



Pre-1500

Sitio Lime Creek: un vistazo a la primera gente indígena

actividades

Escrito por los arqueólogos Damita Hiemstra y Eric Kaldahl. Basado en "Archeology of the Lime Creek Site in Southwestern Nebraska" [Arqueología del sitio de Lime Creek en el suroeste de Nebraska] por E. Mott Davis, publicado en 1962 por el Museo Estatal de la Universidad de Nebraska, y por capítulo 3 de "Archeological Investigations" [Investigaciones arqueológicas], redactado por Donna C. Roper, Lonnie Moore y Karen Graff. Traducido por Jennifer Schlueter and Allison Starr.

		grado	página
1	CONVERSACIÓN Primeros pasos: preguntas de consulta	4 8	2
2	CONVERSACIÓN Preparación del escenario: contexto histórico	4 8	4
3	MAPAS Ubicación del sitio	4 8	7
4	CONVERSACIÓN Determinación de los hechos: leyendas estudiantiles	4 8	12
5	CONVERSACIÓN Evidencia visual: dibujos y fotos	4 8	17
L1	PLAN DE CLASE Sitio Lime Creek: un vistazo a la primera gente indígena	4 8	22
●	recursos		24
●	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

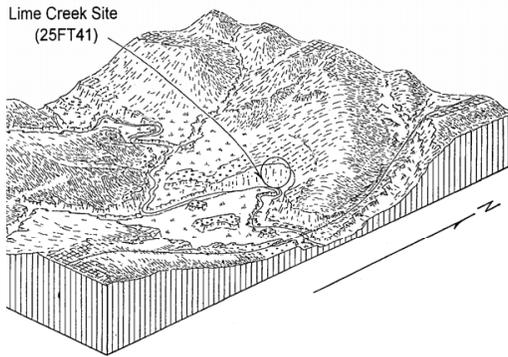
Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1

Primeros pasos: preguntas de consulta

Grado de actividad

4 8



■ actividad

Conversación

Los estudiantes deben leer la sección "Sitio de Lime Creek" en la página "Los sitios revelan modos cambiantes" en el sitio web Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/sites-reveal-changing-ways/>

Luego, los estudiantes deben examinar y hablar sobre las preguntas de consulta en la página siguiente.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.3.2; SS 8.3.3

Estándares de lengua y literatura: LA 4.1.5 Vocabulario; LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Modos de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Modos de escritura; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.3.3 Comunicación recíproca

Ciencia: SC 4.13.4 | SC 8.1.1; SC 8.1.2; SC 8.3.1

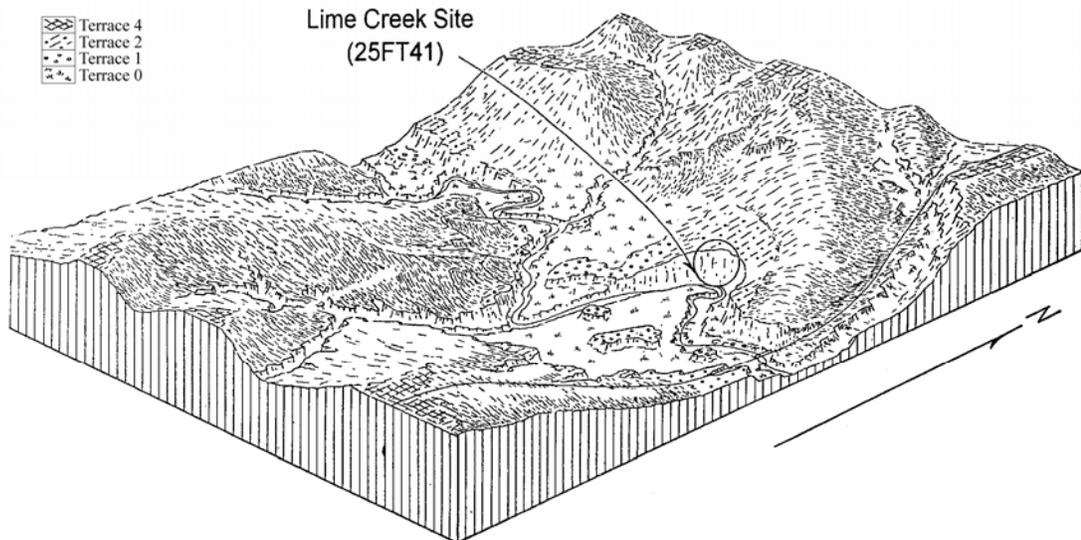
Matemáticas: MA 4.1.2 Operaciones; MA 4.3.3 Medición

1

Primeros pasos: preguntas de consulta

Grado de actividad

4 8



de la tesis de Hicks de 1993, página 21--un dibujo del paisaje del sitio de Lime Creek

Muy pocos grupos de personas vivían en Nebraska hace 9.000 años, y no había forma de viajar excepto caminando. ¿Cómo crees que determinaron qué dirección tomar? ¿Qué tipo de pertenencias crees que se llevaron? Cuando dos grupos de personas se reunieron, ¿qué tipo de preguntas se habrían hecho?

Verás que el sitio de Lime Creek está ubicado junto a un arroyo. ¿Por qué crees que los antiguos Nebrasqueños acampaban allí? ¿Qué cosas útiles podría encontrar una familia de campistas a lo largo de un arroyo boscoso?

La gente antigua de Nebraska cazaba animales y recolectaba plantas y semillas para alimentarse. Algunas de estas fuentes de alimentos todavía se encuentran en Nebraska. ¿Qué tipo de animales y plantas crees que comieron? ¿Qué tipo de herramientas crees que usaban para cazar animales? ¿Qué usaron para cortar y recolectar las plantas y semillas?

2

Preparación del escenario: contexto histórico

Grado de actividad

4 8



■ actividad

Conversación

Los estudiantes deben leer la sección "Sitio de Lime Creek" del sitio web Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/sites-reveal-changing-ways/>

Luego, los estudiantes deben examinar y hablar sobre las leyendas encontradas en la página siguiente.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.3.2; SS 8.3.3

Estándares de lengua y literatura: LA 4.1.5 Vocabulario; LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Modos de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Modos de escritura; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.3.3 Comunicación recíproca

Ciencia: SC 4.13.4 | SC 8.1.1; SC 8.1.2; SC 8.3.1

Matemáticas: MA 4.1.2 Operaciones; MA 4.3.3 Medición

2

Preparación del escenario: contexto histórico

Grado de actividad

4 8

Lime Creek: Un vistazo de la primera gente indígena en el paisaje de Nebraska (7.000-9.000 años antes del presente)

De pie en el borde de un acantilado de 30 pies con vista a Lime Creek, la pequeña franja de costa debajo es el hogar de uno de los campamentos más antiguos de Nebraska. Lime Creek, Medicine Creek y arroyos más pequeños convergen en un área conocida como Medicine Creek Drainage. Los paleoindios cazaban y recolectaban plantas mientras acampaban cerca de las orillas de estos arroyos hace 9.000 años.

Una variedad de árboles bordean las orillas de estos arroyos, dando refugio a muchos animales. El propio arroyo abastecía de pescado y atraía a muchos tipos de aves.

