



1925 – 1949

Los Nebrasqueños en la frente

actividades

Creado por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School.
Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		grado	página
1	CONVERSACIÓN Las fuerzas armadas y los líderes militares	4 8	2
2	ANÁLISIS DE MAPAS Las ciudades relacionadas con Miltonberger	4 8	3
3	ANÁLISIS DE CARTAS Las mujeres en las fuerzas armadas	HS	4
4	ANÁLISIS DE MAPAS Y ENSAYO El mapa del mundo durante la Segunda Guerra Mundial	HS	5
5	ANÁLISIS DE FOTOS La inspección del general Eisenhower	HS	6
●	Recursos		7
●	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1

Las fuerzas armadas y los líderes militares

Grado de actividad

4

8

■ actividad

Conversación

Responda las siguientes preguntas sobre los militares y los líderes militares:

- ¿Quién fue Butler Buchanan Miltonberger y por qué es importante? (Véase la historia de “La Guardia Nacional de Nebraska: Teniente Coronel Miltonberger” en la sección de “Los Nebrasqueños en la frente.”)

<http://www.nebraskastudies.org/es/1925-1949/nebraskans-on-the-front-lines/>

- ¿Qué es la Guardia Nacional? (Véase la página “La Guardia Nacional de Nebraska”

<http://www.nebraskastudies.org/es/1925-1949/nebraskans-on-the-front-lines/>)

- ¿Qué fue el 134° regimiento?

- Nombre un líder militar importante durante la Guerra del Golfo Pérsico en 1991. ¿Cuáles cualidades personales poseen los líderes militares exitosos?

Consulte las historias anteriores y cualquier libro de texto estándar de historia de los EE. UU. y las fuentes de Internet sobre el liderazgo militar durante la Segunda Guerra Mundial y la Guerra del Golfo Pérsico.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS 4.4.4; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.4

Lengua y literatura

LA 4.1.6 Comprehension | LA 8.1.6 Comprehension; LA 8.4.1 Information Fluency

2

Las ciudades relacionadas con Miltonberger

Grado de actividad

4

8

■ actividad

Análisis de mapas

Dibuja un mapa de los Estados Unidos e indica en el mapa todas las ciudades relacionadas con Butler Buchanan Miltonberger. (Véase la historia de “La Guardia Nacional de Nebraska: Teniente Coronel Miltonberger” de la sección de “Los Nebrasqueños en la frente”).

<http://www.nebraskastudies.org/es/1925-1949/nebraskans-on-the-front-lines/>

Por ejemplo:

- lugar de nacimiento
- ciudad donde él ayudó detener un disturbio de tranvía
- El campamento de Joseph T. Robinson, etc.

Escribe un resumen de por qué incluiste cada ciudad en tu mapa.

[Consulte cualquier atlas o texto de historia de los EE. UU.]

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS 4.3.1; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4

3

Las mujeres en las fuerzas armadas

Grado de actividad

HS

■ actividad

Análisis de cartas

Lea la historia de “Las mujeres juntarse en las fuerzas armadas”, y la carta escrita por Frances Overholser, ambas encontradas en <http://www.nebraskastudies.org/es/1925-1949/nebraskans-on-the-front-lines/women-join-the-military/>.

Luego responda las siguientes preguntas de “Sugerencias para la enseñanza”.

- ¿Qué información en la carta la ubica en un período de tiempo en particular?
- ¿Proporciona la carta detalles sobre la situación personal del escritor?
- ¿Cuál es el propósito de la carta?
- ¿Qué información factual hay en la carta?
- ¿Cuáles inferencias, generalizaciones y conclusiones se pueden extraer de la carta?
- En la carta hay varias referencias a Adolph Hitler y sus agentes. ¿Crees que Hitler fue el responsable de los rumores sobre los WAC (Women's Army Corps [El Cuerpo Militar de Mujeres])?
- ¿Podría provocar esta carta una conversación en clase sobre las mujeres en las fuerzas armadas hoy? ¿Han cambiado mucho los tiempos para las mujeres en las fuerzas armadas?

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura

Standard 12.1.3

4

El mapa del mundo durante la Segunda Guerra Mundial

Grado de actividad

HS

■ actividad

Análisis de mapas y ensayo

Dibuja un mapa del mundo que incluya las naciones clave de Europa y Asia involucradas en la Segunda Guerra Mundial, México y las Islas Aleutianas. Indique en el mapa cualquier ubicación en la que el teniente coronel Butler Buchanan Miltonberger (personalmente), el 134° regimiento de infantería o las compañías originalmente adscritas al 134° regimiento de infantería participaron en una acción militar. Incluya un ensayo que contenga una explicación de por qué seleccionó los sitios incluidos en su mapa. [Consulta las historias de la Guardia Civil empezando en <http://www.nebraskastudies.org/es/1925-1949/nebraskans-on-the-front-lines/nebraskas-national-guard-miltonberger/> y un an atlas.]

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura

Standard 12.1 Reading

5

La inspección del general Eisenhower

Grado de actividad

HS

■ actividad

Análisis de fotos

Utilice el borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales de la sección de “Recursos” al final de este documento como basis de analizar la foto del general Eisenhower haciendo una inspección del 134º regimiento en la historia “El 134º regimiento en el 134º en Europa”
<http://www.nebraskastudies.org/es/1925-1949/nebraskans-on-the-front-lines/134-in-alaska-europe/>.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura

Standard 12.1 Reading



1925 – 1949

Los Nebrasqueños en la frente

recursos

	página
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de mapas	8
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de fotos	9
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de documentos	10

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=>

Análisis de mapas

Conoce el mapa.

