Nebraska: la revista de Nebraska History
https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer
https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

PBS. Archivos del occidente. 1868-1874.
http://www.pbs.org/weta/thewest/resources/archives/five/

PBS. Nuevas perspectivas del occidente. **http://www.pbs.org/weta/thewest/program/**

PBS. Nuevas perspectivas del occidente. La iniciativa mas grande bajo de Dios.
http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/five/

PBS. Nuevas perspectivas del occidente. Ferrocarril Transcontinental. Índice de los planes de clase.. **http://www.pbs.org/weta/thewest/lesson_plans/lesson01.htm**

El asentamiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska. [Fotos de Butcher y cartas de Oblinger] Biblioteca del Congreso. Colección de la memoria estadounidense.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Rúbricas: Rúbrica General **http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm**

Historia y fotos del ferrocarril de Union Pacific
https://www.up.com/aboutup/history/index.htm

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

El proceso

1. Los estudiantes deben leer las secciones siguientes de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.
La Ley de Asentamientos Rurales firmada
http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/homestead-act-signed/
Los ferrocarriles y el asentmiento
http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

2. Utilice las siguientes preguntas como guía para una conversación:

a. ¿Cuáles ferrocarriles recibieron tierras gratis en Nebraska del gobierno de los Estados Unidos?
b. ¿Por qué concedería el gobierno de los Estados Unidos tierras gratis a los ferrocarriles?
c. ¿Qué hicieron los ferrocarriles con la tierra que no usaron para la construcción del ferrocarril?
d. ¿Por qué pagarían los colonizadores de Nebraska por las tierras vendidas por un ferrocarril cuando podrían obtener tierras gratis a través de la Ley de Asentamientos Rurales?
e. Cita evidencia para apoyar las afirmaciones de que los ferrocarriles ayudaban a los colonizadores y también se aprovechaban de los colonizadores.
f. ¿Por qué ha disminuido la cantidad de compañías ferroviarias y la cantidad de millas de vías férreas en Nebraska?
g. ¿Cómo veía la gente indígena el crecimiento de la industria del ferrocarril?

3. Haga un búsqueda para una foto de algún aspecto de ferrocarril de la sección “El asentimiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska” ubicada a
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Luego los estudiantes deben utilizar el **borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales** en la sección de “Recursos” al final de este docmento para analizar la foto.

4. Los estudiantes deben acceder al mismo sitio que #3, El asentimiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska” ubicada a **http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html** y hacer una búsqueda para “Choque del tren del ferrocarril Burlington y rio Missouri acerca de Dunning, Blaine County, Nebraska.” Luego los estudiantes deben utilizar el **borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales** en la sección de “Recursos” al final de este docmento para analizar la foto del choque del tren.

5. Instruya a lot estudiantes que accedan la imágen del anuncio de tierra en venta en Nebraska de Union Pacific ubicada en **http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/**

Los estudiantes deben también analizar la imagen utilizando el **borrador de análisis de cartel de los Archivos Nacionales** en la sección de “Recursos” al final de este documento.

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

El proceso

6. ¿Qué táctica utilizó el ferrocarril de Burlington y Missouri para atraer inmigrantes checos a Nebraska?Pida a los estudiantes que lean la página, “Los checos se mudan a Nebraska” en la sección de La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?” en la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska ubicada en **http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/**

7. Los estudiantes deben acceder el mapa “Las vías férrias de Nebraska en 1874” ubicada en el sitio web de Estudios de Nebraska a **http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/**

Luego los estudiantes deben utilizar el **borrador de análisis de mapas de los Archivos Nacionales** en la sección de “Recursos” al final de esta documento para analizar el mapa.

8. Indique a los estudiantes que utilicen el formulario “Como dirigir y utilizar entrevistas orales” que se encuentra en la sección de “Recursos” al final de este documento como una guía para entrevistar a una persona de uno de los siguientes grupos ocupacionales con referencia a sus puntos de vista sobre si el gobierno debería o no tener ofreció subsidios a los constructores del primer ferrocarril transcontinental:

- Funcionario gubernamental local, estatal o federal actual o anterior
- Empleado actual o anterior de una empresa ferroviaria
- Agricultor actual o jubilado
- Agente inmobiliario actual o jubilado

9. Repase con los estudiantes, en una discusión oral, el papel que jugaban los ferrocarriles en el asentamiento de Nebraska utilizando las siguientes preguntas como guía para la conversación:

a. ¿Cómo afectó la geografía las decisiones tomadas por las compañías ferroviarias cuando colocaron vías en Nebraska?

b. ¿Quiénes fueron las principales empresas ferroviarias de Nebraska?

c. ¿Cuáles métodos utilizaron los funcionarios gubernamentales de Nebraska para alentar a las empresas ferroviarias a construir ferrocarriles en Nebraska?

d. ¿Qué incentivos dio el Gobierno Federal a las empresas ferroviarias para que tendieran la vía del primer ferrocarril transcontinental?

e. ¿Por qué compraron los colonizadores tierras de las compañías ferroviarias cuando podían obtener tierras prácticamente gratis a través de la Ley de Asentamientos Rurales?

f. ¿Cómo ayudaron las empresas ferroviarias a los agricultores y ganaderos y cómo les hicieron daño?

g. ¿Crees que los efectos generales de las compañías ferroviarias fueron buenos o malos para el estado de Nebraska? ¿Por qué o por qué no?10. Los estudiantes deben indicar, en forma escrita, tres cosas claves que aprendieron al usar

10. Los estudiantes deben indicar, en forma escrita, tres cosas claves que aprendieron al usarlos borradores de análisis de los Archivos Nacionales que creen que les ayudarán en el análisis futuro de los recursos primarios.