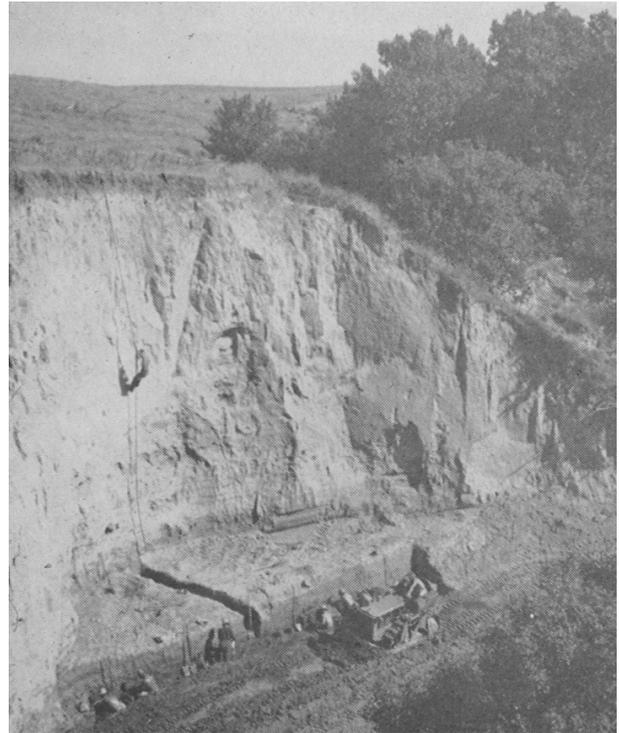
"Los arqueólogos del Museo Estatal de la Universidad de Nebraska encontraron evidencia de que personas antiguas vivían en el área el 25 de junio de 1947. Una inundación repentina destapó artefactos en el acantilado. Entre 1947 y 1950, se llevaron a cabo excavaciones hasta que las crecientes aguas del lago recién represado se elevaron y cubrieron el área. Excavaciones en el sitio de Lime Creek, 1947. Archivo y fotografía cortesía de Douglas Bamforth. Véase también el informe de Davis de 1962, página 37.

Se encontraron al menos dos capas principales de material cultural, una que data de hace 9.000 años y otra de hace 7.000 años. Durante los siguientes 7.000 años, más de 30 pies de tierra fueron arrastrados por el viento hacia el área, enterrando el sitio. Los sedimentos de antiguos episodios de inundaciones se depositaron sobre los escombros culturales, preservando la evidencia de los primeros habitantes de Nebraska.

El sitio de Lime Creek es extremadamente importante en la historia arqueológica de Nebraska por varias razones. Primero, el sitio de Lime Creek es más antiguo que la mayoría de los sitios arqueológicos que conocemos en el estado. Todavía estamos aprendiendo sobre cuándo y cómo vivían los pueblos antiguos en esta área.

En segundo lugar, otros sitios arqueológicos en los Estados Unidos que tienen la misma edad que Lime Creek comparten algunas similitudes con Lime Creek, pero hay algunas diferencias notables. Estas diferencias se pueden estudiar para aprender más sobre la vida paleoindígena en Nebraska.

** A menos que se indique lo contrario, las imágenes de esta lección son cortesía de Keri Hicks y Douglas Bamforth. Los objetos fotografiados para esta lección ahora se almacenan en la History Nebraska. Las imágenes de las portadas están tomadas de Estudios de Nebraska y las fuentes se encuentran allí.*



Excavaciones en el sitio de Lime Creek, 1947. Las aguas de archivo del lago recién represado se elevaron y cubrieron el área. Foto cortesía de Douglas Bamforth. Véase también el informe de Davis de 1962, página 37.

2

Preparación del escenario: contexto histórico

Grado de actividad

4 8

Contexto histórico: abreviado

"El entorno de Nebraska ha cambiado drásticamente desde que los primeros humanos vivieron aquí hace más de 10.000 años. Las praderas y colinas onduladas alguna vez estuvieron cubiertas de bosques de pinos y fueron el hogar de animales grandes. Entre los animales grandes se encontraban mamuts, formas antiguas de bisontes, perezosos y camellos. Los primeros habitantes de Nebraska cazaban estos animales hasta que cambió el clima. El último de estos grandes animales se extinguió hace unos 8.500 años. Los arqueólogos llaman a la gente indígena que vivían en estos tiempos antiguos paleoindios.

Poca evidencia de la comida de los paleoindios ha sobrevivido durante miles de años para que la estudien los arqueólogos. Las herramientas que se utilizaban para recolectar y cazar son algunas de las mejores pistas que tenemos para descubrir qué comían exactamente. La mayoría de las herramientas encontradas por los arqueólogos están hechas de piedra. También se han encontrado herramientas de hueso y asta, pero son muy raras. Las herramientas de hueso y asta se destruyen mucho más fácilmente con el tiempo.

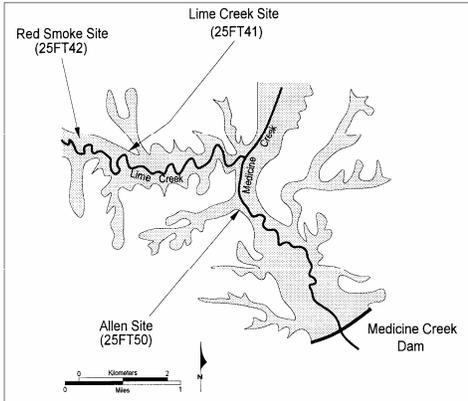
Las ruinas de las casas también son muy raras de este período. Gran parte de la evidencia de las estructuras se ha erosionado. Los arqueólogos creen que las casas eran tiendas de piel de animales o edificios de barro y palos más permanentes. Ambas estructuras se descomponen fácilmente por la naturaleza, lo que dificulta encontrar rastros de ellas miles de años después.

Los arqueólogos actúan como detectives, buscando pistas de personas que vivían hace mucho tiempo. Con la información recopilada por los arqueólogos, puede ayudar a resolver el enigma de cómo era la vida paleoindígena en Nebraska.

3 Ubicación del sitio

Grado de actividad

4 8



■ actividad

Mapas

Los estudiantes deben leer la sección de "El sitio de Lime Creek" en la página "Los sitios revelan modos cambiantes."

<http://nebraskastudies.org/pre-1500/sites-reveal-changing-ways/>

Luego, los estudiantes deben examinar los mapas del sitio de Lime Creek que se encuentra en las siguientes páginas y responder las preguntas.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.3.2; SS 8.3.3

Estándares de lengua y literatura: LA 4.1.5 Vocabulario; LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Modos de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Modos de escritura; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.3.3 Comunicación recíproca

Ciencia: SC 4.13.4 | SC 8.1.1; SC 8.1.2; SC 8.3.1

Matemáticas: MA 4.1.2 Operaciones; MA 4.3.3 Medición

3 Ubicación del sitio

Grado de actividad

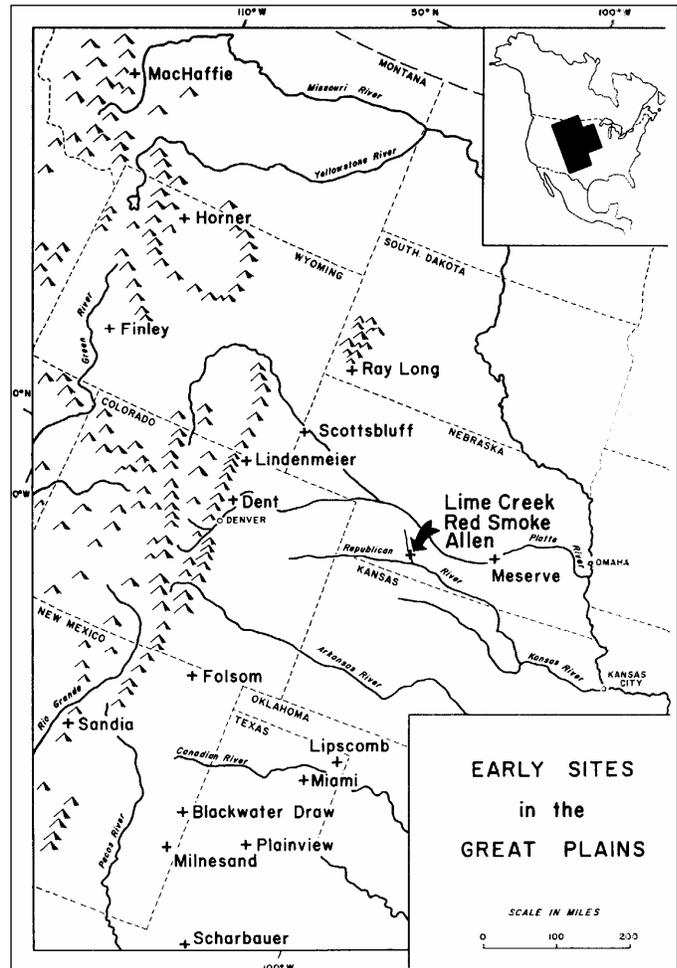
4 8

Mapa 1: Primeros sitios en las Grandes Llanuras que fueron conocidos por los arqueólogos en las décadas de 1950 y 1960. (Este mapa del informe de Davis de 1962, página 8.)