¿Cuál es el título?

¿Hay escala y brújula?

¿Qué hay en la leyenda?

Tipo (marca todos que aplican):

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ☐ Político | ☐ Topográfico / Físico | ☐ Aéreo / Satélite | ☐ Relieve (tonalizado o elevado) |
| ☐ Exploración | ☐ Medir | ☐ Recursos naturales | ☐ Planificación |
| ☐ Uso de la tierra | ☐ Transporte | ☐ Militar | ☐ Población / asentamiento |
| ☐ Censo | ☐ Otro | | |

Observa sus elementos.

¿Qué lugar o lugares se muestran?

¿Qué está etiquetado?

Si hay símbolos o colores, ¿qué representan?

¿Quién lo hizo?

¿De cuándo es?

Trata de darle sentido.

¿Qué estaba pasando en la historia en el momento en que se hizo este mapa?

¿Por qué fue creado? Enumera la evidencia del mapa o tu conocimiento sobre el cartógrafo que te llevó a tu conclusión.

Escribe una oración que resuma este mapa.

¿Cómo se compara con un mapa actual del mismo lugar?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué averiguaste de este mapa que quizás no aprenda en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



Análisis de fotos

Conoce la foto.

Mira rápidamente la foto. ¿Qué notas primero?

Tipo de foto (marca todas que aplican.):

- | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---------------------------------|--|
| ☐ Retrato | ☐ Paisaje | ☐ Aéreo/satélite | ☐ Acción | ☐ Arquitectural |
| ☐ Evento | ☐ Familia | ☐ Panorámico | ☐ Posado | ☐ Informal |
| ☐ Documental | ☐ Otro | | | |
| ☐ Autoretrato (selfie) | | ¿Hay una leyenda? sí no | | |

Observa sus elementos.

Enumere las personas, los objetos y las actividades que ves.

Las personas	Los objetos	Las actividades

Escribe una oración que resuma esta foto.

Trata de darle sentido.

Responda lo mejor que puedas. La leyenda, si está disponible, te puede ayudar.

¿Quién tomó esta foto?

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se tomó esta foto?

¿Por qué se tomó?

Enumera la evidencia de la foto o tu conocimiento sobre el fotógrafo que te llevó a tu conclusión.

Úsala como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de esta foto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos, fotos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son del dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

Análisis de documentos

Conoce el documento.

Tipo (marca todos que aplican.):

- | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|
| ☐ Carta | ☐ Discurso | ☐ Patente | ☐ Telegrama | ☐ Documento de tribunal |
| ☐ Gráfica | ☐ Periódico | ☐ Anuncio | ☐ Memorándum | ☐ Comunicado de prensa |
| ☐ Reporte | ☐ Otro | ☐ Documento de identificación | ☐ Documento presidencial | |
| ☐ Documento congresual ☐ Correo electrónico | | | | |

Describelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

Piensa: ¿Está escrito a mano o mecanografiado? ¿Es todo por la misma persona? ¿Hay sellos u otras marcas? ¿Qué más ves en él?

Observa sus elementos.

¿Quién lo escribió?

¿Quién lo leyó /

recibió? ¿De cuándo es?

¿De dónde es?

Trata de darle sentido.

¿De qué está hablando?

Escribe una oración que resuma este documento.

¿Por qué lo escribió el/la autor/a?

Cita evidencia del documento que te dice esto.

¿Qué estaba sucediendo en el momento de la historia en que se creó este documento?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de este documento que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de estudios sociales

4

SS 4.3.1 Explorar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en el estado y en todo el mundo.

SS 4.4.4 Desarrollar habilidades de investigación e investigación histórica.

8

SS 8.4.1 Analizar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia de Estados Unidos.

SS 8.4.2 Usar múltiples perspectivas para evaluar el contexto histórico, social y cultural de eventos pasados y actuales.

SS 8.4.3 Examinar los acontecimientos históricos desde la perspectiva de los grupos marginados y subrepresentados.

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para la perspectiva y el contexto histórico.

HS

SS HS.4.4 Evaluar fuentes de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

SS HS.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de lengua y literatura

8

LA 4.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado usando conocimientos previos e información de texto mientras leen texto literario e informativo de nivel de grado.

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de nivel de grado cada vez más complejos.

LA 8.4.1 Fluidez de la información: los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

HS

12.1 Lectura

Los estándares para el primer grado presuponen que las destrezas básicas de lectura se han enseñado antes del cuarto grado y que los estudiantes son lectores independientes. Para aquellos estudiantes que todavía tienen dificultades, los maestros deben continuar trabajando con los estudiantes en aquellas áreas apropiadas a las habilidades y necesidades de cada estudiante.

Los grados 8 a 1 deben continuar enfatizando el desarrollo de habilidades de lectura (desarrollo de habilidades) mientras mantienen el énfasis en expandir la variedad y profundidad de las experiencias de lectura.

12.1.3 AI finalizar el duodécimo grado, los estudiantes identificarán, analizarán y aplicarán el conocimiento de las características de diferentes tipos de texto.