1850-1874

La Ley de Asentamientos Rurales: ¿Quiénes fueron los colonizadores?

actividades

Creado por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		grado	página
1	CONVERSACIÓN El formulario de probación	4 8	3
2	CONVERSACIÓN La Ley de Asentamientos Rurales y requisitos de demanda	8 HS	4
3	DIBUJA UN MAPA Daniel Freeman y Beatrice	4 8	5
4	CONVERSACIÓN Las actividades diarias de los niños	4 8 HS	6
5	CONVERSACIÓN Y FOTO/ANÁLISIS ESCRITO ¿Quiénes fueron las hermanas Chrisman?	4 8 HS	7
6	ANÁLISIS DE DOCUMENTOS Las cartas de Mattie Oblinger	4 8 HS	8
7	ANÁLISIS DE FOTOS Los colonizadores y un órgano	4 8	9
8	DIBUJA UN CARTEL Cartel ferrocarril	4 8	10
9	ANÁLISIS DE MAPAS ¿Por qué inmigran personas a los EE.UU?	4 8 HS	11
10	CREAR UN ÁRBOL GENEALÓGICO Arbol genealógico	HS	12

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1850-1874

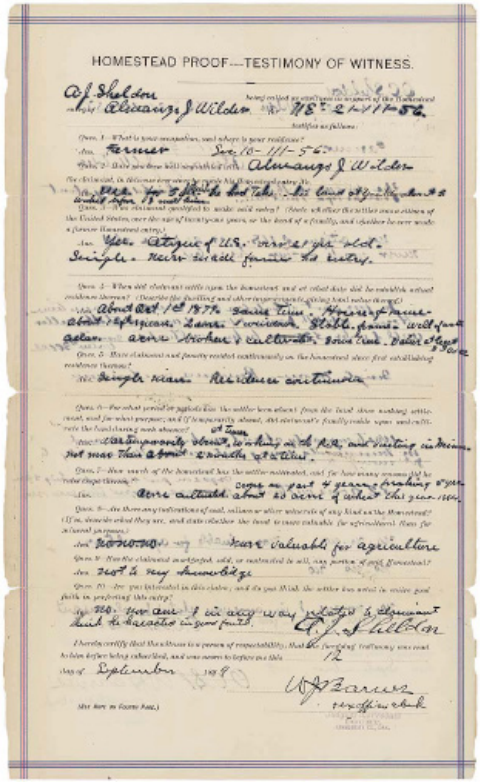
La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?

		grado	página
L1	PLAN DE CLASE ¿Quiénes fueron los colonizadores? por Pam Bornemeier, Lincoln y Susan Rice, Nehawka	3 5	14
L2	PLAN DE CLASE Una comparación de fotos de la familia por John Hauser, Grand Island y Celeste Merchant, So. Sioux City	4	17
L3	PLAN DE CLASE Los juegos de niños por Lisa Krieser, Omaha y Ellen Kohtz, Albion	7 8	20
L4	PLAN DE CLASE La Ley de Asentamientos Rurales llama a los colonizadores a Nebraska por Greg Hobza, Crete y Joe Heckenlively, Kenesaw	8	24
L5	PLAN DE CLASE Las mujeres colonizadoras por Michael Young, Omaha	8 HS	28
●	Recursos		37
●	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1 El formulario de probación

Grado de actividad
4 8


HOMESTEAD PROOF.—TESTIMONY OF WITNESS.

actividad

Conversación

Los estudiantes deben abrir la prueba de asentamiento de Almanzo Wilder y unir las preguntas que van con los siguientes requisitos:

• Primero, tus vecinos tuvieron que jurar que te conocían desde hace cinco años.

• Entonces que eras el jefe de un hogar y ciudadano.

• Que vivía y cultivaba la tierra reclamada durante los cinco años.

• Que construiste una casa y qué tipo de casa era.

http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/how-do-i-get-my-free-land/

Luego, pídales que tengan una conversación sobre el propósito del formulario de probación.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5

Lenguaje y literatura: LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de inforrmación | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura

2 La Ley de Asentamientos Rurales y requisitos de un reclamo

Grado de actividad
8 HS

actividad Conversación

Antes de la conversación, los estudiantes deben leer las siguientes páginas en la sección de "La Ley de Asentamientos Rurales firmada" de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.

La Ley de Asentamientos Rurales irmada
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/homestead-act-signed/

¿Cómo consigo mi tierra gratis?
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/how-do-i-get-my-free-land/

¿Tuvo éxito la Ley de Asentamientos Rurales?
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/colorblind-homestead-act/

Las mujeres colonizadoras
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/colorblind-homestead-act/

La experiencia inmigrante
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/colorblind-homestead-act/

Luego, use las siguientes preguntas para hacer una conversación:
¿Cuál fue el propósito principal de la Ley de Asentamientos Rurales?
¿Cuáles fueron los requisitos para reclamar su propio asentamiento bajo los términos de la Ley de Asentamientos Rurales?

Para estudiantes más avanzado/as

- ¿Cuáles fueron los propósitos y las disposiciones claves de la Ley de Asentamientos Rurales?
- ¿Cuáles fueron los debilidades de la ley?
- ¿Tuvo éxito?
- ¿Podría un inígena presentar un reclamo? ¿Por qué o por qué no?
- Comparar la facilidad de presentar reclamos para hombres y mujeres bajo los términos de las diversas leyes de tierras. ¿Es más fácil para un hombre adquirir la propiedad hoy que una mujer? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Impuso la Ley de Asentamientos Rurales restricciones a los inmigrantes que vinieron a los Estados Unidos e intentaron presentar reclamos?

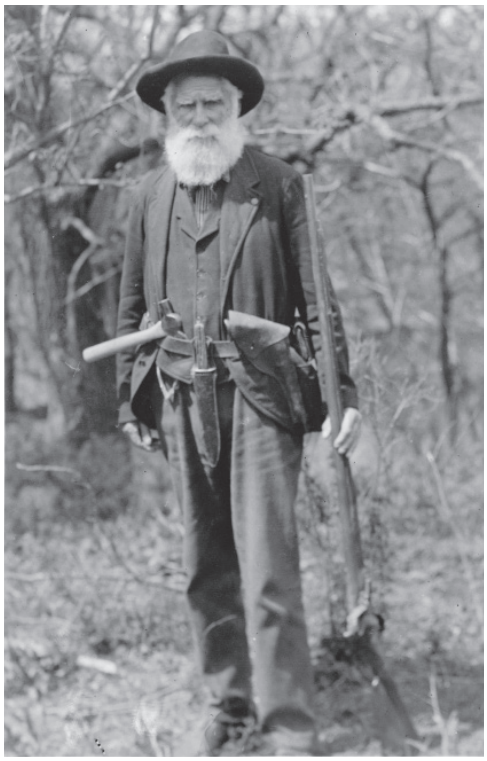
Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura: LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.1 Proceso de escritura; LA 12.2.2 Modos de escritura

3 Daniel Freeman y Beatrice

Grado de actividad
4 8



actividad

Dibuja un mapa

Los estudiantes deben leer la página de “Daniel Freeman y la Ley de Asentamientos Rurales” de la sección de “La Ley de Asentamientos Rurales Firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?” de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.

http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/

Luego, invite a los estudiantes que consideren estas preguntas

- ¿Quién era Daniel Freeman?
- ¿Cómo decidió Freeman dónde ubicar su casa?

Los estudiantes deben dibujar un mapa de Nebraska e indicar la ubicación de Beatrice.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5

Lengua y literatura: LA 8.1.6 Comprehension; LA 8.2.1 Writing Process | LA 12.1.6 Comprehension; LA 12.2.1 Writing Process; LA 12.2.2 Writing Modes

4 Actividades diarias de los niños

Grado de actividad
4 8 HS

actividad Conversación

Antes de la conversación, los estudiantes deben leer las siguientes páginas de la sección de "La Ley de Asentamientos Rurales Firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?" de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.

Los niños colonizadores
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/pioneer-children-school-games-toys-recreation/

Los juegos, los juguetes y la recreación
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/pioneer-children-school-games-toys-recreation/

Luego, use las siguientes preguntas para dirigir una conversación:

• ¿Qué hacían diariamente los niños que vivían en la frontera? ¿Serían sus actividades diferentes a las suyas hoy?

• ¿Qué juguetes tenían los niños que vivían en la frontera? ¿Cómo serían diferentes tus juguetes?

Para estudiantes más avanzado/as

• Compare los juguetes para niños y niñas a mediados y fines del siglo XIX con los juguetes para niños y niñas en la actualidad.