Una de las razones por las que el sitio de Lime Creek era tan emocionante fue porque se habían descubierto muy pocos sitios antiguos paleoindios en las décadas de 1940, 1950 y 1960.

Los sitios paleoindios son algunos de los sitios más antiguos de América del Norte. ¡Algunos sitios paleoindios tienen más de 8.500 años!

Los arqueólogos en Nebraska no solo descubrieron el antiguo sitio de Lime Creek, sino que encontraron otros dos sitios paleoindios que estaban a poca distancia a pie. Estos otros dos sitios se denominan sitio Red Smoke y sitio Allen.



Preguntas para el mapa 1

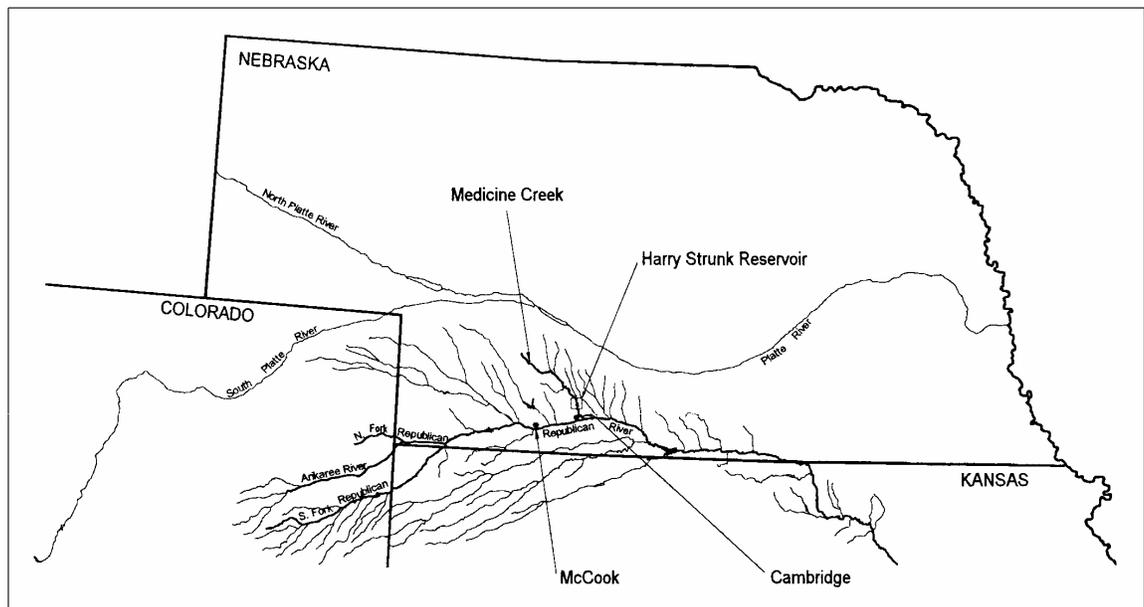
1. Cuente todos los signos "+". Cada uno de los signos "+" marca UN antiguo sitio paleoindio donde los humanos vivían o cazaban. Excepto por el letrero "+" en el sur de Nebraska que marca TRES sitios: el sitio de Red Smoke, el sitio de Allen y el sitio de Lime Creek. ¿Cuántos sitios paleoindios conocieron los arqueólogos en las décadas de 1950 y 1960 en las Grandes Llanuras?
2. ¿Cuántos sitios antiguos paleoindios se encontraron en Nebraska?
3. ¿A cuántas millas de los sitios de Lime Creek, Red Smoke y Allen tendrías que viajar para encontrar otro sitio paleoindio? Utilice la escala en el mapa proporcionado.

3 Ubicación del sitio

Grado de actividad

4 8

Mapa 2: Ubicación de Medicine Creek donde se encontró el sitio de Lime Creek. (Este mapa de la tesis de 1993 de Hicks, página 2.)



Cuando nuestro gobierno construye una presa, se forma un lago. Estos lagos creados por humanos se llaman "embalses". Una presa que se construyó en Medicine Creek resultó en un gran embalse llamado embalse Harry Strunk. ¿Puedes encontrar el embalse de Harry Strunk en el mapa? El sitio de Lime Creek se encontró a lo largo de las orillas del embalse Harry Strunk.

Preguntas para el mapa 2

1. ¿En cuáles partes de Nebraska se encuentra el embalse Harry Strunk?
2. ¿Cuáles otros ríos y arroyos están cerca de Medicine Creek?
3. ¿A qué río se une Medicine Creek?

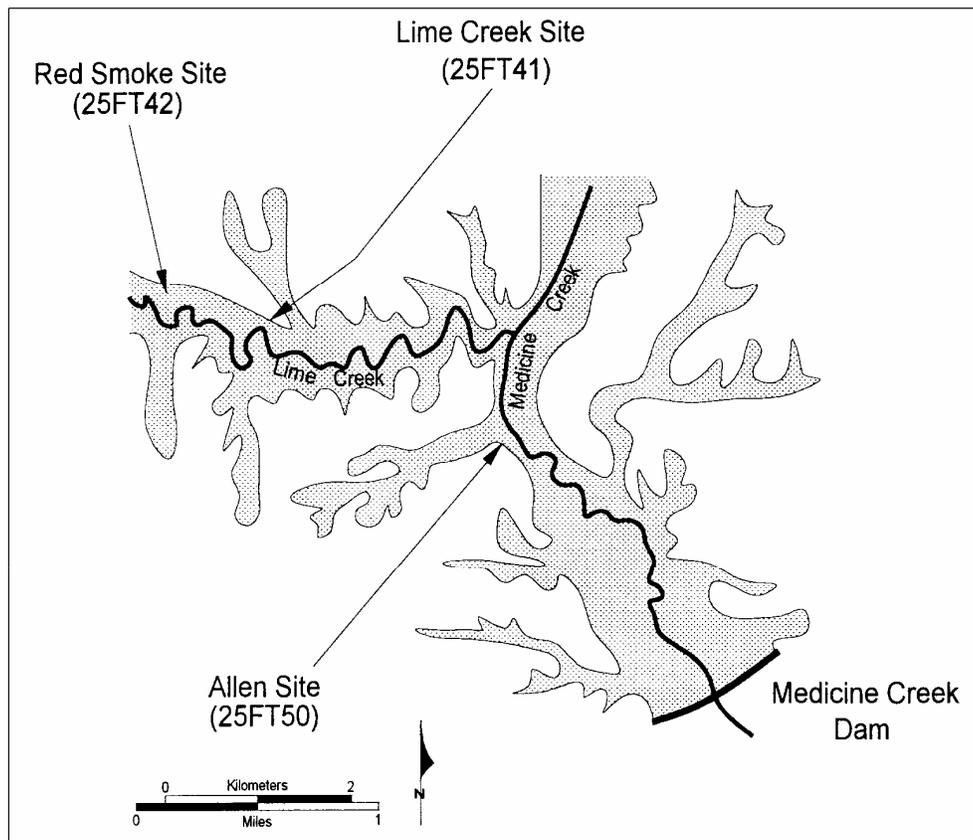
3 Ubicación del sitio

Grado de actividad

4 8

Mapa 3: Un primer plano de Medicine Creek y tres sitios paleoindios.
(Este mapa de la tesis de Hicks de 1993, página 3.)

imagen del mapa



Preguntas para el mapa 3

1. Lime Creek es sólo uno de varios sitios en esta área que fueron utilizados por la antigua gente de Nebraska. ¿Por qué crees que se utilizaba tanto esta zona?
2. Usando la brújula de la leyenda, ¿en qué dirección debe viajar para ir del sitio de Lime Creek al sitio de Red Smoke? ¿Qué sitio está ubicado al sureste del sitio de Lime Creek?
3. Hace unos 9.000 años, el sitio de Lime Creek era cenagoso o pantanoso. Muchos animales diferentes vivían en y alrededor de pantanos y marismas. Cuantos puedes nombrar?
4. Hace unos 7.000 años, el sitio de Lime Creek estaba más seco que antes. ¿Qué tipo de animales pueden vivir en pastizales y praderas? ¿Qué tipo de comida podía encontrar la gente antigua en las praderas?

