



1875-1899

La carne de res presuntuosa

plan de clase

	grado	página
L1		
PLAN DE CLASE		
El estilo de la ganadería por Becky Boswell, Lefler Middle School, LPS y Carolyn Patterson, Pound Middle School, LPS	8	2
L2		
LESSON PLAN		
Las económicas de la industria temprana de la carne de res en Nebraska por Dale Rasmussen, Raymond Central High School	HS	6
● Recursos		12
● Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

L1

PLAN DE CLASE

El estilo de la ganadería: la necesidad de infraestructura y la hierra

Grado de actividad

8

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Duración: Dos clases

Objetivos de la clase

1. Los estudiantes explicarán las diferencias entre ranchos abiertos y cerrados.
2. Los estudiantes explicarán las ventajas y problemas de cada sistema de ganadería.
3. Los estudiantes definirán el vocabulario.

Recursos y materiales

- Computadora con acceso al internet
- Proyector LCD
- Estudios de Nebraska: La carne de res presuntuosa
<http://www.nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/>
- Comité de Hierra de Nebraska, hierras de Nebraska disponibles y una solicitud
<https://nbc.nebraska.gov/available-brands>
- 10 copias del folleto de las vacas en la sección de “Recursos” al final de este documento, plastificados para que puedan ser reutilizados o se puede comprar un bloc de notas de papelería de vaca recortada en una tienda de útiles escolares.
- Borrador de “Campo abierto v. rancho cerrado”, ubicado en la sección de “Recursos” al final de este documento. (Tiene dos páginas; imprímalo en ambos lados de la página.)
- Borrador de análisis de citas, ubicado en la sección de “Recursos” al final de este documento.
- Diagrama de Venn (opcional), ubicado en la sección de “Recursos” al final de este documento.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: [Estándar 8.4.4](#); [Estándar 8.4.5](#)

Lengua y literatura: [Estándar 8.1.6 Comprensión](#); [Estándar 8.4.1 Fluidez de información](#)

L1

PLAN DE CLASE

El estilo de la ganadería: la necesidad de infraestructura y la hierra

Grado de actividad

8

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Introducción

Los primeros ranchos en Nebraska seguían el modelo hispano-tejano de ganadería. El ganado se criaba libremente en tierras públicas y se herraba para que los ganaderos individuales podían identificar su ganado. La siguiente actividad simula los problemas encontrados con la cría en ranchos a campo abierto, la importancia de la hierra y las razones para cambiar a un estilo cerrado de cría.

Vocabulario

hierra

vaquero

rancho cerrado

capataz/caporal

campo abierto

L1

PLAN DE CLASE

El estilo de la ganadería: la necesidad de infraestructura y la hierra

Grado de actividad

8

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

El proceso

1. Comience la clase con la siguiente simulación que permite a los estudiantes “ver por sí mismos” la diferencia entre campo abierto y ranchos cerrados.

2. **Configuración del salón de clases:** Organice los escritorios o mesas en grupos de cuatro o cinco. Cuando los estudiantes ingresen al aula, asígnelos a uno de los grupos. Cada grupo representa un “rancho”; sin embargo, no se lo dirá a los estudiantes hasta la ronda 2. Coloque “vacas” al azar en el aula.

Nota: Estas “vacas” serán recortadas del folleto en la sección de “Recursos” al final de este documento. Al hacer fotocopias de vacas, permita unas dos vacas por alumno. (Quieres un rebaño. Las vacas no se distribuirán por igual. Los estudiantes las recogerán al azar durante la ronda 1.)

3. Ronda 1: ganadería de campo abierto

a. Los estudiantes deben seleccionar un capataz para recolectar las “vacas” de sus ranchos. Habrá cierta confusión porque los estudiantes no sabrán qué vaca pertenece a qué rancho. (La confusión es parte de la lección. El/la docente debe retroceder y dejar que los estudiantes averigüen quién se queda con qué vacas. Algunos grupos reunirán más que otros).

b. Una vez que todas las vacas estén juntadas, entregue a cada grupo el borrador de “Campo abierto v. rancho cerrado” ubicado en la sección de “Recursos” al final de este documento. Pida a los capataces del rancho que cuenten sus vacas y registren el número en la casilla de inventario de ganado. Haga una tabla en la pizarra y muestre el número de vacas en cada grupo.

c. Los estudiantes responderán las preguntas de la ronda 1 del borrador en su grupo individual.

d. Hable sobre las preguntas con la clase.