• ¿Qué inferencias podría sacar sobre la vida en la frontera para los niños con base en los documentos fuente primarios de esta colección? Los estudiantes deben escribir "niño" o "niños" en el cuadro de búsqueda, y luego hagan clic en "Fuente principal" para buscar documentos originales.

• Comparar las tareas de los niños colonizadores con las tareas de los niños en el siglo XXI.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS SS S.1.1; SS S.3.1; SS S.3.2; SS S.3.4; SS S.3.5; SS S.4.1; SS S.4.4; SS S.4.5

Lengua y literatura: LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.1 Proceso de ecritura; LA 12.2.2 Modos de escritura

5 ¿Quiénes fueron las hermanas Chrisman?

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

4 8 HS

actividad

Conversación y análisis de fotos/documentos

Los estudiantes deben hacer una clic en la carta de Ruth Chrisman en la parte inferior. Deben leer la carta y responder estas preguntas:

1. ¿Quién escribió esta carta?

2. ¿Cuántos años después de la mudanza al condado de Custer se escribió la carta?

3. ¿Sería este un documento confiable para comprender la vida de los primeros colonos en el condado rural de Custer? ¿Por qué o por qué no?

4. ¿Qué activos comerciales tenía el Sr. Chrisman cuando la familia se mudó al Condado de Custer?

5. Pensando en su respuesta en la pregunta 4, ¿por qué sería importante para la familia Chrisman obtener más de un asentamiento (160 acres)?

6. ¿Qué placeres simples de la vida recuerda el escritor?

7. ¿Cuáles fueron algunas de las mayores dificultades de vivir en el Condado de Custer?

8. ¿Qué evidencia presentó la escritora que demostrara que creía que el clima había cambiado con los años?

http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/

Luego, pregunte a los alumnos:

¿Quiénes fueron las hermanas Chrisman y por qué son importantes?

Para estudiantes mas avanzados

¿Cómo podrían las hermanas Chrisman hacer doce reclamos y adquirir 1.920 acres?

Para actividades adicionales, los estudiantes pueden usar el borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales o el borrador de análisis de documentos escritos de los Archivos Nacionales en la sección de “Recursos” al final de este documento para analizar la foto de las hermanas Chrisman o las cartas en la página anterior.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS SS S.1.1; SS S.3.1; SS S.3.2; SS S.3.4; SS S.3.5; SS S.4.1; SS S.4.4; SS S.4.5

Lengua y literatura: LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.1 Proceso de escritura; LA 12.2.2 Modos de escritura

6 Las cartas de Mattie Oblinger

Grado de actividad
4 8 HS

actividad

Análisis de documentos

Los estudiantes deben leer la página de “Las mujeres colonizadoras” en la sección de “La Ley de Asentamientos Rurales firmada: Desafíos en las Llanuras” de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska. Luego pueden leer las cartas de Mattie Oblinger y hacer una conversación sobre lo siguiente:

1. ¿Cuáles son algunas de las cosas que le preocupan?

2. ¿Cuál es un ejemplo de cómo ha aprendido a adaptarse en la vida en Nebraska en comparación con cómo era su vida en Indiana?

3. ¿Qué quiere decir con “peinarse”? ¿Qué dirías en su lugar? ¿Qué otras frases has escuchado para ese mismo proceso?

4. ¿Cuál es un ejemplo de que, a pesar de las dificultades, Mattie no ha perdido su sentido del humor?

http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/

http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/the-challenges-of-the-plains/living-in-a-sod-house/

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS SS S.1.1; SS S.3.1; SS S.3.2; SS S.3.4; SS S.3.5; SS S.4.1; SS S.4.4; SS S.4.5

Lenguaje y literatura: LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.1 Proceso de escritura; LA 12.2.2 Modos de escritura

7 Los colonos y un órgano

Grado de actividad
4 8

actividad

Análisis de fotos

Los estudiantes deben leer la página de “Los juegos, los juguetes y la recreación” de la sección de “La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?” en la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.

http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/pioneer-children-school-games-toys-recreation/

Despues de leer, los estudiantes deben examinar la foto de los campesinos con el órgano en la columna izquierda de la página.

1. Al estudiar las tres fotos, ¿cuáles son al menos cinco formas que los niños encontraron como entretenimiento o diversión en la zona rural de Nebraska?

2. Al estudiar la foto del órgano, ¿por qué elegiría esta familia tener su órgano en la imagen en lugar de su hogar?

Es posible que los estudiantes deseen utilizar el borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales que se encuentra en la sección de “Recursos” al final de este documento.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5

Lenguaje y literatura: LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura

8 Cartel ferrocarril

Grado de actividad
4 8

actividad

Dibuja un cartel

Los estudiantes deben examinar el cartel ferrocarril en la página

http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/the-immigrant-experience/#lg=1&slide=1

Luego, pídales que dibujen su propio cartel del ferrocarril, incluyendo las razones por las cuales los inmigrantes deberían establecerse en Nebraska. Para obtener más ejemplos de carteles, los estudiantes pueden buscar en la web o en los recursos de medios en el sitio de Estudios de Nebraska.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5

Lenguaje y literatura: LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura

9 ¿Por qué inmigran personas a los EE.UU?

Grado de actividad
4 8 HS

actividad Análisis de mapa y conversación

Los estudiantes deben leer las siguientes páginas de la sección de "La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?" en la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska.

La experiencia inmigrante
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/the-immigrant-experience/

Los checos se mudan a Nebraska
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/the-immigrant-experience/

Luego los estudiantes deben estudiar un mapa de Europa 1890, Europa posterior a la Primera Guerra Mundial y Europa 2018 y contestar lo siguiente:

1. En 1890, la República Checa era parte de qué imperio?

2. Después de la Primera Guerra Mundial, ¿la República Checa era parte de qué país?

3. Registra al menos otros cinco cambios en el mapa de Europa desde 1890 hasta después de la Primera Guerra Mundial.

4. Registra al menos otros cinco cambios en el mapa de Europa desde después de la Primera Guerra Mundial hasta 2018.

5. ¿Cuáles son dos posibles razones para tantos cambios en el mapa de Europa a lo largo de los años?

6. De la lectura, ¿cuáles son los cuatro posibles factores de empuje para abandonar Bohemia?

7. De la lectura, ¿qué en el cartel sobre Nebraska lo habría hecho tan atractivo para los checos?

Los siguientes son sitios sugeridos para encontrar mapas políticos de Europa para esta actividad:

http://omniatlas.com/maps/europe/18940104/

http://dhammamedicine.info/post-world-war-1-map.html/world-war-1-map-of-europe-throughout-post

http://www.youreuropemap.com/europe_map_5.html

Para estudiantes más avanzado/as

¿Quiénes son los grupos étnicos predominantes que viven en su comunidad hoy? ¿Por qué crees que seleccionaron tu comunidad en la que vivir?

Es posible que los estudiantes deseen utilizar el borrador de análisis de mapas de los Archivos Nacionales que se encuentra en la sección Recursos al final de este documento.

Estándares de Área de Contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS SS HS.1.1; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lenguaje y literatura: LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.1 Proceso de escritura; LA 12.2.2 Modos de escritura

10 Árbol genealógico

Grado de actividad
HS

actividad

Crear un árbol genealógico

Los estudiantes deben construir un árbol genealógico que ilustre los orígenes de sus antepasados familiares. (Si los estudiantes desconocen su historia, pídales que creen un árbol genealógico para alguien a quien admiren.) Luego, los estudiantes pueden presentar su árbol a la clase y describir lo que descubrieron cuando crearon el árbol. ¿Hubo mucha inmigración en su árbol? ¿Por qué los estudiantes piensan que sucedió o no?

Para estudiantes más avanzado/as

Los estudiantes pueden entrevisar a alguien que tenga una historia de inmigración y luego producir un folleto, póster o presentación electrónica.

El/la estudiante escribirá la cuenta básica de la experiencia de inmigración de la persona. Esto podría ser en forma de historia o en forma de entrevista de preguntas y respuestas.

Luego, el/la estudiante escribirá un párrafo analizando los factores de empuje y atracción para la migración de la persona, indicando si los factores fueron económicos, culturales o ambientales y las declaraciones de defensa para la categorización. Finalmente, el/la estudiante debe completar el proyecto con un mapa que rastrea la ruta de la migración.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS HS.1.1; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.4; SS HS.4.5
Lenguaje y literatura: LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.1 Proceso de escritura; LA 12.2.2 Modos de escritura

L1

PLAN DE CLASE
¿Quiénes fueron los colonizadores?