3 Ubicación del sitio

Grado de actividad

4 8

Mapa 4: El área de excavación en el sitio de Lime Creek. (Este mapa de la tesis de Hicks de 1993, página 15.)

Este es un tipo especial de mapa llamado mapa "topográfico". ¿Ves las líneas negras con los números? Por ejemplo, ¿el número 40, 50, 60, 70? Estas líneas marcan elevaciones en pies.

Las elevaciones siguen la forma de la colina. Otra buena palabra para la forma de una colina es el "contorno" de la colina. Las líneas con los números de elevación generalmente se denominan "líneas de contorno".

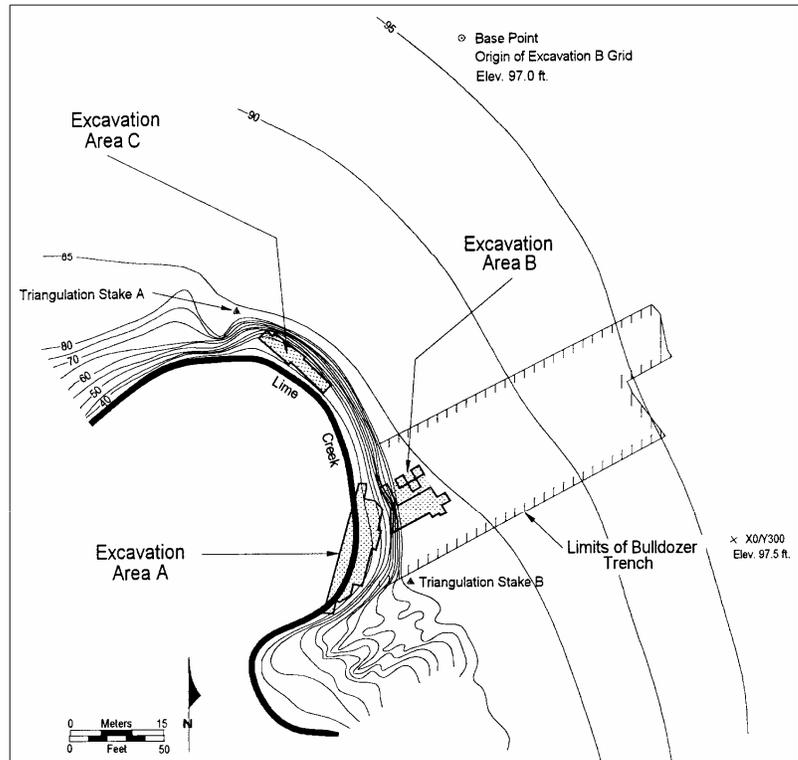
Supongamos que visitaste el sitio de Lime Creek con este mapa. Si caminaste entre la línea de contorno marcada como "85 pies" y la línea marcada como "90 pies", habrías caminado CUESTA ARRIBA cinco pies.

Cuando las curvas de nivel están muy separadas, esto representa una pendiente cuesta arriba muy suave. Cuando las curvas de nivel están muy juntas, el mapa representa una pendiente muy pronunciada. Encuentra Lime Creek en el mapa. Lo encontrarás cerca de la línea de contorno de 40 pies. Si caminaste desde Lime Creek cuesta arriba hasta el área de excavación B, observes todas las curvas de nivel que cruzaría. Tendrías que subir CUESTA ARRIBA desde el arroyo 40-45 pies, eso es como subir los escalones de un edificio de 4 pisos.

¿Recuerdas las fotografías de las lecciones anteriores? El sitio de Lime Creek estaba al lado de un acantilado. Cuando haces un mapa, puedes "dibujar" un acantilado dibujando líneas de contorno en tu mapa. Las curvas de nivel muy juntas en el mapa muestran la inclinación del acantilado.

Preguntas para el mapa 4

1. Usando la escala, ¿a qué distancia del borde del acantilado está la Excavación A?
2. Aproximadamente, ¿qué tamaño de área se excavó en la Excavación C?
3. El sitio de Lime Creek se encuentra entre Lime Creek y la base de un acantilado muy alto. ¿Por qué sería este un buen lugar para acampar? ¿Cuáles serían algunas desventajas?



4 | Determinación de los hechos

Grado de actividad

4 8



■ actividad Conversación

Los estudiantes deben leer la sección "El sitio de Lime Creek" en la página "Los sitios revelan los modos cambiantes" en el sitio web Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/sites-reveal-changing-ways/>

Luego, pida a los estudiantes que lean los materiales complementarios de las páginas siguientes y respondan las preguntas.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.3.2; SS 8.3.3

Estándares de lengua y literatura: LA 4.1.5 Vocabulario; LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Modos de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Modos de escritura; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.3.3 Comunicación recíproca

Ciencia: SC 4.13.4 | SC 8.1.1; SC 8.1.2; SC 8.3.1

Matemáticas: MA 4.1.2 Operaciones; MA 4.3.3 Medición

Lectura de estudiantes 1: Ocupación humana temprana en Nebraska (hace 7.000-9.000 años)

Antes de que los europeos llegaran a América, y antes de que la gente indios cultivaran sus propios cultivos, los antiguos habitantes de Nebraska cazaban animales y recolectaban plantas. Estas personas viajaron por todas las llanuras, siguiendo manadas de bisontes, buscando plantas y encontrando piedras para hacer sus herramientas. En aquella época no había herramientas de metal.

Los arqueólogos llaman paleoindios a los habitantes de Nebraska más antiguos. Los paleoindios era gente indígena que vivía en Norteamérica hace 8.000 años o más. ¡Hay lugares en América del Norte donde algunas personas paleoindias vivían hace más de 12,000 años! Los paleoindios vivían con animales antiguos y grandes, como mamuts lanudos y variedades antiguas de bisontes muy grandes. Estos grandes animales se han extinguido desde entonces.

Estos antiguos habitantes de Nebraska tuvieron que hacer todo lo que necesitaban con lo que pudieran encontrar. La gente no solo cazaba animales por su carne. Desollarían las pieles de los bisontes y coserían las pieles juntas para hacer tiendas a prueba de intemperie. También usaban pieles para confeccionar ropa, mantas y bolsos.

Las familias antiguas también usaban huesos de animales. Usaban huesos más largos de venado para hacer punzones. Un punzón es una herramienta afilada que se utiliza para perforar las pieles de los animales. Después de hacer agujeros en dos pieles, las pieles se podían unir. La antigua gente indígena también usaban pequeñas astillas de hueso para hacer agujas y anzuelos.

¡Incluso se podrían utilizar los órganos de los animales! Después de limpiar un intestino, se amarraron partes del intestino en sacos y bolsas que podían transportar agua sin gotear.

Los antiguos habitantes de Nebraska también recolectaban muchas plantas. Algunas eran para la alimentación y otras podían usarse como medicinas. Los tejedores expertos podían tejer hierbas largas para hacer cestas y cuerdas.

Los arqueólogos encuentran muy pocos restos de plantas antiguas porque las plantas se pudren fácilmente cuando se exponen al clima. En el área de Lime Creek, tanto el agua como las plantas eran abundantes. Muchas plantas y agua atraen a los animales. Los pueblos paleoindios podían cazar y recolectar muchos animales y plantas diferentes allí.

Además de las plantas y los animales, la gente antigua recolectaban piedras a lo largo de Lime Creek. Usaron estas piedras para hacer herramientas. Hacían herramientas de piedra para cortar, cazar, raspar pieles y muchas otras cosas. Estas herramientas suelen ser la única evidencia que los arqueólogos encuentran en los sitios. Las herramientas de piedra duran mucho tiempo.