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

Consejos de aprendizaje

• Repase el sitio web de La Historia Nebraska a **https://history.nebraska.gov/** y familiarice a los estudiantes con Historia Nebraska: la revista Nebraska History ubicada a **https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine**

Los/as docentes y/o estudiantes pueden ordenar copias de la revista de Historia Nebraska o pedir a la biblioteca local para copias.

• Repase el contenido del pagina de inicio del Departamento de Educación de Nebraska recuroses de ciencia social y repase los enlaces con los estudiantes. **https://www.education.ne.gov/socialstudies/**

• Los estudiantes deben identificar y / o definar los siguientes términos e indicar su conexión con los ferrocarriles después de que hayan tenido la oportunidad de leer la información contenida en el sitio web de Estudios de Nebraska con respecto a “Los ferrocarriles y el asentamiento” ubicado en **http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/** y pida a ellos que lean pa have read pasajes pertinentes de su libro de texto de historia estadounidense u otras lecturas asignadas:

La Ley de Asentamientos Rurales (1862) La Ley de Comercio Interestatal (1887) La Ley de Kansas-Nebraska (1854) La Ley del Vía Férria Pacífia (1862) Empresa ferroviaria Central Pacífico Empresa ferroviaria Union Pacífico	inmigrantes chinos inmigrantes irlandeses gente indígena declaración jurada cooperativas agrícolas bisonte	crecimiento de pueblos agentes de la tierra leyenda de mapa monopolios dominio público subsidios transcontinental

• Indique a los estudiantes que hay otros segmentos de Estudios de Nebraska que contienen temas relacionados con la construcción del ferrocarril, como los siguientes:

La experiencia de los inmigrantes **http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/**
Empiece una conversación con los estudiantes sobre with students los papeles desempeñados por los inmigrantes irlandeses y chinos en la construcción del ferrocarril transcontinental.

La Ley de Kansas-Nebraska **http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/the-kansas-nebraska-act/**
Empiece una conversación con los estudiantes sobre cuán importante era para las empresas ferroviarias tener territorios organizados por donde pasarían sus ferrocarriles.

• Modele para los estudiantes cómo usar el **borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales** en la sección de “Recursos” al final de este documento mediante el análisis de la fotografía del “Campamento de construcción del Ferrocarril Cochran (Ferrocarril Burlington y rio Missouri)” en **http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/land-grants-decline-railroads/**

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

Consejos de aprendizaje

• Indique a los estudiantes que abran el enlace “Mapa del estado de Nebraska que muestra las tierras de
la empresa ferroviaria Burlington y rio Missouri en Nebraska ”en la página “Concesiones de tierra” en la sección de “Los ferrocarriles y el asentamiento” de la línea de tiempo de 1850-1874 en el sitio web de Estudios de Nebraska ubicado a **http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/land-grants-decline-railroads/**

Informe a los estudiantes que van a utilizar el **borrador de análisis de documentos de los Archivos Nacionales** como guía para analizar el mapa y la leyenda. Indique a los estudiantes que el documento es tanto un mapa como un anuncio.

Conclusión

Los estudiantes habrán aprendido el papel que juegan los gobiernos locales, estatales y federales para inducir a las empresas ferroviarias a construir ferrocarriles. Se darán cuenta de cómo las compañías ferroviarias ayudaron y se aprovecharon de las poblaciones locales. Además, los estudiantes se darán cuenta del importante papel que jugaban los inmigrantes, especialmente los chinos e irlandeses, en la construcción del primer ferrocarril transcontinental. Los estudiantes aprenderán que, si bien las compañías ferroviarias desempeñaron un papel clave en la desaparición de los nativos americanos, también ayudaron a fomentar el crecimiento de un Estados Unidos más fuerte. Finalmente, los estudiantes habrán desarrollado habilidades para analizar recursos primarios.

Actividades de evaluación

Una o ambas de las siguientes actividades podrían usarse para evaluar el conocimiento del estudiante. Actividad # 1: Ensayo analítico

Indique a los estudiantes que escriban un ensayo de un mínimo de 500 palabras analizando los efectos que tuvo el primer ferrocarril transcontinental sobre los colonizadores en el área de las Grandes Llanuras. Dígales a los estudiantes que incluyan una declaración de tesis, documentación, una conclusión y una bibliografía. Utilice una rúbrica para evaluar el conocimiento de los estudiantes. Proporcione a los estudiantes una copia de la rúbrica que se utilizará para determinar la calificación que reciben en su ensayo. Los profesores pueden crear su propia rúbrica o utilizar una de las siguientes:

Rúbrica de evaluación general — Ensayo temático
http://www.socialstudieshelp.com/Thematic_Esaay_Rubric.htm

Rúbrica general **http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm**

Actividad # 2: Evaluación de elección múltiple

Imprima suficientes copias para cada estudiante del borrador “Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras” en la sección de “Recursos” al final de este documento.