Grado de actividad
3 5

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes analizarán por qué las personas se mudan de un país o área a otro.

2. Los estudiantes analizarán la cultura y los estilos de vida de las personas representadas en las fotos designadas de Butcher.

3. Los estudiantes examinarán y describirán las experiencias diarias de los primeros colonos.

Introducción

Emily es una joven viuda pobre que desea convertirse en agricultora en el área que alguna vez fue identificada como Checoslovaquia. (Parte de esa área ahora se denomina República Checa.) Ella y su familia han escuchado sobre las oportunidades agrícolas en el territorio de Nebraska. ¿Deberían Emily y su familia mudarse a Nebraska?

Luther y su familia son aparceros en apuros que desean ser propietarios de tierras agrícolas. Han escuchado sobre las oportunidades de comprar tierras baratas en el territorio de Nebraska. ¿Deberían Luther y su familia mudarse a Nebraska? Diga a los estudiantes que seleccionarán a un miembro de una familia de una foto de los primeros colonos a Nebraska. Luego escribirán un ensayo sobre lo que suponen que fue la experiencia de esa persona.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4

Lenguaje y literatura: LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información

L1

PLAN DE CLASE
¿Quiénes fueron los colonizadores?

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad
3 5

Recursos del internet

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de "La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?"
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/

Experiencia inmigrante
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/the-immigrant-experience/

¿Era la Ley de Asentamientos Rurales sin prejuicios raciales?
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

Ferrocarriles y asentamientos
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/land-grants-decline-railroads/

Subvenciones de tierras para ferrocarriles
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/land-grants-decline-railroads/

¿Por qué comprar tierra cuando puede obtenerla gratis?
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/land-grants-decline-railroads/

100 documentos importantes, Archivos Nacionales.
https://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone

PBS. Nuevas perspectivas del occidente estadounidense.
http://www.pbs.org/weta/thewest/program/

PBS. El occidente. Las Leyes Nez Perce y Dawes.
http://www.pbs.org/weta/thewest/lesson_plans/lesson03.htm

El asentamiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska. [Fotos de Butcher y cartas de Oblinger] Biblioteca del Congreso. Colección de la Memoria Estadounidense.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Plan de clase enseñar con documentos: Mapas del territorio de los indígenas, la Ley de Dawes y el archivo del caso de inscripción de Will Rogers. Archivos Nacionales. Aula digital.
http://www.archives.gov/education/lessons/fed-indian-policy/

Organizadores gráficos http://www.graphic.org/venbas.html

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

L1

PLAN DE CLASE
¿Quiénes fueron los colonizadores?

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad
3 4 5

Recursos del Internet

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska
https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Historia Nebraska. https://history.nebraska.gov/

Historia Nebraska: la revista Nebraska History
https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer
https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

Rúbrica: Rúbrica general http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todas las colecciones.
http://memory.loc.gov/ammem/index.html

La Colección de la Memoria Estadounidense. Biblioteca del Congreso.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias.<<Preguntas para analizar fuentes primarias.>>
https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=

L1

PLAN DE CLASE
¿Quiénes fueron los colonizadores?

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad
3 4 5

El proceso

1. Los estudiantes deben acceder al sitio web de Estudios de Nebraska y hacer clic en la línea temporal de 1850-1874.

Pídales que lean las siguientes páginas:

¿Quiénes fueron los colonizadores? http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/

Experiencia inmigrante http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/the-immigrant-experience/

¿Era la Ley de Asentamientos Rurales sin prejuicios raciales? http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/colorblind-homestead-act/

Los ferrocarriles y los asentamientos http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/

Subvenciones de tierras para ferrocarriles http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/land-grants-decline-railroads/

¿Por qué comprar tierra cuando puede obtenerla gratis? http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/railroads-settlement/land-grants-decline-railroads/

2. En el cuadro de búsqueda en la esquina superior izquierda del sitio, los estudiantes deben poner “Solomon Butcher o Moses Speese”. Luego, haga clic en el botón “Fuente principal” para acceder a las fotos.

3. Los estudiantes deben seleccionar una foto y la amplíen. Selecciona y examina a un individuo de una foto. Las fotos se pueden copiar con la ayuda del profesor si lo desea.

4. Los estudiantes deben escribir un ensayo describiendo lo que piensan que fueron 3-5 experiencias del miembro de su familia seleccionado. Incluya cómo sabían sobre Nebraska y por qué se establecieron allí. Utilizando conocimientos previos y otros recursos disponibles, los estudiantes deben contar sobre la vida diaria de la persona en la llanura, incluidas las di icultades que experimentó, y explicar las relaciones con los miembros de la familia y otros colonizadores.

L1

PLAN DE CLASE
¿Quiénes fueron los colonizadores?

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad
3 5

Consejos de aprendizaje

Los/as docentes pueden comparar con los estudiantes los muchos grupos culturales que vinieron a Nebraska. Los mapas y la información están disponibles en las publicaciones de la La Sociedad Histórica del Estado de Nebraska, como Nebraska Trailblazers No. 7, 11, 24 y la revista Nebraska History (otoño / invierno 1993).

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer
https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

Consulte otros recursos para obtener información de fondo sobre la vida de los colonizadores antes de aprovechar la oportunidad de mudarse a la nueva tierra.

Los/as docentes pueden enseñar una mini lección sobre cortar y pegar fotos para que puedan incluirse en su presentación escrita. Anime a los estudiantes a compartir genealogía familiar.

Conclusión

El estudiante habrá estudiado sobre las razones del ferrocarril para expandirse en el oeste y las razones por las cuales inmigrantes de otras culturas vinieron a Nebraska. El alumno habrá aprendido sobre la vida cotidiana de los colonizadores. Los estudiantes habrán adquirido experiencia sobre cómo analizar fotos.

Actividad evaluativa

Los estudiantes escribirán un ensayo sobre 3-5 problemas experimentados por el miembro de la familia que hayan elegido.

Utilice la rúbrica ubicada en la sección de “Recursos” al final de este documento, o desarrolle su propia rúbrica para satisfacer las necesidades individuales.

L2

PLAN DE CLASE
Comparación de fotos familiares

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

4

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes compararán la foto de un colonizador anterior (familia Rawding) con la foto familiar de un estudiante.

2. Los estudiantes identificarán por qué las imágenes familiares históricas contenían elementos diferentes a las imágenes familiares actuales.

Introducción

Como clase, defina qué es una familia en sus propias palabras. Los estudiantes pueden escribir sus definiciones en sus cuadernos.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4

Lengua y literatura: LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información

L2

PLAN DE CLASE

Comparación de fotos familiares

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

4

Recursos del internet

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de “La Lay de Asentamientos Rurales firmada.” http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/homestead-act-signed/

100 documentos importantes, Archivos Nacionales http://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone

PBS. Nuevas perspectivas del occidente.http://www.pbs.org/weta/thewest/program/

El asentamiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska. [Fotos de Butcher y cartas de Oblinger] Biblioteca del Congreso. Colección de la Memoria Estadounidense. http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Organizadores gráficos http://www.graphic.org/venbas.html

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Historia Nebraska. https://history.nebraska.gov/

Historia Nebraska: la revista Nebraska History https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

Rúbrica: Rúbrica general http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todas las colecciones. http://memory.loc.gov/ammem/index.html

La Colección de la Memoria Estadounidense. Biblioteca del Congreso. http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias.<<Preguntas para analizar fuentes primarias.>> http://memory.loc.gov/ammem/ndlpedu/lessons/psources/analyze.html

L2

PLAN DE CLASE
Comparación de fotos familiares

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad
4

El proceso

1. Después de que dirija una conversación sobre lo que constituye una unidad familiar, los estudiantes traerán una foto familiar de la casa.

2. Los estudiantes compararán su foto de familia con la foto de familia de Rawding en la página "Analizar la foto de familia Rawding" en la sección de "La Ley de Asentamientos Rurales firmada de Estudios de Nebraska."
http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/the-challenges-of-the-plains/lunch-photographs-watermelons/

3. Los estudiantes identificarán en qué se parecen y en qué se diferencian.

Los estudiantes deben compartir oralmente sus conclusiones sobre lo siguiente:

- ¿Dónde se tomaron las fotos?
- ¿Por qué se incluyeron ciertos artículos en la imagen?
- ¿Cómo estaban vestidos? etc.