Los arqueólogos estudian estas herramientas de piedra, tratando de comprender qué hacían los antiguos en un sitio. Imagina que estás estudiando un campamento en el que vivía gente hace 9.000. Imagínate que encuentras una herramienta de raspado de piedra y un punzón para huesos. Puedes adivinar que hace 9.000 años, la gente del campamento raspó y limpió algunas pieles de animales. También puedes adivinar que algunas de las pieles fueron perforadas con el punzón. La gente antigua podían atar las pieles para hacer mantas, bolsos, ropa o tiendas de campaña.

4

Determinación de los hechos *continúa*

Grado de actividad

4 8

El pueblo paleoindio tuvo que llevar todas sus pertenencias mientras viajaban por las llanuras en busca de animales y plantas. ¿Te imaginas empacar todo lo que tienes y llevarlo por cientos de millas? El pueblo paleoindio necesitaba llevar la menor cantidad de cosas posible. Dejaron herramientas rotas y comida no deseada cuando se mudaron de un campamento a otro. En otras palabras, tiraron la basura en lugar de cargarla. Al estudiar estos objetos antiguos, los arqueólogos pueden adivinar qué tipo de trabajo hacía la gente en sus campamentos hace mucho tiempo.

Lectura de estudiantes 1: preguntas de comprensión:

1. Se utilizaban los huesos de animales para muchos trabajos diferentes. ¿Cuántos puedes recordar?
2. ¿Por qué generalmente solo encuentran los arqueólogos herramientas de piedra y no plantas o ropa en un sitio?
3. Las pieles de bison se utilizaban como coberturas para refugiarse. Si una piel de bison cubriera la misma área que 25 pieles de conejo y se necesitan 7 pieles de bison para cubrir un refugio, ¿cuántas pieles de conejo se necesitarían para cubrir la misma área?
4. Si se mudara durante el año, ¿qué tipo de área buscaría en primavera? ¿En otoño? ¿En invierno? ¿En verano?

Lectura de estudiantes 2: ¿Qué edad tiene? Determinación de la antigüedad de un sitio

Determinar cuándo la gente usaba un área en el pasado antiguo no siempre es fácil. Los arqueólogos usan muchos métodos para determinar cuándo un sitio estaba ocupado. Una forma de fechar un sitio se llama datación por radiocarbono. Los científicos recolectan los restos de fibras vegetales o de madera de un sitio y realizan pruebas en moléculas diminutas para estimar cuándo murieron esas plantas. Al saber cuándo se depositó ese material vegetal, los arqueólogos pueden comprender cuándo las personas usaban esas plantas y, a su vez, cuándo vivían las personas en el sitio.

Este método de datación es común hoy en día, pero cuando se encontró el sitio de Lime Creek en la década de 1940, el método recién se estaba desarrollando. Los científicos aún estaban determinando si sus pruebas eran precisas y si las edades de los sitios que estaban encontrando eran correctas. Ahora sabemos que este método es realmente preciso y los arqueólogos lo utilizan con frecuencia.

Desafortunadamente, dado que el material vegetal y de madera no siempre se conserva en los sitios arqueológicos, se necesitan otros métodos. A menudo, el estilo o la forma de un artefacto se utiliza para fechar un sitio.

Aquí hay un ejemplo de cómo un artefacto puede ayudarnos a determinar una fecha. Hoy, cuando escuchamos música, generalmente se transmite en línea o se accede digitalmente desde descargas. En la década de 1990, la gente escuchaba música en CD. Las cintas de casete eran la forma popular de escuchar música en la década de 1990 y antes de eso, tus padres y abuelos habrían usado discos de vinilo para escuchar música.

Si quisiéramos talar un árbol hoy, usaríamos una motosierra. Hace cincuenta años, habríamos utilizado una sierra de mano de metal. Hace tres mil años, la gente indígena usaba un hacha de piedra para cortar árboles. Sus hachas estaban hechas de una piedra lima unida a un mango de madera. Encontrar una de estas herramientas para picar en un sitio arqueológico nos diría cuánto tiempo hace que la gente usó esa área.

Algunos artefactos cambian con los años al igual que las sierras y los CD. Las herramientas utilizadas para cazar animales en la antigüedad cambiaron muchas veces. El estilo de las herramientas de caza se puede utilizar para fechar un sitio. Una de esas herramientas es la punta de proyectil o punta de flecha. Las puntas de proyectil están hechas de piedra con forma de punta y unidas a un eje de madera. El estilo de estas puntas de proyectil ha cambiado con el tiempo.

Por ejemplo, las puntas de proyectiles muy antiguas son grandes y delgadas, parecidas a un cuchillo de doble filo. Estaban sujetos a largas lanzas. Las puntas de proyectil más recientes son más pequeñas. Estos puntos más pequeños se utilizaron como puntas de flechas para lanzar con arcos. Los arqueólogos usan estilos de punta de proyectil para determinar la edad de un sitio.

4

Determinación de los hechos *continúa*

Grado de actividad

4 8

Otro método utilizado para fechar un sitio es la estratigrafía. La estratigrafía es el estudio de las capas de la tierra. La tierra y el polvo transportados por el viento y el agua se acumulan en los sitios y los entierran. Cuando los humanos abandonan un sitio, se permite que la tierra y el polvo cubran todo lo que queda. La hierba y los árboles crecen sobre todo hasta que se pueden ver muy pocos artefactos.

Cuando los arqueólogos encuentran un sitio que ha estado enterrado durante mucho tiempo, es necesario eliminar mucha suciedad para estudiar ese sitio. A veces, un sitio se utilizó más de una vez en el pasado. Si un sitio ya ha sido enterrado, las personas de tiempos más recientes pueden acampar encima de un sitio ya enterrado. Cuando el grupo más reciente se va, sus artefactos también son enterrados.

Ahora el sitio tiene dos capas de artefactos de dos épocas diferentes separadas por capas de tierra.

Cuando los arqueólogos descubren estos sitios con múltiples capas de artefactos, pueden decir que los artefactos más profundamente enterrados son más antiguos y los que están arriba son más recientes. Piensa en la basura que tiras a la basura. Las cosas que tiras primero están en la parte inferior de la lata y las cosas que tiras más recientemente están arriba. Recuerda, la mayoría de los artefactos que encuentran los arqueólogos son cosas que los antiguos arrojaron a la basura: ¡los arqueólogos realmente estudian la basura vieja!

Lectura de estudiantes 2: preguntas de comprensión:

1. ¿Cuál es el método para fechar sitios basado en material vegetal en descomposición?
2. ¿Cómo se llama estudiar las capas de suciedad que se han acumulado en un sitio?
3. Los sedimentos más antiguos se encontrarían debajo de los sedimentos más nuevos.
¿Verdadero o falso?
4. ¿Qué nos pueden decir las diferencias de estilo en las puntas de los proyectiles?
5. ¿Puedes pensar en otras herramientas que hayan cambiado desde que tus abuelos tenían tu edad? Sugerencia: Piense en equipos agrícolas o en las cosas que usa en la escuela que nunca tuvieron.