Respuestas a la actividad de evaluación de elección múltiple: **1. D 2. B 3. C 4. B 5. C 6. D 7. D**

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

Actividades suplementarias posibles

• Imprima y haga copias de “La Ley de Asentamientos Rurales” ubicada a
http://www.pbs.org/weta/thewest/resources/archives/five/homestd.htm
• y “La Ley del Ferrocarril Pacífico” ubicada a
http://www.pbs.org/weta/thewest/resources/archives/five/railact.htm

Distribuya las copias a los estudiantes y pídales que respondan las siguientes

preguntas: Preguntas basadas en el documento de la Ley de Homestead

a. ¿Cuál es el propósito de este acto?

b. ¿Qué se entiende por el término “dominio público”?

c. ¿Quién tiene derecho a obtener una concesión de tierras del gobierno federal? ¿Pueden las mujeres obtener una subvención de este tipo a su nombre y, de ser así, cómo?

d. ¿Cuál es la mayor cantidad de tierra que una persona puede obtener del gobierno federal a través de esta ley?

e. ¿Cómo se haría uno para solicitar tierras bajo la ley (presentación de la declaración jurada)?

f. ¿Cuánto tiempo tendría que esperar uno entre la presentación de una declaración jurada y la obtención del título final de la tierra que se estableció? ¿Qué tenía que hacer un colono mientras tanto?

g. ¿Cuánto costó la tierra por acre bajo la Ley de Asentamientos Rurales?

h. La Ley de Asentamientos Rurales estaba destinada a asegurar que los ciudadanos de los Estados Unidos que realmente quisieran cultivar fueran los destinatarios de la generosidad del gobierno. ¿Quién más podría haber querido beneficiarse de este trato y cómo? ¿Cómo intenta la ley prevenir diversos abusos?

Preguntas basadas en la Ley de Ferrocarriles del Pacífico de 1862:

i ¿Cuál es el propósito de este acto?

j. ¿Qué está facultada para hacer la empresa ferroviaria Union Pacífico por esta ley?

k. ¿Por qué crees que el gobierno provee la construcción de postes de telégrafo a lo largo del ferrocarril?

l. La ley otorga al ferrocarril el derecho de paso en tierras públicas. ¿Cuánta tierra a cada lado de las vías incluye esto? ¿Qué promete hacer el gobierno si las tribus de gente indígena estadounidense reclaman el título de propiedad de esta tierra?

m. En la Sección 3, la ley proporciona al ferrocarril más tierra de la necesaria para darle un derecho de paso. ¿Por qué será incluso más valiosa esta tierra frente a las vías del ferrocarril que la tierra entregada a los colonizadores a una distancia del ferrocarril?

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

n. ¿Qué método de financiación del ferrocarril propone el proyecto de ley en el apartado 5?

• Accede al cartel "Publicidad anti-ferrocarril" de los Archivos Nacionales a **http://www.archives.gov/digital_classroom/lessons/anti_railroad_propaganda/anti_railroad_propaganda. html**

Haga copias para sus estudiantes. Luego, proporcione a los estudiantes copias **del borrador de análisis de cartel de los Archivos Nacionales** que se encuentra en la sección de "Recursos" al final de este documento y pídales que utilicen el borrador como guía para analizar el cartel.

• Proyectos en equipo que ven el ferrocarril desde cuatro perspectivas diferentes

Divida la clase en cuatro equipos. Explique que cada equipo tendrá una tarea que completar sobre el Ferrocarril Transcontinental desde una de las cuatro perspectivas. Después de que cada grupo reciba instrucciones, incluidos algunos enlaces web relevantes, déles al menos varios días para completar las tareas asignadas.

Grupo I: Promotores ferroviarios

Grupo 2: Pasajeros ferroviarios

Grupo 3: Inmigrantes chinos

Grupo 4: Representativos de tribus de la gente indígena que vivían en las Grandes Llanuras

• Accede el plan de clase "El occidente" actividad 5, parte 4: "Conmemoración del ferrocarril transcontinental" PBS. Nuevas perspectivas del occidente. Ferrocarril Transcontinental. Índice de planes de clase.
http://www.pbs.org/weta/thewest/lesson_plans/lesson01.htm

1. Indique a los estudiantes que observen cómo la construcción del Ferrocarril Transcontinental ha sido conmemorada en la conciencia estadounidense a través de las fotografías y pinturas clásicas del evento.

2. Los estudiantes deben mirar y analizar lo siguiente:

a. "Joining of the Rails, 10 de mayo, 1869, Promontory, Utah" una perspectiva estereotípica del Ferrocarril Centro Pacífico Museo de História Fotográfica.

b. "The Last Spike" por Thomas Hill del Ferrocarril Centro Pacífico Museo de História Fotográfica (desplácete hacia abajo para ver la pintura real, así como una lista de "quién es quién" en el retrato de grupo).

c. "Joining the tracks for the first transcontinental railroad" Promontory, Utah, Territory, 1869.

L3

PLAN DE CLASE

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

Grado de actividad

8 HS

3. Indique a los estudiantes que deben analizar las fotos por pidiéndoles llenar el **borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales** ubicado en la sección de “Recursos” al final de este documento.