4. Los estudiantes pueden registrar su información en un diagrama de Venn. Hay un ejemplo de un Diagrama de Venn en la sección de "Recursos" al final de este documento.

Consejos de aprendizaje

1. Los estudiantes pueden usar diagramas de Venn para organizar sus pensamientos y observaciones. Hay un ejemplo de un Diagrama de Venn en la sección de "Recursos" al final de este documento.

2. Opción: Los estudiantes pueden trabajar en grupos pequeños porque algunos estudiantes pueden no recordar traer fotos familiares o tener acceso a ellas.

3. Suplementario: Los estudiantes pueden traer fotos familiares de sus antepasados para comparar con la foto familiar de Rawding y su propia foto familiar.

Conclusión

Las fotos familiares de los primeros colonizadores a menudo mostraban las posesiones familiares para que otros pudieran ver qué tan bien le iba a la familia. Hoy en día, generalmente se toman fotografías familiares para capturar el momento y crear recuerdos.

Actividad de evaluación

Utilice la rúbrica ubicada en la sección de "Recursos" al final de este documento o desarrolle su propia rúbrica para satisfacer las necesidades individuales.

L3

PLAN DE CLASE
Los juegos de niños

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad: 7 8

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes reconocerán similitudes y diferencias entre los juegos de los niños colonizadores y los juegos de los niños de hoy.

2. Los estudiantes usarán el internet para investigar juegos de niños.

3. Los estudiantes planearán una actividad cooperativa.

Introducción

Desafíe a la clase a aprender a jugar algunos juegos nuevos porque su Nintendo está rota. Debido a que están familiarizados con el uso de internet, pídales que investiguen varios juegos que los niños colonizadores en Nebraska jugaban entre 1850 y 1874.

Tarea

1. Los estudiantes deben aprender a jugar un juego que un niño colonizador podría haber jugado.

2. Los estudiantes pueden investigar las reglas del juego usando el internet.

3. Luego, los estudiantes deben enseñar a sus compañeros de clase y / o estudiantes más jóvenes cómo jugar el juego.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5

Lengua y literatura: LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura; LA 8.3.1 Hablar

L3

PLAN DE CLASE

Los juegos de niños

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

7 8

Recursos del internet

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de "La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?" http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/

Los juegos de niños http://www.gameskidsplay.net

100 documentos importantes, Archivos Nacionales.
http://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone

PBS. Nuevas perspectivas del occidente. http://www.pbs.org/weta/thewest/program/

El asentamiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska. [Fotos de Butcher y cartas de Oblinger] Biblioteca del Congreso. Colección de la Memoria Estadounidense.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Organizadores gráficos http://www.graphic.org/venbas.html

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Historia Nebraska. https://history.nebraska.gov/

Historia Nebraska: la revista Nebraska History
https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer
https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

Rúbrica: Rúbrica general http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todas las colecciones.
http://memory.loc.gov/ammem/index.html

La Colección de la Memoria Estadounidense. Biblioteca del Congreso.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias.<<Preguntas para analizar fuentes primarias.>>
https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=

L3

PLAN DE CLASE
Los juegos de niños

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad
7 8

El proceso

1. Los estudiantes deben leer la página de “Los juegos, los juguetes y la recreación de la sección “La Ley de Asentamientos Rurales irmada” de la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska, prestando especial atención a las siguientes páginas: http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/pioneer-children-school-games-toys-recreation/
2. Luego los estudiantes deben decidir qué juego les gustaría investigar, aprender y eventualmente enseñar. Después de escoger un juego, los estudiantes deben enseñar a sus compañeros de clase y / o estudiantes más jóvenes cómo jugar el juego.
3. Para obtener más información sobre las reglas del juego, consulte los sitios web adicionales mencionados anteriormente.

Consejos de aprendizaje

• El/la docente puede llevar a cabo una breve conversación sobre las similitudes entre los juegos de los niños colonizadores y los juegos del patio de recreo que los estudiantes juegan ahora.
• Quizás el/la docente participará en el juego.
• Los estudiantes localizarán los materiales necesarios para construir sus propios juegos. Esta experiencia les brindará la oportunidad de duplicar el proceso que los niños colonizadores podrían haber usado para construir sus juegos. (Los/las docentes puede identificar sitios web adicionales o alternativos para usar con esta actividad.)

Conclusión

Los estudiantes habrán aprendido a jugar un juego jugado por niños colonizadores. También habrán enseñado a sus amigos cómo jugar este juego. Los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:

1. ¿En qué se parece este juego a los juegos de hoy? ¿Cómo es diferente?
2. Al ver los juegos que sus compañeros de clase han aprendido, ¿qué conclusiones sacaste acerca de cómo era la vida de los niños colonizadores?

Actividad de evaluación

Los estudiantes deben escribir un resumen y / o hagan una presentación oral de su experiencia de juego en la que respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué eligieron los juegos que hicieron?
2. ¿Fue divertido el juego? ¿Por qué o por qué no?
3. ¿Crees que los niños pioneros estarían de acuerdo con tus conclusiones?

Use la rúbrica ubicada en la sección de “Recursos” al final de este documento, o desarrolle su propia rúbrica para satisfacer las necesidades individuales.

L4

PLAN DE CLASE

La Ley de Asentamientos Rurales llama a los colonizadores a Nebraska

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes accederán al sitio web de Estudios de Nebraska y evaluarán cómo la Ley de Asentamientos Rurales fomentó el asentamiento en Nebraska después de la Guerra Civil.

2. Los estudiantes utilizarán la información obtenida de su investigación para escribir un titular y un artículo de periódico, en función de su interpretación de cómo la Ley de Asentamientos Rurales influyó en el asentamiento en Nebraska.

Introducción

Informe a los estudiantes que un editor de un periódico local les ha asignado, como reporteros del periódico estelares, la tarea de investigar y escribir un artículo periodístico respondiendo la pregunta:

¿Por qué estaba dispuesta la gente a establecerse en Nebraska después de la Guerra Civil?

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5

Lengua y literatura: LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de Escritura; LA 8.3.1 Hablar

L4

PLAN DE CLASE

La Ley de Asentamientos Rurales llama a los colonizadores a Nebraska

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8

Recursos del internet

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de "La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?" http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/

Los juegos de niños http://www.gameskidsplay.net

100 documentos importantes, Archivos Nacionales.
http://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone

PBS. Nuevas perspectivas del occidente. http://www.pbs.org/weta/thewest/program/

El asentamiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska. [Fotos de Butcher y cartas de Oblinger] Biblioteca del Congreso. Colección de la Memoria Estadounidense.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Organizadores gráficos http://www.graphic.org/venbas.html

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Historia Nebraska. https://history.nebraska.gov/

Historia Nebraska: la revista Nebraska History
https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer
https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

Rúbrica: Rúbrica general http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todas las colecciones.
http://memory.loc.gov/ammem/index.html

La Colección de la Memoria Estadounidense. Biblioteca del Congreso.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias.<<Preguntas para analizar fuentes primarias.>>
https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=

L4

PLAN DE CLASE

La Ley de Asentamientos Rurales llama a los colonizadores a Nebraska

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8

El proceso

1. Invite a los estudiantes que accedan y lean dos secciones en la línea temporal de 1850-1874 del sitio web de Estudios de Nebraska.

¿Quiénes fueron los colonizadores? http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/
Los colonizadores afroamericanos http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/african-american-settlers/
¿Era la Ley de Asentamientos Rurales sin prejuicios raciales? http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/colorblind-homestead-act/

2. Dirija una conversación con estas preguntas:
   - ¿Quiénes eran los colonizadores?
   - ¿Por qué se establecieron en Nebraska?

3. Los estudiantes deben juntar información para respaldar su posición sobre el papel que desempeñó la Ley de Asentamientos Rurales en el asentamiento de Nebraska.

4. Indique a los estudiantes que van a crear una historia periodística y un titular basado en sus interpretaciones de cómo la Ley de Asentamientos Rurales influyó en los asentamientos en Nebraska, es decir, “Afroamericanos se establecen en Nebraska”, etc.

Consejos de aprendizaje

- Dígales a los estudiantes que cuando crean titulares, deben considerar la importancia de los eventos que conducen a la promulgación de la Ley de Asentamientos Rurales.
- Identificar formatos de periódico apropiados para que los estudiantes sigan. Los estudiantes pueden investigar archivos de periódicos locales para ver formatos de muestra de varios períodos de tiempo.
- Recordarles que agreguen su pie de autor/a.
- Considere una actividad cooperativa con el/la docente de lengua y literatura.