5 Evidencia visual: Dibujos y fotos

Grado de actividad

4 8



■ actividad

Conversación

Los estudiantes deben leer la sección "El sitio de Lime Creek" en la página "Los sitios revelan los modos cambiantes" en el sitio web Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/sites-reveal-changing-ways/>

Luego, los estudiantes deben examinar las diagramas y artefactos en las páginas siguientes y responder las preguntas.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.3.2; SS 8.3.3

Estándares de lengua y literatura: LA 4.1.5 Vocabulario; LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.1 Modos de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura | LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Modos de escritura; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.3.3 Comunicación recíproca

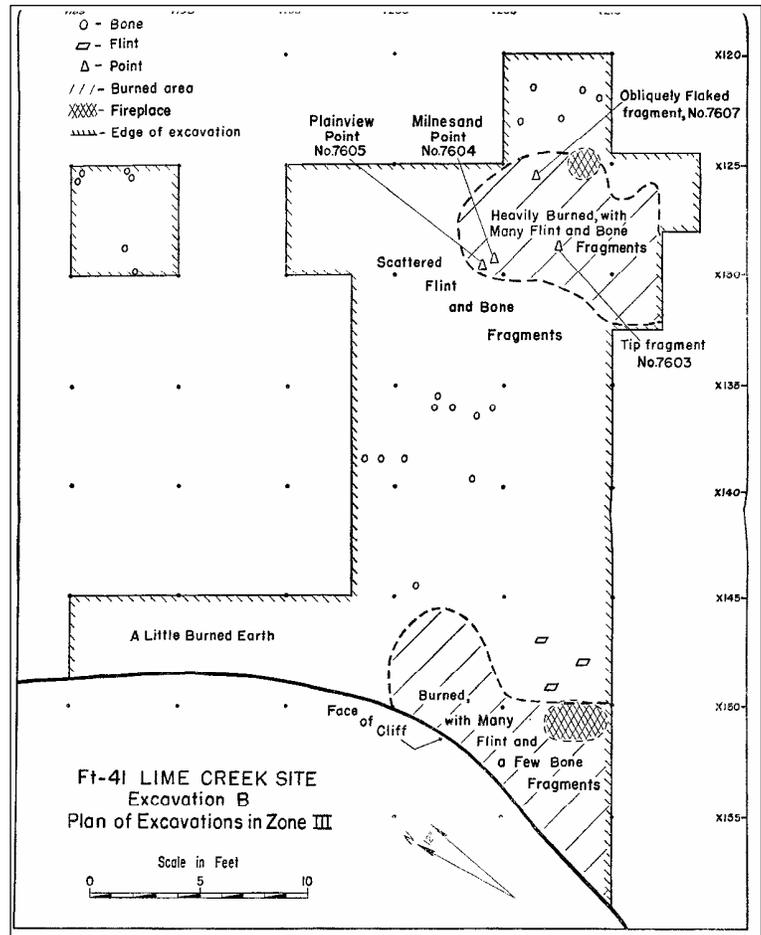
Ciencia: SC 4.13.4 | SC 8.1.1; SC 8.1.2; SC 8.3.1

Matemáticas: MA 4.1.2 Operaciones; MA 4.3.3 Medición

Dibujo de excavación número 1: Chimeneas: basura de hace mucho tiempo (del informe de Davis de 1962, Figura 38)

En este mapa, las pequeñas áreas circulares y ovaladas marcan las chimeneas antiguas que se usaban cuando los antiguos habitantes de Nebraska ocupaban el sitio de Lime Creek. Estas chimeneas estaban revestidas de piedra y llenas de material combustible (ramitas, troncos, hierba, etc.). Las rocas de la chimenea retienen el calor del fuego, incluso después de que el fuego mismo se ha apagado. Después de muchos episodios de calentamiento y enfriamiento, estas rocas se vuelven rojas por el calentamiento y comienzan a agrietarse y romperse. La tierra alrededor de la chimenea también se vuelve roja.

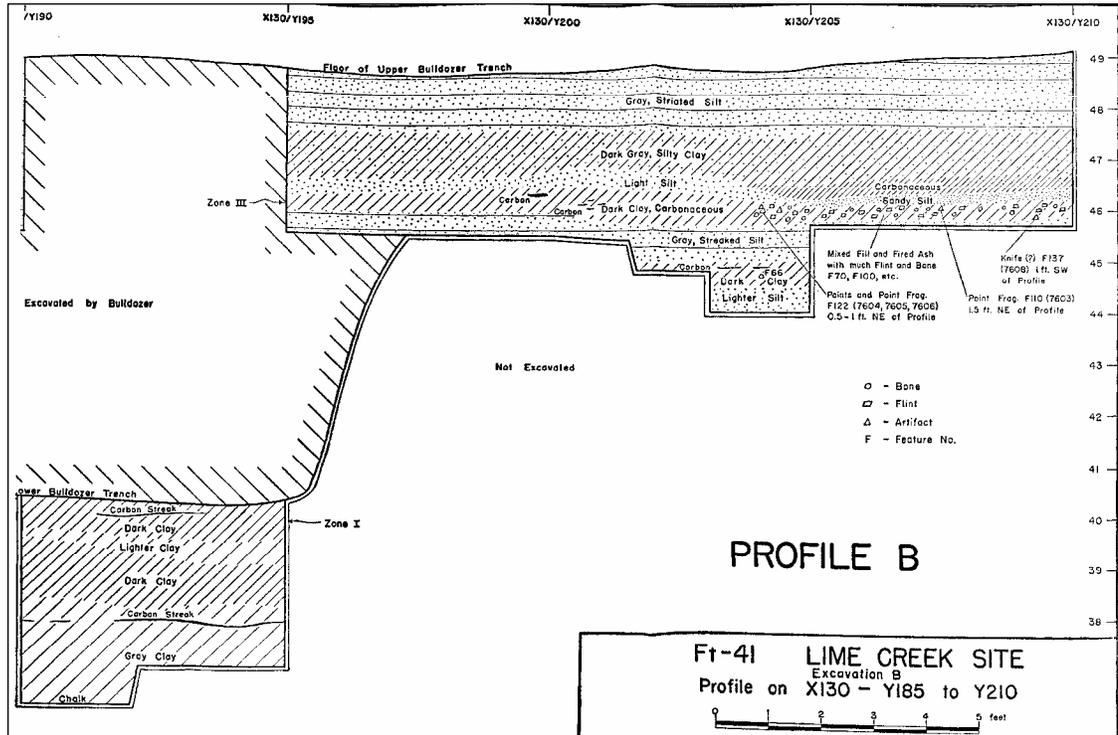
Los arqueólogos aún pueden saber dónde estaban estas chimeneas por las cenizas y el carbón sobrantes dentro de ellas. Además, las personas tienden a reunirse alrededor de un fuego y muchos artefactos quedan cerca. Los arqueólogos estudian los patrones de los artefactos alrededor de las chimeneas para comprender cuáles actividades tuvieron lugar allí.



Preguntas para el dibujo de excavación número 1:

1. Mirando este dibujo, ¿qué tipo de artefactos se encontraron alrededor de las chimeneas en Lime Creek? ¿Cuáles artefactos se encontraron lejos de las chimeneas? (Nota: "Pedernal" es un tipo de piedra que se puede moldear en herramientas de corte muy afiladas. "Hueso" en el mapa se refiere a piezas de huesos de animales).
2. ¿Por qué se encuentran más artefactos alrededor de las chimeneas?
3. Imagina que eres un cazador paleoindio: ¿cuáles actividades harías alrededor de un fuego?, ¿actividades fuera del fuego?

Dibujo de excavación número 2: una estratigrafía del sitio de Lime Creek (del informe de Davis de 1962, Figura 33)



Un dibujo estratigráfico es como el dibujo de un pastel en capas. Imagínete cortar un pastel en capas por la mitad. Cada capa del pastel es de un color diferente de tierra y tierra. Los arqueólogos llaman a estos dibujos "perfiles estratigráficos". En el dibujo de arriba, estás mirando las diferentes capas del sitio de Lime Creek. ¿Cuántas capas diferentes de tierra puedes contar?

Busca la Zona I y la Zona III en el dibujo. En cada una de estas zonas, los arqueólogos de Lime Creek encontraron artefactos. Imagina de nuevo un pastel en capas. Estás mirando el pastel desde un lado y puedes ver todas las capas de pastel y glaseado. Ahora imagina que te mueves de modo que miras el pastel desde arriba. Ahora solo puedes ver la parte superior de una capa. Puedes estudiar la superficie de la capa, estudiando la forma en que el glaseado se sumerge y se arremolina.

De la misma manera, los arqueólogos rasparon las capas superiores de la torta de capas de Lime Creek sobre la Zona III. Cuando llegaron a la Zona III, miraron la capa de la Zona III desde arriba. Estudiaron la superficie de la capa y dibujaron el mapa que viste en el dibujo de excavación número 1.

Preguntas para el dibujo de la excavación #2:

- 1) Mirando el dibujo de las capas de tierra, la Zona I y la Zona III contenían artefactos. ¿Cuántos pies separaron las dos capas?
- 2) Recordando lo que aprendimos de la lectura de estudiantes 2, ¿qué capa es la más antigua?