4. Concluya la lección pidiendo a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

a. ¿Qué falta en estas imágenes?

b. ¿Cómo sería un monumento apropiado para la construcción del Ferrocarril Transcontinental? (Pida a los estudiantes interesados que diseñen uno).

c. ¿Es importante considerar los eventos históricos desde múltiples perspectivas? ¿Existe alguna vez una interpretación de los eventos que represente la verdad?

1850-1874
Los ferrocarriles y el asentamiento

recursos

	página
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de mapas	30
Como dirigir y utilizar entrevistas orales	32
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de fotos	34
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de un cartel	35
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de documentos	36
Diagrama de Venn	37
Rúbrica: ¡Los ferrocarriles prosperan!	38
Rúbrica: ¿Por qué vives donde vives?	39
Cita: Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes	40
Llanuras Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras Borrador de elección múltiple	41

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska
https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Archivos Nacionales http://www.archives.gov/index.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso Planes de Lecciones
https://www.loc.gov/search/?in=&q=Lesson+Plans&new=true&st=

Análisis de mapas

Conoce el mapa.

¿Cuál es el título?

¿Hay escala y brújula?

¿Qué hay en la leyenda?

Tipo (marca todos que aplican):

- ❑ Político
- ❑ Exploración
- ❑ Uso de la tierra
- ❑ Censo
- ❑ Topográfico / Físico
- ❑ Medir
- ❑ Transporte
- ❑ Otro
- ❑ Aéreo / Satélite
- ❑ Recursos naturales
- ❑ Militar
- ❑ Relieve (tonalizado o elevado)
- ❑ Planificación
- ❑ Población / asentamiento

Observa sus elementos.

¿Qué lugar o lugares se muestran?

¿Qué está etiquetado?

Si hay símbolos o colores, ¿qué representan?

¿Quién lo hizo?

¿De cuándo es?

Trata de darle sentido.

¿Qué estaba pasando en la historia en el momento en que se hizo este mapa?

¿Por qué fue creado? Enumera la evidencia del mapa o tu conocimiento sobre el cartógrafo que te llevó a tu conclusión.

Escribe una oración que resuma este mapa.

¿Cómo se compara con un mapa actual del mismo lugar?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué averiguaste de este mapa que quizás no aprenda en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son de dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

recursos

Como dirigir e utilizar entrevistas orales

por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School.
Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

La historia oral es el proceso de recopilar los recuerdos orales de un individuo de su vida, de las personas que ha conocido y de los eventos de los que fue testigo o participó. La historia oral es otra de las principales fuentes que utilizan los historiadores para ayudarlos interpretar el pasado. Las historias orales se pueden usar para complementar los registros escritos, complementar las fuentes secundarias (lo que ha sido escrito por académicos históricos) y proporcionar información que no existiría en ninguna otra forma.

Sin embargo, el uso de historias orales como fuente también puede plantear problemas. Los entrevistados son humanos. Pueden olvidar las cosas. Sus recuerdos pueden jugarles una mala pasada. Debes tener mucho cuidado como historiador cuando utilizas la historia oral como fuente.

Los(as) docentes necesitan explorar actividades que ayuden a los estudiantes a fortalecer sus habilidades para desarrollar buenas técnicas de entrevista. El/la docente podría realizar una entrevista personal con una persona representativa de la persona a la que los estudiantes entrevistarán (una persona mayor, etc.) en el aula.

Los estudiantes podrían entonces practicar entrevistarse entre ellos en el aula como parte de una actividad pareada. Las entrevistas de práctica pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar la conciencia de las técnicas clave que los ayudarán cuando realicen una entrevista real. El/la docente y / o los alumnos(as) pueden ofrecer sugerencias sobre cuáles son las características de una buena entrevista. El/la docente también puede revisar pasajes de transcripciones reales de entrevistas para ilustrar los atributos clave de las entrevistas exitosas.

Advierta a los estudiantes que la historia oral (realizar entrevistas) no es un sustituto de la investigación básica. Los estudiantes deben buscar recursos impresos y electrónicos para obtener información básica y relatos históricos del problema, evento o personalidad que se está estudiando.

Considere las siguientes sugerencias sobre cómo realizar y utilizar entrevistas orales.

Preparación

1. Decide cuáles individuos serían los más apropiados para entrevistar. Hay muchas formas de encontrar a alguien para entrevistar. Pregúntate a los miembros de tu familia. Póngate en contacto con organizaciones de veteranos, grupos religiosos, organizaciones cívicas, etc. Haz una solicitud en su periódico local. Es una buena idea cuando encuentra a alguien que le haz completar un breve cuestionario preliminar para darle algunos antecedentes sobre la persona.

2. Programa la entrevista lo antes posible y por teléfono si es posible. Confirma la hora y fecha de la reunión un día antes de realizar la entrevista.

recursos

Como dirigir e utilizar entrevistas orales

por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School.
Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

3. Aprende lo más posible sobre el tema de su entrevista antes de realizar la entrevista. Pónte en contacto con los reporteros de los medios locales para obtener sugerencias sobre temas relacionados, fuentes, etc. Lee atentamente el cuestionario completado de la persona. Haz una lista de preguntas de las cosas en el cuestionario. Haz suficiente investigación preliminar para poder hacer preguntas inteligentes. Prepara un breve resumen de las preguntas que harás.

4. Asegúrate de estar familiarizado con su grabadora. Asegúrate de que el equipo que utilizarás funcione correctamente (videocámara, grabadora, etc.) y obten el permiso del entrevistado para grabar la entrevista. Practica para asegurarte de que la puedas operar. Ten una cinta extra en caso de que la entrevista sea más larga, o en caso de que la cinta se rompa.