Conclusión

Facilite una conversación estudiantil sobre los pros y los contras del papel que desempeñó la Ley de Asentamientos Rurales en el asentamiento de Nebraska. Con base en la investigación de los estudiantes y la conversación en clase, pídales que tracen o debatan los pros y los contras del éxito de la Ley de Asentamientos Rurales para fomentar el asentamiento en Nebraska.

Actividad de evaluación

Los estudiantes deben estudiar el papel desempeñado por la Ley de Asentamientos Rurales en el asentamiento de Nebraska escribiendo un artículo de periódico con el titular correspondiente.

Use la rúbrica ubicada en la sección de “Recursos” al final de este documento, o desarrolle su propia rúbrica para satisfacer las necesidades individuales.

L5

PLAN DE CLASE
Las mujeres colonizadoras

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad
8 12

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes analizarán el papel que jugaron las mujeres en el asentamiento de Nebraska.

2. Los estudiantes evaluarán las dificultades que enfrentaron las mujeres en el hogar en Nebraska.

3. Los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar recursos primarios como letras y fotografías.

Introducción

Presente la lección entregando a los estudiantes un folleto ubicado en la sección de “Recursos” de este documento, proyectando la siguiente cita en una transparencia superior o escribiendo la información en una pizarra:

“Después de pensar cuidadosamente el asunto, ambos llegamos a la conclusión de que podríamos vivir mejor criando ganado y operando un rancho que cualquier otra vocación que se nos presente en todo este país occidental. Las mujeres habían tenido éxito en muchas cosas de las que los hombres suponían que no podían saber nada, y no vimos por qué no podíamos tener éxito como ganaderos. Ambos habíamos enseñado en las escuelas públicas, y no había nada en ese campo que nos hiciera tan independientes como quisiéramos “.

Fuente: Lock, William D. “As Independent As We Wished: Elizabeth Scott and Alice Fish of Blaine County, Nebraska.” Nebraska History. Vol. 82. No. 4. Invierno 2001. P. 138.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.4; SS HS.4.5

Legua y literatura: LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de Escritura; LA 8.3.1 Hablar | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.1 Proceso de Escritura; LA 12.2.2 Modos de Escritura; LA 12.3.1 Hablar

L5

PLAN DE CLASE

Las mujeres colonizadoras

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8 12

Los recursos

Libros

Naugle, Ronald C. y Olson, James. “History of Nebraska. Third Edition”. [La historia de Nebraska. Tercera Edición]. Lincoln: University of Nebraska Press, 1997.

Revistas

Funderburk, Jane A. “How Fashionable were Women Settlers in Custer County, Nebraska? Maternity Wear on the Nebraska Frontier, 1886-1892.” [¿Cuán de moda estaban las mujeres colonizadoras en el condado de Custer, Nebraska? Ropa de maternidad en la frontera de Nebraska]. *Nebraska History*. Vol. 81. No. 2. verano 2000. Pp. 56-66.

Lock, William D. “As Independent as We Wished: Elizabeth Scott and Alice Fish of Blaine County, Nebraska.” [Tan independientes como quisiéramos: Elizabeth Scott y Alice Fish del condado de Blaine, Nebraska]. *Nebraska History*. Vol. 82. No. 4. invierno 2001. Pp. 138-151.

Utley, Robert M. “Remarks at the Symposium ‘The Way West’ Lincoln, Nebraska.” [Palabras en el Simposio “The Way West” Lincoln, Nebraska]. *Nebraska History*. Vol. 77. No. 2. verano 1996. Pp. 62-66.

L5

PLAN DE CLASE

Las mujeres colonizadoras

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad 8 12

Recursos del internet

Estudios de Nebraska de 1850-1874. La sección de "La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?" http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/

Los juegos de niños http://www.gameskidsplay.net

100 documentos importantes, Archivos Nacionales.
http://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone

PBS. Nuevas perspectivas del occidente. http://www.pbs.org/weta/thewest/program/

El asentamiento de las Llanuras. Fotos y cartas de Nebraska. [Fotos de Butcher y cartas de Oblinger] Biblioteca del Congreso. Colección de la Memoria Estadounidense.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Organizadores gráficos http://www.graphic.org/venbas.html

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Historia Nebraska. https://history.nebraska.gov/

Historia Nebraska: la revista Nebraska History
https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Historia Nebraska: Nebraska Trailblazer
https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

Rúbrica: Rúbrica general http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todas las colecciones.
http://memory.loc.gov/ammem/index.html

La Colección de la Memoria Estadounidense. Biblioteca del Congreso.
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias.<<Preguntas para analizar fuentes primarias.>>
https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=

L5

PLAN DE CLASE

Las mujeres colonizadoras

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8 12

El proceso

1. Actividad de introducción: Involucre a los estudiantes en una conversación sobre la cita de Elizabeth Scott y Alice Fish, usando las siguientes preguntas como pautas de conversación:

- ¿En qué época y dónde crees que estas mujeres se dedicaron a la ganadería? [1902] ¿Cómo llegaste a tus conclusiones?
- ¿Qué indica el comentario sobre los hombres sobre las opiniones de los hombres sobre las mujeres durante este período de tiempo?
- ¿Qué querían decir las mujeres con el comentario: "Las dos habíamos enseñado en las escuelas públicas, y no había nada en ese campo que nos hiciera tan independientes como quisiéramos ".
- ¿Qué desafíos enfrentarían las mujeres al ser propietaria de un rancho o asentamiento durante los años 1860-1920?
- ¿Enfrentarían las mujeres desafíos similares hoy? ¿Por qué o por qué no?

2. Indique a los estudiantes que accedan y lean las siguientes páginas de la la sección de "La Ley de Asentamientos Rurals firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?"d en la línea temporal de 1850-1874 del sitio web de Estudios de Nebraska.

¿Como consigo mi tierra gratis? http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/
El formulario de probación http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/
Las mujeres colonizadoras http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/
Las hermanas Chrisman http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/

3. Lleve a cabo una conversación oral con los alumnos sobre el material de lectura asignado. Use las siguientes preguntas como guía para su conversación:

- ¿Cuáles son las disposiciones de la Ley de Asentamientos Rurales?
- ¿Qué es un formulario de probación? ¿Cuáles son las disposiciones? ¿Por qué crees que tal forma era necesaria?
- Estaban calificadas las mujeres para adquirir tierras según la Ley de Asentamientos Rurales? Explica.

4. Distribuye copies del borrador de análisis de documentos de los Archivos Nacionales y el borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales en la sección de "Recursos" al final de este documento y revisar con estudiantes como analizan los recursos primarios.

5. Asigne a estudiantes individuales o grupos de estudiantes para que usen el borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales en la sección de "Recursos" al final de este documento para analizar una o más de las siguientes fotos ubicadas en las dos páginas debajo de la sección de "Las mujeres colonizadoras" en la sección de "La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadoras?" en la línea temporal de 1850-1874 del sitio web de Estudios de Nebraska.

L5

PLAN DE CLASE

Las mujeres colonizadoras

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad 8 12

El proceso

Mary Longfellow http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/
Las hermanas Chrisman http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/

La carta de Mattie Oblinger, 12 abril, 1874 http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/

Las cartas de Ruth Chrisman, 1935, y la carta de Estelle Chrisman Laughlin, 1951 http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/who-were-the-settlers-who-was-daniel-freeman/female-homesteaders/

Los estudiantes más avanzados pueden acceder a la carta completa de Mattie por poner “Mattie Oblinger el 12 de abril de 1874” en el cuadro de búsqueda en la esquina superior izquierda de Estudios de Nebraska, y luego haciendo clic en “Fuente principal”.

7. Los estudiantes deben usar una lupa para analizar la foto de las mujeres de la familia Rawding ubicada en la página “Analizar la foto de la familia Rawding” en la sección de “La Ley de Asentamientos Rurales firmado: ¿Quiénes fueron los colonizadores?” en la línea temporal de 1850-1874 en el sitio web de Estudios de Nebraska: http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/the-challenges-of-the-plains/lunch-photographs-watermelons/

Use las preguntas siguientes para alentar a los estudiantes a hacer inferencias sobre la foto:

- ¿Cuál es la relación entre las dos mujeres? ¿Tienen ambas mujeres zapatos en los pies? ¿Por qué o por qué no? ¿Qué actividades de la vida diaria crees que las mujeres involucradas podrían inferirse al ver la foto? Cita evidencia de la foto para apoyar sus conclusiones.
- ¿Hay alguna evidencia incluida en la foto para indicar el papel que desempeñaban las mujeres en el hogar, además de realizar las tareas del hogar típicas?