4. Ronda 2: ganadería de rancho cerrado

a. Cada grupo de estudiantes nombra su rancho.

b. Muestre el segundo video en la página “La carne de res presuntuosa” en la línea temporal de 1875-1899 de Estudios de Nebraska. <http://www.nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/>

c. Luego, cada rancho debe diseñar una hierra para su ganado.

d. Con un marcador lavable, cada grupo “hierra su ganado. (Dibuje la marca en cada vaca de papel laminado).

e. El/la docente recolecta vacas y las distribuye al azar por todo el salón.

f. El capataz del rancho y un vaquero de cada grupo recogen su ganado y lo conducen de regreso al rancho. El capataz debe contar sus vacas y asegurarse de que ninguna se haya extraviado. (El número de estudiantes que pastorea vacas dependerá del tamaño de su salón de clases y del número de estudiantes. El/la docente decide cuántos estudiantes participarán en la ronda).

g. Los estudiantes responderán las preguntas de la ronda 2 en su grupo individual.

h. Hable sobre las preguntas con la clase.

Ronda 2: ganadería de rancho cerrado
continúa >

L1

PLAN DE CLASE

El estilo de la ganadería: la necesidad de infraestructura y la hierra

Grado de actividad

8

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

5. Verifique la comprensión: En este punto, los estudiantes deben tener una buena comprensión de las similitudes y diferencias entre cada estilo de ganadería. Una forma rápida de verificar la comprensión sería pedirle a cada estudiante que dibuje y complete un diagrama de Venn, ya sea por su cuenta o utilizando el que se encuentra en la sección de “Recursos” al fin de este documento.

6. Video y sitio web: Después de la discusión, el/la docente compartirá la página web “Cambio de estilos de ganadería” en la sección “La carne de res presuntuosa” de la línea temporal de 1875-1899 de Estudios de Nebraska.

<http://www.nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/>

Los estudiantes verán el video “Ranchos.” Después de ver el video, los grupos explicarán las citas en video en el folleto en la sección de “Recursos” al final de este documento y hablarán sobre las citas en clase.

Evaluación

La mayor parte de esta actividad se completará primero en grupos individuales y luego se conversará como clase. La rúbrica de calificación en la sección de “Recursos” al final de este documento evaluará el desempeño del estudiante en un grupo. Puede hacer que lo complete el/la docente de aula y / o los estudiantes como una autoevaluación.

Actividades suplementarias

- Los estudiantes pueden leer sobre la historia de la hierra de ganado en Nebraska en el folleto del Proyecto de Escritores Federales de 1938 titulado “Nebraska Cattle Brands” [Las hierras de ganado de Nebraska].

<http://memories.nebraska.gov/cdm/compoundobject/collection/hr/id/64/rec/3>

En grupos de 2-3, asigne a los estudiantes una de las hierras descritas en las páginas 3-7. Después de leer acerca de su hierra asignada, cada grupo dibujará su hierra en una hoja grande de papel de construcción y luego compartirá el origen y la historia con la clase.

- Los estudiantes pueden escribir un documento de una página que explica la cría de ganado en campo abierto y cerrado, las ventajas y desventajas de cada método y el impacto que tenía en Nebraska el cambio de cría de ganado en campo abierto a cerrado.

- Los estudiantes pueden usar el internet para investigar los diferentes métodos de herrar el ganado. Pueden escribir un resumen de un párrafo de cada método, terminando con un párrafo que explica qué método cree el/la estudiante que es “más humano” y por qué.

L2

PLAN DE CLASE

Las económicas de la industria temprana de la carne de res de Nebraska

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Duración: Dos clases

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes resumirán el impacto de la Revolución Industrial en los Estados Unidos en la industria ganadera.
2. Los estudiantes analizarán el papel del gobierno en la economía de los Sandhills de Nebraska a fines del siglo XIX.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS HS.2.8; SS HS 3.1; SS HS.3.3; SS HS.3.5; SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura: Estándar 12.1.1; Estándar 12.1.2; Estándar 12.1.3; Estándar 12.1.6; Estándar 12.2.1; Estándar 12.2.2; Estándar 12.2.4; Estándar 12.2.5; Estándar 12.3.2.