5. Al seleccionar el lugar para la entrevista, pregúntate al entrevistado dónde se sentiría más cómodo. Elije un lugar tranquilo, donde no haya muchas distracciones.

Dirigir la entrevista

1. Vístate apropiadamente y crea una buena impresión.

2. Cuando llegas a la entrevista, charla brevemente con su entrevistado para que se sienta relajado y cómodo con tú. Explica, nuevamente, al entrevistado tu propósito para la entrevista. No comienza la entrevista abruptamente. Preséntate, asegúrate que el entrevistado se sienta lo más cómodo posible y revisa el proceso de entrevista que utilizarás. Asegúrate de decirles cuánto aprecias tener la oportunidad de hablar con ellos.

3. Durante la entrevista, mantén las cosas en movimiento. Expresa interés en lo que dice el entrevistado y escucha con atención. Haz un esfuerzo consciente para ser imparcial e intenta no influir en cómo el entrevistado responderá tus preguntas. Ten tus preguntas listas, pero no confías totalmente en ellas. Al escuchar atentamente lo que la persona está hablando, puedes hacer preguntas adicionales. Evita demasiadas preguntas abiertas que requieren respuestas largas y complicadas.

4. Usa una grabadora o videocámara para grabar la entrevista con mayor precisión. Además, toma notas y graba con precisión la ortografía correcta del nombre, los lugares, etc. El silencio puede ser productivo. No apresura al narrador para responder.

5. Es posible que necesitares que el entrevistado firme un formulario de divulgación legal que te permita utilizar cualquier **información obtenida a través de la entrevista con fines de investigación**.

6. **Ser consciente de las limitaciones físicas de la entrevistado/a.** Si la persona tiene dificultades auditivas, asegúrese de hablar en voz alta y clara. No dejes que una entrevista se prolongue sin cesar. Si todavía tiene áreas para cubrir, es posible que desee tomar un breve descanso.

7. Haga una buena pregunta de cierre que ayude al entrevistado a resumir sus declaraciones y ayude a cerrar la entrevista.

recursos

Como dirigir e utilizar entrevistas orales

por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School.
Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

8. Sé sensible. Indique al entrevistado que sus respuestas serán reportadas de forma anónima si así lo solicita. Algunos sujetos pueden provocar una respuesta emocional. Si una persona comienza a llorar, puedes apagar la grabadora durante unos minutos.

9. Después de la entrevista, envía una nota de agradecimiento a la persona entrevistada dentro de una semana de la entrevista. Si transcribes la cinta, envía a su entrevistado una copia de la cinta, o si no transcribes la cinta completa, envíale el papel que escribió. **Examinar**

1. Prepara un resumen escrito, tarjetas de notas y / o un resumen de los puntos claves discutidos en la entrevista que sean relevantes para su tema.

2. ¿Qué perspectiva te dio el entrevistado sobre el tema?

3. ¿Qué te dijo el entrevistado sobre los estilos de vida, la cultura, el ambiente político, los problemas económicos, la educación, etc. del período de tiempo estudiado?

4. ¿Es el entrevistado una fuente confiable de información? ¿Le costó al entrevistado recordar fechas, lugares y eventos?

5. Compare la información que te entregó el entrevistado con la información objetiva que has aprendido al investigar otras fuentes primarias y secundarias.

Determinar su utilidad

1. ¿Qué información de este entrevistado es útil para el desarrollo de su tema?

2. ¿Qué aporta esta información al desarrollo o análisis de su tema? ¿Cómo se puede utilizar información incorrecta o puntos de vista sesgados?

3. ¿Cómo puede la información obtenida de su entrevista ser utilizada más efectivamente en su proyecto de investigación?

4. La historia oral se puede utilizar para validar otros datos, para recopilar opiniones que reflejen diferentes puntos de vista, para adquirir antecedentes o perspectivas y para recopilar datos “actualizados”.

5. En resumen, la historia oral también puede demostrar causa y efecto, objetividad versus subjetividad, realidad versus abstracción, hecho versus opinión y actitudes en el presente y ahora.

Bibliografía

American Memory. Life History Manuscripts from the Folklore Project. WPA. Federal Writer's Project 1936-1940. Summary of Resources. U.S. History Content. http://lcweb2.loc.gov/wpaintro/wpahome.html

Lanman, Barry A. and Mehaffy, George L. Oral History in the 5econdary Classroom. Oral History Association, 1988. "Pointers How to Prepare for and Use an Oral Interview". Indiana History Day. Indiana: Historical Bureau, 1989. Located in Magazine of History. Summer 1990. p. 54.

Análisis de fotos

Conoce la foto.

Mira rápidamente la foto. ¿Qué notas primero?

Tipo de foto (marca todas que aplican.):

❑ Retrato ❑ Paisaje ❑ Aéreo/satélite ❑ Acción ❑ Arquitectural
❑ Evento ❑ Familia ❑ Panorámico ❑ Posado ❑ Informal
❑ Documental ❑ Otro
❑ Autoretrato (selfie)

¿Hay una leyenda? sí no

Observa sus elementos.

Enumere las personas, los objetos y las actividades que ves.

Las personas	Los objetos	Las actividades

Escribe una oración que resuma esta foto.