8. Concluya esta lección con una sesión de preguntas y respuestas con los estudiantes sobre cómo se realizó la asentamiento en las Llanuras de Nebraska. Use las siguientes preguntas como guía para su análisis:

- ¿Cuáles fueron las disposiciones de la Ley de Asentamientos Rurales y el formulario de probación?
- ¿Cuáles fueron los desafíos que enfrentaron las mujeres en un intento de adquirir la propiedad del suelo?
- Cite algunos ejemplos de mujeres que administraron y / o poseyeron asentamientos y ranchos.
- ¿Qué disposiciones de la Ley de Asentamientos Rurales hicieron posible que las mujeres adquirieran tierras?
- ¿Por qué fue difícil para las mujeres adquirir la propiedad del suelo a fines del siglo XIX y principios del XX?

L5

PLAN DE CLASE

Las mujeres colonizadoras

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad 8 12

Consejos de aprendizaje

• Repase con los estudiantes las disposiciones de la Ley de Asentamientos Rurales y las causas y efectos de la ley.

• Aliente a los estudiantes a identificar los muchos roles que desempeñan las mujeres colonizadoras y las dificultades que enfrentan al vivir en la frontera. Enfatice los obstáculos que enfrentan las mujeres en sus intentos de adquirir la propiedad de ranchos o granjas. Compare los problemas que enfrentaron para lograr la igualdad a fines del siglo XIX y principios del siglo XX con los problemas que enfrentan hoy. Enfatice los intentos de poseer tierras y ocupar puestos de dirección.

• Los estudiantes deben identificar o definar lo siguiente:

--Las hermanas Chrisman -- Mary Longfellow
-- El formulario de probación --La Ley de Asentamientos Rurales

• Familiarice a los estudiantes con la Biblioteca de Congreso Colección de Memoria Estadounidense ubicada en:
http://memory.loc.gov/ammem/index.html

Enfatice la colección titulada “El asentamiento de las llanuraa: Fotos de Nebraska y cartas familiares”
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

• Todos los estudiantes deben familiarse con el borrador de análisis de documentos de los Archivos Nacionales y el borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales en la sección de “Recursos” al final de este documento. Para demostrar a los estudiantes cómo hacer análisis, muéstreles cómo usar este último con la foto de Sadie Austin ubicada en la Biblioteca de Congreso Colección de la Memoria Estadounidense en
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html
Haga clic arriba y luego busque Sadie Austin.

• Revise con los estudiantes la mecánica de navegar por el sitio web de Estudios de Nebraska.

Conclusión

Los estudiantes habrán aprendido el proceso involucrado en la adquisición de tierras a través de las disposiciones de la Ley de Asentamientos Rurales y el formulario de probación y cuáles fueron las causas y los efectos de la Ley de Asentamientos Rurales. Los estudiantes se familiarizarán con los desafíos que enfrentaron las mujeres para establecer el estado de Nebraska. Los estudiantes también se darán cuenta de los muchos roles que desempeñaban las mujeres, incluidos los roles de adquirir tierras por derecho propio como ganaderas y colonas. En conclusión, los estudiantes se familiarizarán con las herramientas analíticas proporcionadas por la Biblioteca del Congreso y los Archivos Nacionales para ayudarles a desarrollar habilidades para analizar recursos primarios como cartas y fotografías.

L5

PLAN DE CLASE

Las mujeres colonizadoras

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8 12

Actividad de evaluación

Una o ambas de las siguientes actividades podrían usarse para evaluar el conocimiento del estudiante.

Actividad # 1: Ensayo analítico

Indique a los estudiantes que hagan un análisis escrito de un mínimo de 500 palabras sobre los desafíos que enfrentaron las mujeres en su intento de adquirir tierras a fines del siglo XIX y principios del XX en Nebraska. Los estudiantes deben incluir lo siguiente en su análisis:

• Cómo las disposiciones de la Ley de Asentamientos Rurales hicieron posible que las mujeres posean tierras.

• El papel típico que desempeñan las mujeres que viven en asentamientos rurales.

• Dos ejemplos de mujeres que eran propietarias de un asentamiento rural o rancho.

Incluya documentación, una bibliografía, etc. Use una rúbrica para evaluar el conocimiento del estudiante. Los maestros pueden crear su propia rúbrica o el uso mencionado en los recursos anteriores.

Actividad # 2: Evaluación de elección múltiple

Haga copias para todos los estudiantes del borrador de elección múltiple en la sección de “Recursos” al final de este documento.

Respuestas a la actividad de evaluación de elección múltiple:

1. A 2. D 3. B 4. C 5. B 6. D 7. C

L5

PLAN DE CLASE

Las mujeres colonizadoras

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8 9 10 11 12

Actividades suplementarias

1. Adquiera una copia de la edición de la revista *Nebraska History* con fecha de invierno de 2001, ya sea de su biblioteca local y / o solicite una copia de la Historia Nebraska: la revista Nebraska History. https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Lea el artículo titulado “As Independent as We Wished: Elizabeth Scott and Alice Fish of Blaine County, Nebraska” páginas 138-151. Proporcione a los estudiantes copias de las fotografías en las páginas 139, 141 y 143. Haga que los estudiantes individualmente o en grupo usen el borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales ubicada en la sección de “Recursos” al final de este documento para analizar una o más de las fotografías.

2. Adquiera una copia de la edición de la revista *Nebraska History* con fecha de verano 1996 ya sea de su biblioteca local y / o solicite una copia de la Historia Nebraska: la revista Nebraska History. https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Proporcione a los estudiantes copias de las fotos en la página 72 del artículo titulado “Something Old, Something New: Understanding the American West” y pídales a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas en forma oral o escrita:

• ¿Quiénes son las dos mujeres fotografiadas? ¿Qué están haciendo?

• Comparar las dos fotografías.

3. Adquiera una copia de la edición de la revista *Nebraska History* con fecha de verano 2000 ya sea de su biblioteca local y / o solicite una copia de la Historia Nebraska: la revista Nebraska https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Proporcione a los estudiantes copias de las fotografías de las siguientes páginas 56, 58, 59, 63, 64 y 65 del artículo titulado “Ropa de Maternidad”. Haga que los estudiantes participen en el aprendizaje cooperativo analizando las fotografías. Use las siguientes preguntas como guía para el análisis:

• ¿Cuáles son los puntos en común representados en todas las fotos?

• ¿Cómo ilustran las fotos individuales los desafíos que enfrentan las mujeres al vivir en la frontera? Cite ejemplos específicos de las fotografías.

• ¿Puedes hacer alguna inferencia sobre el papel que desempeñaban las mujeres viviendo en la frontera? ¿Por qué o por qué no?

• ¿Muestran las fotos la vista típica de las mujeres que vivieron en Nebraska en asentamientos rurales desde 1886-1892? Cite evidencia de las fotografías para ilustrar su respuesta.

L5

PLAN DE CLASE

Las mujeres colonizadoras

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8 9 10 11 12

Actividades suplementarias

4. Los estudiantes deben acceder la página “El asentamiento de las Llanuras: Fotos de Nebraska y cartas familiares en
http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhihtml/pshome.html

Indique a los estudiantes que seleccionen una de las siguientes fotos y que usen el borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales en la sección de “Recursos” al final de este documento como guía. Los estudiantes pueden hacer una búsqueda en la sección “El asentamiento de las Llanuras” para obtener una foto de las siguientes mujeres:

- Las hermanas Chrisman
- Mattie Lucas
- Sadie Austin
- Mary Longfellow (3 fotos diferentes)

5. Accede el documento de la Ley de Asentamientos Rurales de 1862 en
https://www.ourdocuments.gov/doc.php?flash=true&doc=31&page=transcript

Provee estudiantes con una copia del documento o pídales a los estudiantes que accedan el sitio web. Este documento es parte del sitio web titulado “100 documentos importantes ubicado en
https://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone

Indique a individuos o grupos de estudiantes que analicen el documento y citen citas específicas del documento que permitirían a una mujer adquirir la propiedad de un asentamiento rural.