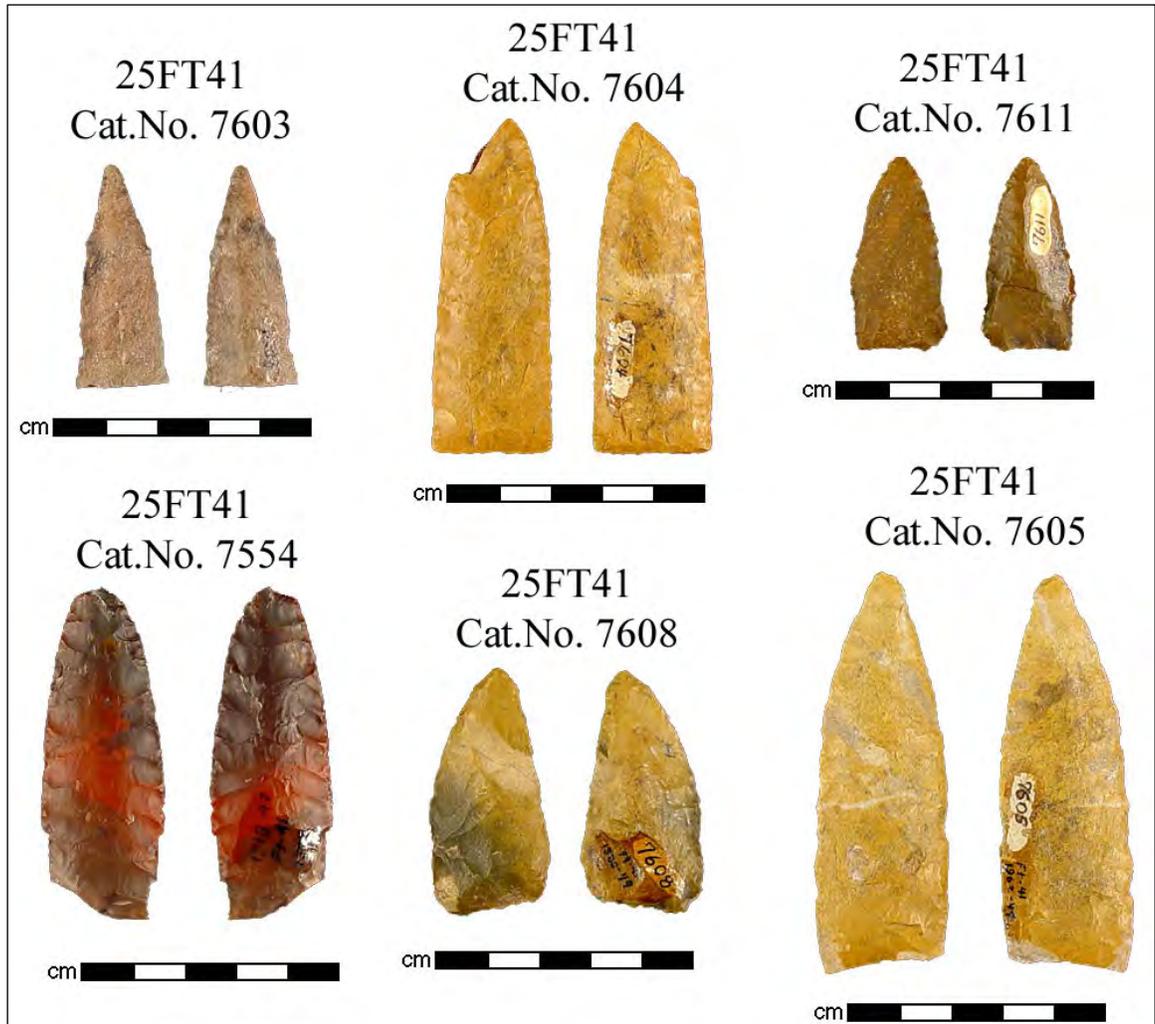
5

Evidencia visual: Dibujos y fotos

Grado de actividad

4 8

Foto 1: Varios puntos de proyectil del sitio de Lime Creek (de los archivos de imágenes de artefactos de tesis de 1993 de Hicks)



Nota: Estás viendo una fotografía de la parte delantera y trasera de cada punta de proyectil.

Preguntas para la foto 1

1. Usando la escala proporcionada, ¿qué tan grande y qué tan ancho es cada punta de proyectil?
2. ¿Qué puntas de proyectil se parecen más? ¿Cómo puedes saber cuáles son más parecidos?
3. ¿Cómo crees que los paleoindios unían estas puntas a sus lanzas o dardos?

5

Evidencia visual: Dibujos y fotos

Grado de actividad

4 8

Foto 2: Varias herramientas de piedra de tierra del sitio de Lime Creek (de los archivos de imágenes de artefactos de tesis de 1993 de Hicks)



Nota: Estás viendo una fotografía de la parte delantera y trasera de cada herramienta.

Los arqueólogos a veces denominan abrasivos a estas herramientas. Están hechos de una piedra arenisca rugosa. Todos estos abrasivos tienen ranuras en la cara de cada herramienta. Los arqueólogos creen que la gente usaba estas piedras en bruto de la misma manera que usamos papel de lija: para alisar un trozo de madera.

Al hacer una flecha, dardo o lanza, es importante que el eje sea agradable y suave. Un fabricante de armas antiguo podría usar estas piedras abrasivas como papel de lija, alisando la madera utilizada para la flecha, dardo o lanza.

Preguntas para la foto 2

1. Cada uno de estos artefactos tiene una ranura en el medio. Utilice la escala proporcionada para medir el ancho de la ranura. ¿Son todos del mismo tamaño o hay diferencias?
2. Si los abrasivos se usaron para alisar los ejes de las armas de caza, ¿qué grosor cree que podrían haber sido esos ejes?

L1

PLAN DE CLASE

El sitio de Lime Creek: un vistazo a la primera gente indígena

Grado de actividad

4 8

Poniendolo todo junto: actividades posibles

Actividad 1: Interpretación del pasado a través de objetos

Dar un paso atrás de las actividades diarias y analizarnos a nosotros mismos puede ayudar a los arqueólogos a identificar actividades en el pasado. Hacer una imagen clara de la vida diaria en un sitio arqueológico usando las pocas pistas que nos quedan es difícil. Inferimos mucho conocimiento sobre los pueblos del pasado basándonos en lo que hacemos hoy.

Saca todo de tu escritorio y mézclalo en una gran pila, asegurándote de que haya elementos como sujetapapeles, bandas de goma y papeles viejos. Ahora imagínate que tu y tus compañeros/as son arqueólogos y que deben examinar estos elementos para ver qué actividades tuvieron lugar aquí. ¿Qué elementos van unos con otros? ¿Cuál es el artículo más antiguo? Cual es el mas nuevo? ¿Cómo puedes saberlo? ¿Hay algo en la pila que no tenga función? ¿Hay algún artículo que pueda tener múltiples funciones? Los estudiantes deben escribir una descripción de las actividades que creen que tuvieron lugar en su escritorio utilizando los objetos que están observando para justificar sus respuestas.

Actividad 2: Viaje de campamento imaginario

Los estudiantes deben finjar que están planeando un viaje de campamento. Deben hacer una lista de los artículos necesarios. ¿Qué tipo de refugio tendrás? ¿Qué tipo de comida traerás? ¿Cazarás o pescarás para complementar tu alimentación? ¿Qué tipo de ropa usarás? ¿Qué herramientas necesitarás? Deben decidir dónde van a acampar. ¿Acamparás en el bosque? ¿Acamparás cerca del agua? ¿Acamparás en una colina? ¿Qué otro tipo de cosas podrías querer cerca?

Ahora los estudiantes deben finjar que son paleoindios que hacen exactamente lo mismo. ¿Qué tienen que hacer de manera diferente? ¿Qué tienen que hacer que sea similar? Si tuviéramos que acampar durante mucho tiempo y no solo un viaje corto, ¿qué cambiaría?