Trata de darle sentido.

Responda lo mejor que puedas. La leyenda, si está disponible, te puede ayudar.

¿Quién tomó esta foto?

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se tomó esta foto?

¿Por qué se tomó?
Enumera la evidencia de la foto o tu conocimiento sobre el fotógrafo que te llevó a tu conclusión.

Úsala como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de esta foto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos, fotos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son del dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

Análisis de un cartel

Conoce el cartel.

Da un vistazo al cartel. ¿Qué notas primero?

Observa sus elementos.

LAS PALABRAS	LOS VISUALES
¿Tiene un mensaje escrito?	*Enumera las personas, los objetos, los lugares y las actividades en el cartel.*
¿Hay preguntas o instrucciones?	*¿Cuáles son los colores principales utilizados?*
¿Dice quién lo creó?	*¿Hay símbolos?*

¿El cartel intenta convencerte principalmente igual? a través de palabras, imágenes o ambos por

Escribe una oración que resuma este cartel.

Trata de darle sentido.

¿De cuándo es esto?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se creó este cartel?

¿Quién crees que es la audiencia destinada?

¿Por qué fue creado? Enumera la evidencia del cartel que te dice esto.

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué averiguaste de este cartel que quizás no aprenda en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son de dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

Análisis de documentos

Conoce el documento.

Tipo (marca todos que aplican.):

❑ Carta ❑ Discurso ❑ Patente ❑ Telegrama ❑ Documento de tribunal
❑ Gráfica ❑ Periódico ❑ Anuncio ❑ Memorándum ❑ Comunicado de prensa
❑ Reporte ❑ Otro ❑ Documento de identificación ❑ Documento presidencial
❑ Documento congresual ❑ Correo electrónico

Descríbelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

Piensa: ¿Está escrito a mano o mecanografiado? ¿Es todo por la misma persona? ¿Hay sellos u otras marcas? ¿Qué más ves en él?

Observa sus elementos.

¿Quién lo escribió?

¿Quién lo leyó /

recibió? ¿De cuándo es?

¿De dónde es?

Trata de darle sentido.

¿De qué está hablando?

Escribe una oración que resuma este documento.

¿Por qué lo escribió el/la autor/a?

Cita evidencia del documento que te dice esto.

¿Qué estaba sucediendo en el momento de la historia en que se creó este documento?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de este documento que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son de dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