1850-1874

La Ley de Asentamientos Rurales firmada: ¿Quiénes fueron los colonizadores?

recursos

	página
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de mapas	38
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de fotos	39
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de cartel	40
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de documentos	41
Diagrama de Venn	42
Rúbrica para el plan de clase 1: ¿Quiénes fueron los colonizadores?	43
Rúbrica para el plan de clase 2: Comparasión de fotos familiares	44
Rúbrica para el plan de clase 3: Los juegos de niños	45
Rúbrica para el plan de clase 4: La Ley de Asentamientos Rurales llama a los colonizadores a Nebraska	46
Mujeres colonizadoras folleto	47
Mujeres colonizadoras elección múltiple	48

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska
https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Archivos Nacionales http://www.archives.gov/index.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones
https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=

Análisis de mapas

Conoce el mapa.

¿Cuál es el título?

¿Hay escala y brújula?

¿Qué hay en la leyenda?

Tipo (marca todos que aplican):

- ❑ Político
- ❑ Exploración
- ❑ Uso de la tierra
- ❑ Censo
- ❑ Topográfico / Físico
- ❑ Medir
- ❑ Transporte
- ❑ Otro
- ❑ Aéreo / Satélite
- ❑ Recursos naturales
- ❑ Militar
- ❑ Relieve (tonalizado o elevado)
- ❑ Planificación
- ❑ Población / asentamiento

Observa sus elementos.

¿Qué lugar o lugares se muestran?

¿Qué está etiquetado?

Si hay símbolos o colores, ¿qué representan?

¿Quién lo hizo?

¿De cuándo es?

Trata de darle sentido.

¿Qué estaba pasando en la historia en el momento en que se hizo este mapa?

¿Por qué fue creado? Enumera la evidencia del mapa o tu conocimiento sobre el cartógrafo que te llevó a tu conclusión.

Escribe una oración que resuma este mapa.

¿Cómo se compara con un mapa actual del mismo lugar?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué averiguaste de este mapa que quizás no aprenda en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son de dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

Análisis de fotos

Conoce la foto.

Mira rápidamente la foto. ¿Qué notas primero?

Tipo de foto (marca todas que aplican.):

- ❑ Retrato
- ❑ Paisaje
- ❑ Aéreo/satélite
- ❑ Acción
- ❑ Arquitectural
- ❑ Evento
- ❑ Familia
- ❑ Panorámico
- ❑ Posado
- ❑ Informal
- ❑ Documental
- ❑ Otro
- ❑ Autoretrato (selfie)

¿Hay una leyenda? sí no

Observa sus elementos.

Enumere las personas, los objetos y las actividades que ves.

Las personas	Los objetos	Las actividades

Escribe una oración que resuma esta foto.

Trata de darle sentido.

Responda lo mejor que puedas. La leyenda, si está disponible, te puede ayudar.

¿Quién tomó esta foto?

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se tomó esta foto?

¿Por qué se tomó?
Enumera la evidencia de la foto o tu conocimiento sobre el fotógrafo que te llevó a tu conclusión.

Úsala como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de esta foto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos, fotos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son del dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

Análisis de un cartel

Conoce el cartel.

Da un vistazo al cartel. ¿Qué notas primero?

Observa sus elementos.

LAS PALABRAS	LOS VISUALES
¿Tiene un mensaje escrito?	*Enumera las personas, los objetos, los lugares y las actividades en el cartel.*
¿Hay preguntas o instrucciones?	*¿Cuáles son los colores principales utilizados?*
¿Dice quién lo creó?	*¿Hay símbolos?*
¿El cartel intenta convencerte principalmente igual?	a través de palabras, imágenes o ambos por

Escribe una oración que resuma este cartel.

Trata de darle sentido.

¿De cuándo es esto?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se creó este cartel?

¿Quién crees que es la audiencia destinada?

¿Por qué fue creado? Enumera la evidencia del cartel que te dice esto.

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué averiguaste de este cartel que quizás no aprenda en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son de dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

Análisis de documentos

Conoce el documento.

Tipo (marca todos que aplican.):

❑ Carta ❑ Discurso ❑ Patente ❑ Telegrama ❑ Documento de tribunal
❑ Gráfica ❑ Periódico ❑ Anuncio ❑ Memorándum ❑ Comunicado de prensa
❑ Reporte ❑ Otro ❑ Documento de identificación ❑ Documento presidencial
❑ Documento congresual ❑ Correo electrónico

Describelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

Piensa: ¿Está escrito a mano o mecanografiado? ¿Es todo por la misma persona? ¿Hay sellos u otras marcas? ¿Qué más ves en él?

Observa sus elementos.

¿Quién lo escribió?

¿Quién lo leyó /

recibió? ¿De cuándo es?

¿De dónde es?

Trata de darle sentido.

¿De qué está hablando?

Escribe una oración que resuma este documento.

¿Por qué lo escribió el/la autor/a?

Cita evidencia del documento que te dice esto.

¿Qué estaba sucediendo en el momento de la historia en que se creó este documento?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de este documento que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son de dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

recursos

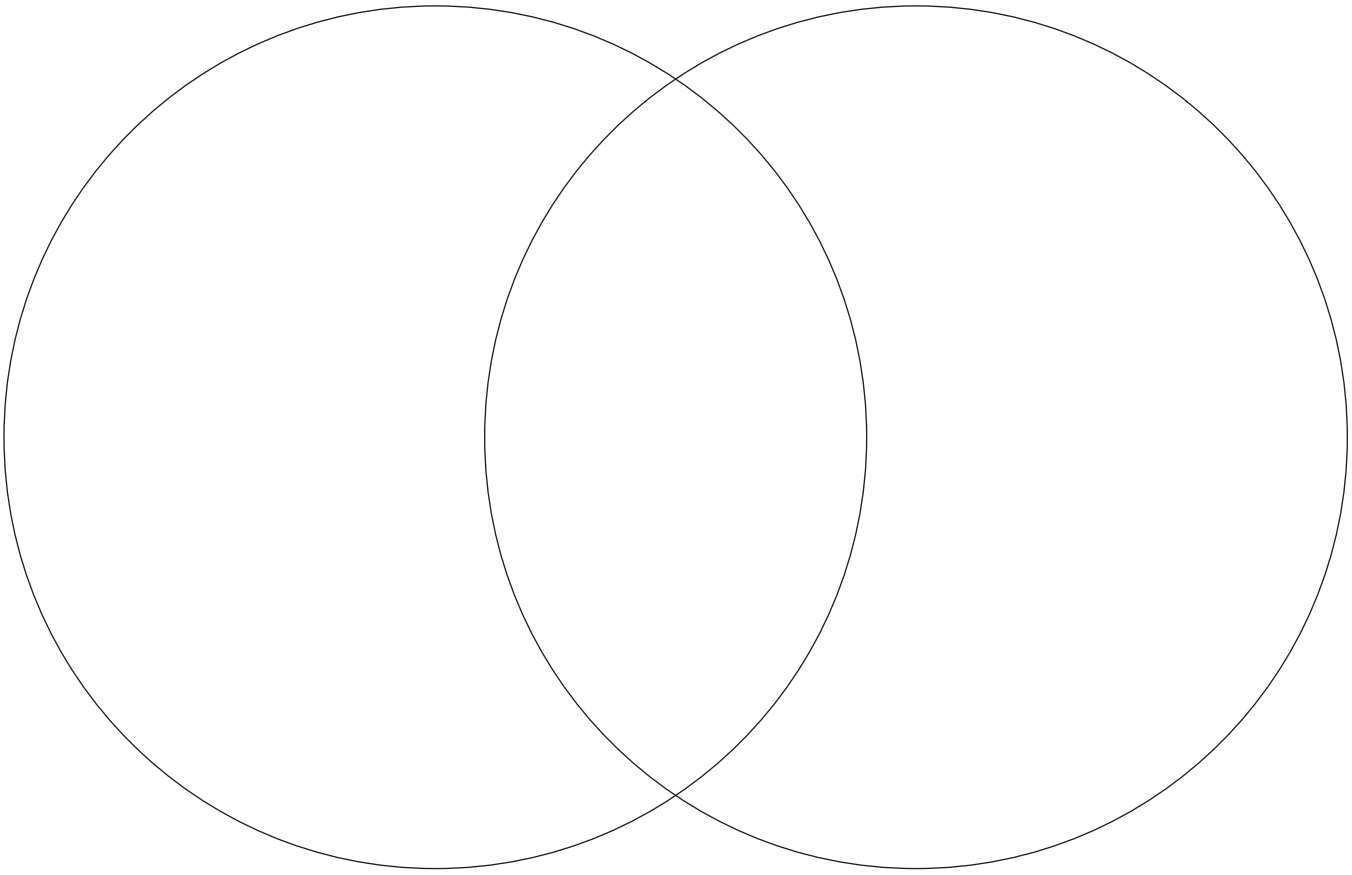
Diagrama de Venn

Este es un diagrama de Venn. Puede usarlo para anotar factores que son únicos para un elemento en el sector izquierdo. Luego, trace los factores que son únicos para otro elemento en el sector de la derecha. Luego busca los factores que están presentes en ambos y grafica los de en medio.