L2

PLAN DE CLASE

Las económicas de la industria temprana de la carne de res de Nebraska

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Recursos y materiales

- Computadora con acceso al internet
- Pizarra o proyector LCD
- El folleto “Factores de producción”, ubicado en la sección de “Recursos” al final de este documento
- Estudios de Nebraska: La carne de res se muda a Nebraska
<http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/beef-moves-to-nebraska/>
- Estudios de Nebraska: *La carne de res presuntuosa*
<http://www.nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/>
- Tales from Buffalo County: *Nebraska Centre and the Boyd Ranch* [Historias de buffalo del condado Buffalo: Nebraska Centre y el Rancho Boyd] http://www.bchs.us/BTales_198009.htm
- Reporte al presidente por la Comisión de Paz de la Gente Indígena, 7 de enero de 1868
<http://facweb.furman.edu/~benson/docs/peace.htm>
- La historia del pastoreo de ganado en tierras públicas: la Ley de Pastoreo de Taylor
<https://www.blm.gov/programs/natural-resources/rangelands-and-grazing/livestock-grazing/about>
- La Ley de Asentamientos Rurales de 1862 <https://www.archives.gov/education/lessons/homestead-act>
- La Ley de la Ferroviaria Pacific, 1 de julio de 1862
<http://www.pbs.org/weta/thewest/resources/archives/five/railact.htm>
- Profesor de economía: fuente de términos económicos <https://www.economist.com/economics-a-to-z>
- PBS Experiencia estadounidense: ferrocarril transcontinental
<http://www.pbs.org/wgbh/americanexperience/features/tcrr-reports/>
<http://www.pbs.org/wgbh/americanexperience/features/tcrr-twain/>

L2

PLAN DE CLASE

Las económicas de la industria temprana de la carne de res de Nebraska

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

El proceso

Preparación

Antes de clase, los estudiantes deben leer el texto y mirar los videos de las dos secciones de historia sobre la carne de res en el sitio web Estudios de Nebraska:

La carne de res se muda a Nebraska <http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/beef-moves-to-nebraska/>

La carne de res presuntuosa <http://www.nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/>

Día 1:

1. Muestre en un retroproyector o entregue a cada estudiante una copia del folleto “Factores de producción” ubicado en la sección de “Recursos” al final de este documento.
2. Hable sobre qué tipo de factores de producción se incluirían en la producción de un lápiz.
3. Divida a los estudiantes en grupos de 2. Dé a los grupos de 5 a 7 minutos para crear una lista de los factores de producción que intervienen en la producción de ganado. Una persona debe registrar las respuestas y otra debe presentarlas.
4. Compile una lista en la pizarra de las listas de los estudiantes.
5. Hable con los estudiantes sobre cuanto costaría pagar por cada uno de estos elementos (costo de producción) para iniciar la industria ganadera a fines del siglo XIX.
6. Hable con ellos que, en términos económicos, el costo de producción de un artículo o servicio debe estar incluido en el precio del artículo o servicio.
 - Para mantenerse competitivo en cualquier mercado, debe convertirse en el productor más eficiente de ese artículo o servicio.
 - Para hacer eso, debe bajar los costos de producción para poder bajar el precio.
 - Se debe producir el mejor producto o servicio al precio más bajo para que el consumidor lo compre.

Fuente: JA Economics
7. Enumere las siguientes invenciones y sus inventores en la pizarra o en una transparencia:
 - ferrocarril (John Casement y George Glenville)
 - alambre de púas (Joseph Glidden)
 - industria de empaque de productos cárnicos (Philip Armour)
 - Aberdeen Angus (Alexander Swan)
 - molina de viento (J. S. Risdon)
 - vehículo refrigerado (G. H. Hanharmond)
 - arado de acero (John Deere)

L2

PLAN DE CLASE

Las económicas de la industria temprana de la carne de res de Nebraska

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

8. Hable sobre que los inventos anteriores fueron el resultado de la Revolución Industrial en los Estados Unidos a fines del siglo XIX. Señale que la industria de la carne de res se estaba moviendo de los arcos de ganado a los ferrocarriles a la ganadería durante este tiempo de la historia. Pregunte a los estudiantes:

- ¿Cómo ayudó o perjudicó cada invención a la industria de la carne de res?
- ¿Cuál fue la ventaja económica de cada invento para la industria ganadera y para la industria de la conducción de ganado?

Ejemplo: Si decido hacer un rancho, necesitaré factores diferentes que si decido arrear ganado: pastar en el sendero o en un rancho.

9. Los estudiantes deben leer los siguientes relatos de la vida en un rancho para el día siguiente:

Buffalo Tales from Buffalo County: *Nebraska Centre and the Boyd Ranch* [Historias de buffalo del condado Buffalo: Nebraska Centre y el Rancho Boyd]

http://www.bchs.us/BTales_198009.htm

Día 2

1. Escriba la siguiente pregunta en la pizarra y pida a los alumnos que piensen en las respuestas:

“¿Cuál fue el propósito de que el gobierno pagara por la construcción de una carretera?”