recursos

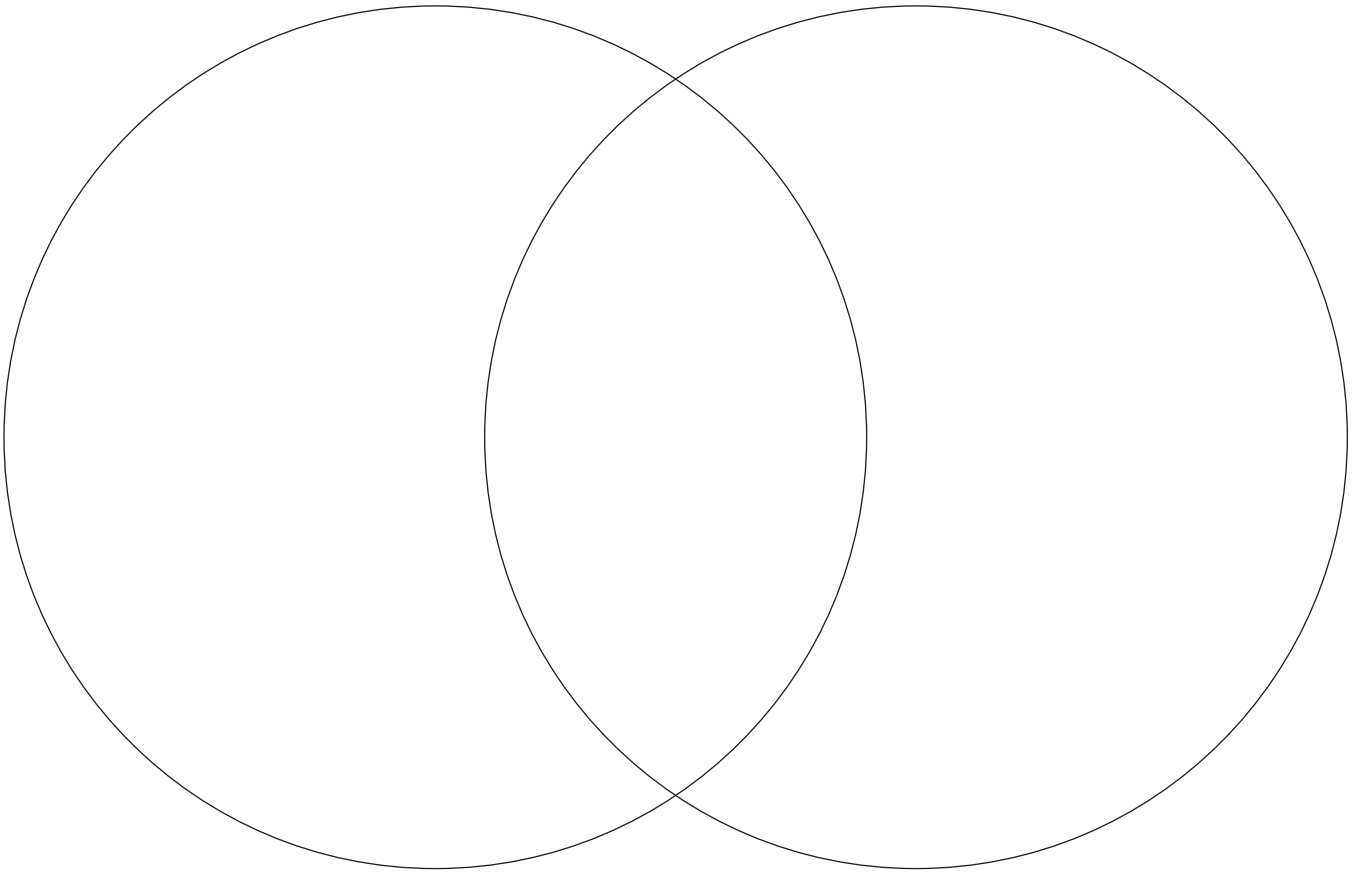
Diagrama de Venn

Este es un diagrama de Venn. Puede usarlo para anotar factores que son únicos para un elemento en el sector izquierdo. Luego, trace los factores que son únicos para otro elemento en el sector de la derecha. Luego busca los factores que están presentes en ambos y grafica los de en medio.

El diagrama de Venn se compone de dos o más círculos superpuestos. A menudo se usa en matemáticas para mostrar relaciones entre conjuntos. En la enseñanza de lengua y literatura, los diagramas de Venn son útiles para examinar similitudes y diferencias en personajes, cuentas, poemas, etc.

Con frecuencia se usa como una actividad de preescritura para permitir a los estudiantes organizar pensamientos o citas textuales antes de escribir un ensayo de comparación / contraste.

Esta actividad permite a los estudiantes organizar similitudes y diferencias visualmente.



recursos

Rúbrica para el plan de clase 1: ¡Los ferrocarriles prosperan!

Estudiante: ..... Fecha: .....

	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejoramiento
Presentación			
Actividad de mapa			
Ensayo corto			

recursos

Rúbrica para el plan de clase 2:
¿Por qué vives donde vives?

Estudiante: ..... Fecha: .....

	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejoramiento
Entradas de diario			
Conversación oral			

recursos

Cita:
Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras

"Que se… otorgue a dicha empresa el derecho de paso por los terrenos públicos para la construcción de dicha vía férrea y telegráfica; y se le otorga el derecho… a dicha empresa de tomar de los terrenos públicos aledaños a la línea de dicho camino, tierra, piedra, madera y demás materiales para la construcción de los mismos; dicho derecho de paso se concede a dicho ferrocarril hasta una extensión de doscientos pies de ancho a cada lado
de dicho ferrocarril cuando pueda pasar sobre los terrenos públicos, incluidos todos los terrenos necesarios, para estaciones, edificios, talleres y depósitos, talleres de maquinaria , interruptores, vías laterales, mesas giratorias y estaciones de agua. Estados Unidos extinguirá tan rápidamente como sea posible los títulos indígenas de todas las tierras que caigan bajo la aplicación de esta ley ... "

La Ley de Ferrocarril del Pacífico. 1 julio, 1862

(Estatutos en general de los EE. UU., Vol. XII, p. 489 ff.)

recursos

Los ferrocarriles y el asentamiento de las Grandes Llanuras borrador de elección múltiple

Estudiante: ..... **Fecha:** .....

Instrucciones: Marca con un círculo la respuesta mejor.

1. ¿Cuáles de los siguientes inmigrantes fueron los más importantes en ayudar a proporcionar mano de obra para la construcción del ferrocarril transcontinental?
   A. Los alemanes e los italianos
   B. Los ingléses y los españoles
   C. Los francéses y japonéses
   D. Los irlandéses y chinos

2. El gobierno nacional ayudó a financiar la construcción de ferrocarriles transcontinentales a fines del siglo XIX al proporcionar a las corporaciones ferroviarias:
   A. subvenciones en efectivo de un impuesto especial sobre sociedades
   B. concesiones de tierras
   C. precios reducidos del hierro y el acero
   D. exenciones de impuestos federales sobre la renta

3. Un subproducto del desarrollo de los ferrocarriles fue:
   A. una reducción de la población inmigrante a los Estados Unidos
   B. movimiento de personas de California a Nueva York
   C. aumento del asentamiento del oeste
   D. una disminución en la población de Nebraska

4. Las corporaciones ferroviarias pudieron inicialmente controlar el comercio debido a la falta de competencia de otras empresas, y esto les permitió crear:
   A. precios bajos
   B. monopolios
   C. cooperativas agrícolas
   D. subvenciones

5. ¿Cuál de las siguientes compañías construyó el primer ferrocarril transcontinental en los Estados Unidos?
   A. Atchison, Topeka y Santa Fe
   B. Gran Norte y Gran Sur
   C. Pacífico central y Union Pacific
   D. Pacífico Sur y Pacífico Federal

6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es más precisa?
   A. La mayoría de la gente indígena dieron la bienvenida a la llegada de los ferrocarriles.
   B. Las manadas de búfalos aumentaron en número.
   C. La Ley de Ferrocarriles del Pacífico reemplazada la Ley de Asentamientos Rurales.
   D. Los inmigrantes jugaban un papel importante en la construcción del ferrocarril transcontinental.