El diagrama de Venn se compone de dos o más círculos superpuestos. A menudo se usa en matemáticas para mostrar relaciones entre conjuntos. En la enseñanza de lengua y literatura, los diagramas de Venn son útiles para examinar similitudes y diferencias en personajes, historias, poemas, etc.

Con frecuencia se usa como una actividad de preescritura para permitir a los estudiantes organizar pensamientos o citas textuales antes de escribir un ensayo de comparación / contraste.

Esta actividad permite a los estudiantes organizar similitudes y diferencias visualmente.



recursos

Rúbrica para el plan de clase 1: ¿Quiénes fueron los colonizadores?

Estudiante: ..... Fecha: .....

Competencia	Avanzado 3 punto	Intermedio 2 punto	Principiante 1 punto	Puntos Sub-Total
Contenido				
Organización				
Mecánico				
			PUNTOS TOTALES	

recursos

Rúbrica para el plan de clase 2: Comparación de fotos familiares

Estudiante: ..... Fecha: .....

Competencia	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Conversación oral			
Presentación escrita			
Diagramas de Venn			

recursos

Rúbrica para el plan de clase 3: Los juegos de niños

Estudiante: ..... Fecha: .....

Competencia	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Conversación oral o escrito			
Investigación del estudiante p.ej. reglas y equipo			
Cooperación del equipo			

recursos

Rúbrica para el plan de clase 4: La Ley de Asentamientos Rurales llama a los colonizadores a Nebraska

Estudiante: ..... Fecha: .....

Competencia	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejora
Artículo de periodico			
Conversación oral			
Trazar o debatir los efectos de la Ley de Asentamientos Rurales			

recursos

Mujeres colonizadoras folleto

"Después de pensar cuidadosamente el asunto, ambos llegamos a la conclusión de que podríamos vivir mejor criando ganado y operando un rancho que cualquier otra vocación que se nos presente en todo este país occidental. Las mujeres habían tenido éxito en muchas cosas de las que los hombres suponían que no podían saber nada, y no vimos por qué no podíamos tener éxito como ganaderos. Ambos habíamos enseñado en las escuelas públicas, y no había nada en ese campo que nos hiciera tan independientes como quisiéramos ".

Fuente: Lock, William D. "As Independent As We Wished: Elizabeth Scott and Alice Fish of Blaine County, Nebraska." Nebraska History. Vol. 82. No. 4. invierno 2001. P. 138.

recursos

Mujeres colonizadoras elección múltiple

Estudiante: ..... Fecha: .....

Instrucción: Dibuja un círculo alrededor de la respuesta mejor.

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcto a cerca de las disposiciones de la Ley de Asentamientos Rurales?

   A. Podrías solicitar un asentamiento rural si fueras un soldado confederado.
   B. Podrías solicitar un asentamiento rural si tuvieras 21 años de edad.
   C. Podrías solicitar la ciudadanía si fuera ciudadano o declarara su intención de hacerlo.
   D. Podrías solicitar un asentamiento rural si pagaras $10.

2. ¿Cuál de los siguientes no era una disposición del Formulario de Probación?

   A. Una persona tuvo que jurar que sabían el dueño de casa por cinco años.
   B. El colono/a era jefe de un hogar.
   C. El colono/a construyó una casa en la propiedad del asentamiento rural.
   D. El colono/a luchó en el guerra civil de los Estados Unidos.

3. En que año se aprobó la Ley de Asentamientos Rurales?

   A. 1860
   B. 1862
   C. 1872
   D. 1962

4. ¿Cuál de las siguientes mujeres no adquirió la propiedad de un asentamiento rural como cabeza de familia?

   A. Lizzie Chrisman
   B. Mary Longfellow
   C. Mattie Oblinger
   D. Alice Fish

5. ¿Cuál de las siguientes mujeres vivía en el condado de Fillmore en 1874 y vivía en un asentamiento rural con su esposo Urías?

   A. Mary Longfellow
   B. Mattie Oblinger
   C. Elizabeth Scott
   D. Sadie Austin

6. ¿Cuál de las siguientes no era una actividad típica que realizaban las mujeres colonas?

   A. ordeñar vacas
   B. sembrar jardines
   C. coser
   D. medir la tierra

7. ¿Cuál de las siguientes hermanas adquirió un asentamiento rural?

   A. Longfellow
   B. Oblinger
   C. Chrisman
   D. Scott

apéndice

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales

4

SS 4.3.1 Explorar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en el estado.

SS 4.3.2 Comparar las características de los lugares y regiones y su impacto en las decisiones humanas.

SS 4.3.3 Explicar cómo las fuerzas humanas y naturales han modificado diferentes entornos en Nebraska y cómo se han adaptado los humanos.

SS 4.3.4 Comparar las características de la cultura en todo el estado.

SS 4.3.5 Usar habilidades geográficas para hacer conexiones con problemas y eventos.

SS 4.4.2 Analizar y explicar múltiples perspectivas de los eventos en Nebraska, incluidos los grupos históricamente marginados y subrepresentados.

SS 4.4.3 Analizar eventos pasados y actuales a lo largo de la historia de Nebraska.

SS 4.4.4 Desarrollar habilidades de investigación e investigación histórica.

8

SS 8.4.1 Analizar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia de Estados Unidos.

SS 8.4.2 Utilizar múltiples perspectivas para evaluar el contexto histórico, social y cultural de eventos pasados y actuales.

SS 8.4.3 Examinar los eventos históricos desde la perspectiva de los grupos marginados y subrepresentados.

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para la perspectiva y el contexto histórico.

SS 8.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

HS

SS HS.1.1 Analizar la base, las estructuras y las funciones del gobierno de los Estados Unidos, así como de los gobiernos locales, estatales e internacionales.

SS HS.3.1 Evaluar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en la superficie de la Tierra.

SSHS.3.2 Evaluar cómo se forman y cambian las regiones con el tiempo.

SS HS.3.4 Comparar los patrones de las poblaciones humanas y la cultura en el espacio y el tiempo a escala local, nacional y global.

SS HS.3.5 Evaluar problemas y / o eventos utilizando conocimientos geográficos y habilidades geoespaciales para tomar decisiones informadas.

SSHS.4.1 Analizar y evaluar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia.

SS HS.4.2 Analizar la complejidad de la interacción de múltiples perspectivas para investigar causas y efectos de eventos significativos en el desarrollo de la historia.

SS HS.4.4 Evaluar las fuentes en busca de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

SS HS.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

apéndice

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de lengua y literatura

4

LA 4.1.5 Vocabulario: Los estudiantes construirán y usarán vocabulario conversacional, académico y de grado específico del contenido; **LA 4.1.5.b** Use pistas de contexto (p. ej., palabras, frases y oraciones, y pistas de párrafos) y características de texto para inferir el significado de palabras desconocidas.

LA 4.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado al usar conocimiento previo e información de texto mientras leen textos literarios e informativos a nivel de grado.

LA 4.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía correcta, la gramática, la puntuación y otras convenciones de inglés estándar apropiadas para el grado.

LA 4.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 4.3.1 Habla: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y refinarán habilidades y estrategias de habla para comunicar ideas claves en una variedad de situaciones.

LA 4.3.2 Escucha: Los estudiantes desarrollarán y demostrarán habilidades de escucha activa en una variedad de situaciones.

LA 4.3.3 Comunicación recíproca: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y adaptarán habilidades de comunicación recíproca.

LA 4.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado usando conocimiento previo, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 8.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía correcta, la gramática, la puntuación y otras convenciones de inglés estándar apropiadas para el grado.

LA 8.3.1 Habla: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y refinarán habilidades y estrategias de habla para comunicar ideas claves en una variedad de situaciones.

LA 8.3.2 Escucha: Los estudiantes desarrollarán y demostrarán habilidades de escucha activa en una variedad de situaciones.

12

LA 12.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimiento previo, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 12.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía correcta, la gramática, la puntuación y otras convenciones de inglés estándar apropiadas para el grado.

LA 12.3.1 Habla: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y refinarán habilidades y estrategias de habla para comunicar ideas clave en una variedad de situaciones.