Actividad 3: Trazar un mapa: análisis detallado de su entorno

Los arqueólogos toman fotografías y hacen mapas de todo lo que encuentran en el suelo. De esta forma queda un registro de lo que encontraron que se puede estudiar durante mucho tiempo. Entregue a sus estudiantes cinta métrica y papel y pídale que dibujen un mapa del salón de clases, o llévelos afuera y mapeen el patio de recreo. Pida a otros que dibujen un bosquejo de uno o dos elementos individuales con el mayor detalle posible. Una vez que hayan terminado, examine el mapa y los dibujos y discuta qué actividades se llevaron a cabo en esa área. Recuerde, los espacios vacíos son igualmente importantes en los sitios porque las actividades que requieren espacio probablemente tuvieron lugar allí.

L1

PLAN DE CLASE

El sitio de Lime Creek: un vistazo a la primera gente indígena

Grado de actividad

4 8

Recursos suplementarios para docentes

- <http://www.nebraskastudies.org/es/pre-1500/first-human-residents/>
- <https://history.nebraska.gov/search/site/trunks>

Algunas referencias básicas

Bozell, John R.

- 1994 *Capítulo 8 "Big Game Hunters: The Ice Age and the First Immigrants."* [Cazadores de caza mayor: la edad de hielo y los primeros inmigrantes.] Nebraska History, The Cellars of Time, Paleontology and Archaeology in Nebraska, [Las bodegas del tiempo, la paleontología y la arqueología en Nebraska] pp. 84-93. vol. 75.

Davis, E. Mott

- 1962 *Archaeology of the Lime Creek Site in Southwestern Nebraska.* Special Publication of the University of Nebraska State Museum [Arqueología del sitio de Lime Creek en el suroeste de Nebraska. Publicación especial del Museo Estatal de la Universidad de Nebraska] No. 3, Lincoln, Nebraska.

Hicks, Keri

- 2002 *Local Variability in Paleoindian Lifeways: A Comparison of the Lime Creek and Allen Site Worked Stone Assemblages,* Southwest, Nebraska. Master's thesis, [Variabilidad local en las formas de vida de los paleoindios: una comparación de los conjuntos de piedra labrada en el sitio de Lime Creek y Allen, suroeste, Nebraska. Tesis de maestría, Universidad de Colorado, Boulder.] University of Colorado, Boulder.

Roper, Donna C. (editor)

- 2002 *Medicine Creek: Seventy Years of Archaeological Investigations.* [Medicine Creek: setenta años de investigaciones arqueológicas.] University of Alabama Press, Tuscaloosa, Alabama.

Wedel, Waldo R.

- 1986 *Central Plains Prehistory: Holocene Environments and Culture Change in the Republican River Basin.* [Prehistoria de las Llanuras Centrales: Ambientes Holocenos y Cambio Cultural en la Cuenca del Río Republicano.] University of Nebraska Press, Lincoln.

Wood, W. Raymond (editor)

- 1998 *Archaeology of the Great Plains.* [Arqueología de las Grandes Llanuras.] University Press of Kansas, Lawrence, Kansas.



Pre-1500

El sitio de Lime Creek: un vistazo a la primera gente indígena

Recursos

	página
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de mapas	25
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de fotos	26

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=Lesson+Plans&new=true&st=>

Análisis de mapas

Conoce el mapa.

¿Cuál es el título?

¿Hay escala y brújula?

¿Qué hay en la leyenda?

Tipo (marca todos que aplican):

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Político | <input type="checkbox"/> Topográfico / Físico | <input type="checkbox"/> Aéreo / Satélite | <input type="checkbox"/> Relieve (tonalizado o elevado) |
| <input type="checkbox"/> Exploración | <input type="checkbox"/> Medir | <input type="checkbox"/> Recursos naturales | <input type="checkbox"/> Planificación |
| <input type="checkbox"/> Uso de la tierra | <input type="checkbox"/> Transporte | <input type="checkbox"/> Militar | <input type="checkbox"/> Población / asentamiento |
| <input type="checkbox"/> Censo | <input type="checkbox"/> Otro | | |

Observa sus elementos.

¿Qué lugar o lugares se muestran?

¿Qué está etiquetado?

Si hay símbolos o colores, ¿qué representan?

¿Quién lo hizo?

¿De cuándo es?

Trata de darle sentido.

¿Qué estaba pasando en la historia en el momento en que se hizo este mapa?

¿Por qué fue creado? Enumera la evidencia del mapa o tu conocimiento sobre el cartógrafo que te llevó a tu conclusión.

Escribe una oración que resuma este mapa.

¿Cómo se compara con un mapa actual del mismo lugar?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué averiguaste de este mapa que quizás no aprenda en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



Análisis de fotos

Conoce la foto.

Mira rápidamente la foto. ¿Qué notas primero?

Tipo de foto (marca todas que aplican.):

- Retrato Paisaje Aéreo/satélite Acción Arquitectural
 Evento Familia Panorámico Posado Informal
 Documental Otro
 Autoretrato (selfie) ¿Hay una leyenda? sí no

Observa sus elementos.

Enumere las personas, los objetos y las actividades que ves.

Las personas	Los objetos	Las actividades

Escribe una oración que resuma esta foto.

Trata de darle sentido.

Responda lo mejor que puedas. La leyenda, si está disponible, te puede ayudar.

¿Quién tomó esta foto?

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se tomó esta foto?

¿Por qué se tomó?

Enumera la evidencia de la foto o tu conocimiento sobre el fotógrafo que te llevó a tu conclusión.

Úsala como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de esta foto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos, fotos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de estudios sociales

4

SS 4.3.1 Explorar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en el estado y en todo el mundo.

SS 4.3.2 Comparar las características de lugares y regiones y su impacto en las decisiones humanas.

SS 4.3.3 Explicar cómo las fuerzas humanas y naturales han modificado diferentes entornos en Nebraska y cómo los humanos se han adaptado.

SS 4.3.4 Comparar las características de la cultura en todo el estado.

SS 4.3.5 Usar habilidades geográficas para hacer conexiones con problemas y eventos.

SS 4.4.2 Analizar y explicar múltiples perspectivas de los eventos en Nebraska, incluidos los grupos históricamente marginados y subrepresentados.

SS 4.4.3 Analizar eventos pasados y actuales a lo largo de la historia de Nebraska.

SS 4.4.4 Desarrollar habilidades de investigación e investigación histórica.

8

SS 8.3.2 Examinar cómo se forman y cambian las regiones con el tiempo.

SS 8.3.3 Determinar cómo las fuerzas naturales y humanas cambian el medio ambiente natural y cómo los seres humanos se adaptan a su entorno.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de lengua y literatura

4

LA 4.1.5 Vocabulario: Los estudiantes construirán y usarán vocabulario conversacional, académico y de contenido específico de grado.

LA 4.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado usando conocimientos previos e información de texto mientras leen texto literario e informativo de grado.

LA 4.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía, gramática, puntuación y otras convenciones del español estándar apropiadas para el grado.

LA 4.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 4.3.3 Comunicación recíproca: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y adaptarán habilidades de comunicación recíproca.

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 8.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía, gramática, puntuación y otras convenciones apropiadas del inglés estándar para el grado.

LA 8.3.3 Comunicación recíproca: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y adaptarán habilidades de comunicación recíproca.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de ciencia

4

SC 4.13.4 Recopilar y analizar datos para comunicar una comprensión de los sistemas y procesos de la Tierra que dan forma a la Tierra.

8

SC 8.1.1 Los estudiantes diseñarán y realizarán investigaciones que llegarán a descripciones de las relaciones entre la evidencia y las explicaciones.

SC 8.1.2 Los estudiantes aplicarán la naturaleza de la ciencia a sus propias investigaciones.

SC 8.3.1 Los estudiantes investigarán y describirán la estructura y función de los organismos vivos.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de matemáticas

4

MA 4.1.2 Operaciones: Los estudiantes demostrarán el significado de la suma y resta de números enteros y fracciones y calcularán con precisión.

MA 4.3.3 Medidas: Los estudiantes realizarán y compararán medidas y aplicarán fórmulas.