7. ¿Cuál de las siguientes acciones contribuyó menos a estimular el crecimiento de los ferrocarriles?
   A. La Ley Kansas-Nebraska
   B. La Ley de Asentamientos Rurales
   C. La Ley de Ferrocarril del Pacífico
   D. La Ley de Comercio Interestatal

apéndice

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales

4

SS 4.2.2 Investigar varios instituciones finacieras en Nebraska y las razones por las que la gente elige gastar y ahorrar.

SS 4.3.1 Los estudiantes explorarán dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en el estado.

SS 4.3.2 Los estudiantes compararán las características de los lugares y regiones y su impacto en las decisiones humanas.

SS 4.3.3 Explicar cómo las fuerzas humanas y naturales han modificado diferentes entornos en Nebraska y cómo se han adaptado los humanos.

SS 4.3.4 Los estudiantes compararán las características de la cultura en todo el estado.

SS 4.3.5 Los estudiantes identificarán cómo los humanos se han adaptado y modificado diferentes ambientes en Nebraska.

SS 4.4.2 Los estudiantes describirán y explicarán las relaciones entre las personas, los eventos, las ideas y los símbolos a lo largo del tiempo utilizando múltiples tipos de fuentes.

SS 4.4.3 Los estudiantes describirán y explicarán múltiples perspectivas de eventos históricos.

SS 4.4.4 Los estudiantes analizarán eventos pasados y actuales, asuntos y problemas.

8

SS 8.1.1 Los estudiantes resumirán la base, estructura y función del gobierno de los Estados Unidos.

SS 8.1.2 Los estudiantes describirán los roles, responsabilidades y derechos como ciudadanos locales, estatales, nacionales e internacionales y participarán en el servicio cívico.

SS 8.4.1 Analizar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia de Estados Unidos.

SS 8.4.2 (EE. UU.) Los estudiantes analizarán el impacto de las personas, los eventos, las ideas y los símbolos en la historia de EE. UU. utilizando múltiples tipos de fuentes.

SS 8.4.3 (EE. UU.) Los estudiantes analizarán e interpretarán eventos históricos y actuales desde múltiples perspectivas.

SS 8.4.4 (EE. UU.) Los estudiantes identificarán las causas de eventos pasados y actuales, asuntos y problemas.

SS 8.4.5 Los estudiantes desarrollarán habilidades de investigación histórica.

HS

SS HS.1.1 Analizar la base, las estructuras y las funciones del gobierno de los Estados Unidos, así como de los gobiernos locales, estatales e internacionales.

SS HS.2.1 Aplicar conceptos económicos que apoyen la toma de decisiones racional.

SS HS.2.10 Investigar cómo el comercio internacional afecta a las personas, las organizaciones, la economía nacional y otras naciones.

SS HS.3.1 Evaluar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en la superficie de la Tierra.

SSHS.3.2 Evaluar cómo se forman y cambian las regiones con el tiempo.

SS HS.3.4 Comparar los patrones de las poblaciones humanas y la cultura en el espacio y el tiempo a escala local, nacional y global.

SS HS.3.5 Evaluar problemas y / o eventos utilizando conocimientos geográficos y habilidades geoespaciales para tomar decisiones informadas.

SSHS.4.1 Analizar y evaluar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia.

SS HS.4.2 Analizar la complejidad de la interacción de múltiples perspectivas para investigar causas y efectos de eventos significativos en el desarrollo de la historia.

SS HS.4.3 Examinar los eventos históricos desde la perspectiva de los grupos marginados y subrepresentados.

SS HS.4.4 Evaluar las fuentes en busca de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

SS HS.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

apéndice

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de lengua y literatura

4

LA 4.1.5 Vocabulario: Los estudiantes construirán y usarán vocabulario conversacional, académico y de grado específico del contenido; **LA 4.1.5.b** Use pistas de contexto (p. ej., palabras, frases y oraciones, y pistas de párrafos) y características de texto para inferir el significado de palabras desconocidas.

LA 4.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado al usar conocimiento previo e información de texto mientras leen textos literarios e informativos a nivel de grado.

LA 4.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía correcta, la gramática, la puntuación y otras convenciones de inglés estándar apropiadas para el grado.

LA 4.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 4.3.1 Habla: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y refinarán habilidades y estrategias de habla para comunicar ideas claves en una variedad de situaciones.

LA 4.3.2 Escucha: Los estudiantes desarrollarán y demostrarán habilidades de escucha activa en una variedad de situaciones.

LA 4.3.3 Comunicación recíproca: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y adaptarán habilidades de comunicación recíproca.

LA 4.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado usando conocimiento previo, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 8.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía correcta, la gramática, la puntuación y otras convenciones de inglés estándar apropiadas para el grado.

LA 8.3.1 Habla: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y refinarán habilidades y estrategias de habla para comunicar ideas claves en una variedad de situaciones.

LA 8.3.2 Escucha: Los estudiantes desarrollarán y demostrarán habilidades de escucha activa en una variedad de situaciones.

12

LA 12.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimiento previo, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 12.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía correcta, la gramática, la puntuación y otras convenciones de inglés estándar apropiadas para el grado.

LA 12.3.1 Habla: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y refinarán habilidades y estrategias de habla para comunicar ideas clave en una variedad de situaciones.