Pídales que analicen si es una buena idea que el gobierno proporcione cosas que reduzcan el costo de producción para algunas industrias / servicios pero que puedan aumentar los costos para otras.

Ejemplo: Se aumentan los impuestos para pagar la carretera.

2. Señale que a veces los gobiernos ayudan a una industria al proporcionar:

- a. mercados
- b. una forma de reducir el costo de producción reduciendo el costo de un factor de producción, o
- c. incentivos para ayudar a una persona a iniciar un negocio.

3. Enumere las siguientes políticas y actos gubernamentales en la pizarra:

- La Ley de Asentamientos Rurales de 1862
- La Ley de la Ferroviaria Pacific
- las leyes de campo abierto
- las políticas de la gente indígena estadounidense en las décadas 1870-1880

Día 2 continúa >

L2

PLAN DE CLASE

Las económicas de la industria temprana de la carne de res de Nebraska

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

4. Durante la clase, los estudiantes deben investigar cada uno de los siguientes:

La Ley de Asentamientos Rurales de 1862 <https://www.archives.gov/education/lessons/homestead-act>

La Ley de la Ferroviaria Pacific, 1 de julio de 1862
<http://www.pbs.org/weta/thewest/resources/archives/five/railact.htm>

- La historia del pastoreo de ganado en tierras públicas: la Ley de Pastoreo de Taylor <https://www.blm.gov/programs/natural-resources/rangelands-and-grazing/livestock-grazing/about>

- Reporte al presidente por la Comisión de Paz de la Gente Indígena, 7 de enero de 1868 <http://facweb.furman.edu/~benson/docs/peace.htm>

5. Hable con los estudiantes sobre las leyes / políticas y pídale que creen un cuadro que muestre los factores de producción que fueron afectados por cada uno y cómo.

Ejemplo:

ley/política	factor de producción afectada	como afectaba
La Ley de Asentamientos Rurales	la tierra	Acceso barato a la tierra para la ganadería

L2

PLAN DE CLASE

Las económicas de la industria temprana de la carne de res de Nebraska

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Evaluación

Los estudiantes deben crear un editorial de periódico sobre el siguiente tema:

“La industria de la carne de res en Nebraska fue creada por una política gubernamental que redujo el costo de producción”.

Para la evaluación, use la “Rúbrica de factores de producción” en la sección de “Recursos” al final de este documento.

Recursos Adicionales

Lee, Wayne C. “Wild Towns of Nebraska: History of Nebraska small towns, including: Ogallala, North Platte, Kearny, Omaha, and Broken Bow”. [Pueblos salvajes de Nebraska: una historia de las pequeñas ciudades de Nebraska, que incluyen: Ogallala, North Platte, Kearny, Omaha y Broken Bow] <http://caxtonpress.com/wildtownsofnebraska.aspx>

“Our Towns...Nebraska”. [Nuestros pueblos...Nebraska]. University of Nebraska-Lincoln <http://casde.unl.edu/history/index.php>

Actividades suplementarias

- Pida a los estudiantes que creen un cartel llamado “La influencia española en el vaquero”. Utilizando el sitio web “Buckaroos en paraíso”, [<http://memory.loc.gov/ammem/ncrhtml/crgloss.html>] los estudiantes deben crear un cartel de un vaquero con su caballo, etiquetando los artículos que son de origen español.
- Los estudiantes pueden crear una estampilla postal sobre la industria de la carne de res temprana, usando una tarjeta de índice de 3x5. Los estudiantes deben crear una estampilla postal que marque el comienzo de la ganadería. El sello debería ilustrar los inventos que cambiaban la industria de los arreos de ganado a la ganadería.
- En un momento, el condado de Grant, Nebraska, tenía el porcentaje más alto de millonarios del mundo. Los estudiantes pueden investigar las ciudades de Hyannis, Whitman y Ashby. Pueden crear una comparación de cómo eran las ciudades desde los finales del siglo XIX hasta la actualidad.
- Los estudiantes pueden crear un folleto “El arreo de ganado para no vaqueros”. En el folleto, los estudiantes pueden describir el equipo que necesitarían para un arreo de ganado.



1875-1899

La carne de res presuntuosa

recursos

	página
Folleto de vacas	13
Campo abierto vs. rancho cerrado, ronda 1	14
Campo abierto vs. rancho cerrado, ronda 2	15
Campo abierto vs. rancho cerrado, diagrama de Venn	16
El análisis de citas	17
Rúbrica para la plan de clase 1: El estilo de la ganadería	18
Definiciones de los factores de la producción	19
Rúbrica para la plan de clase 2: los factores de la producción	20

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

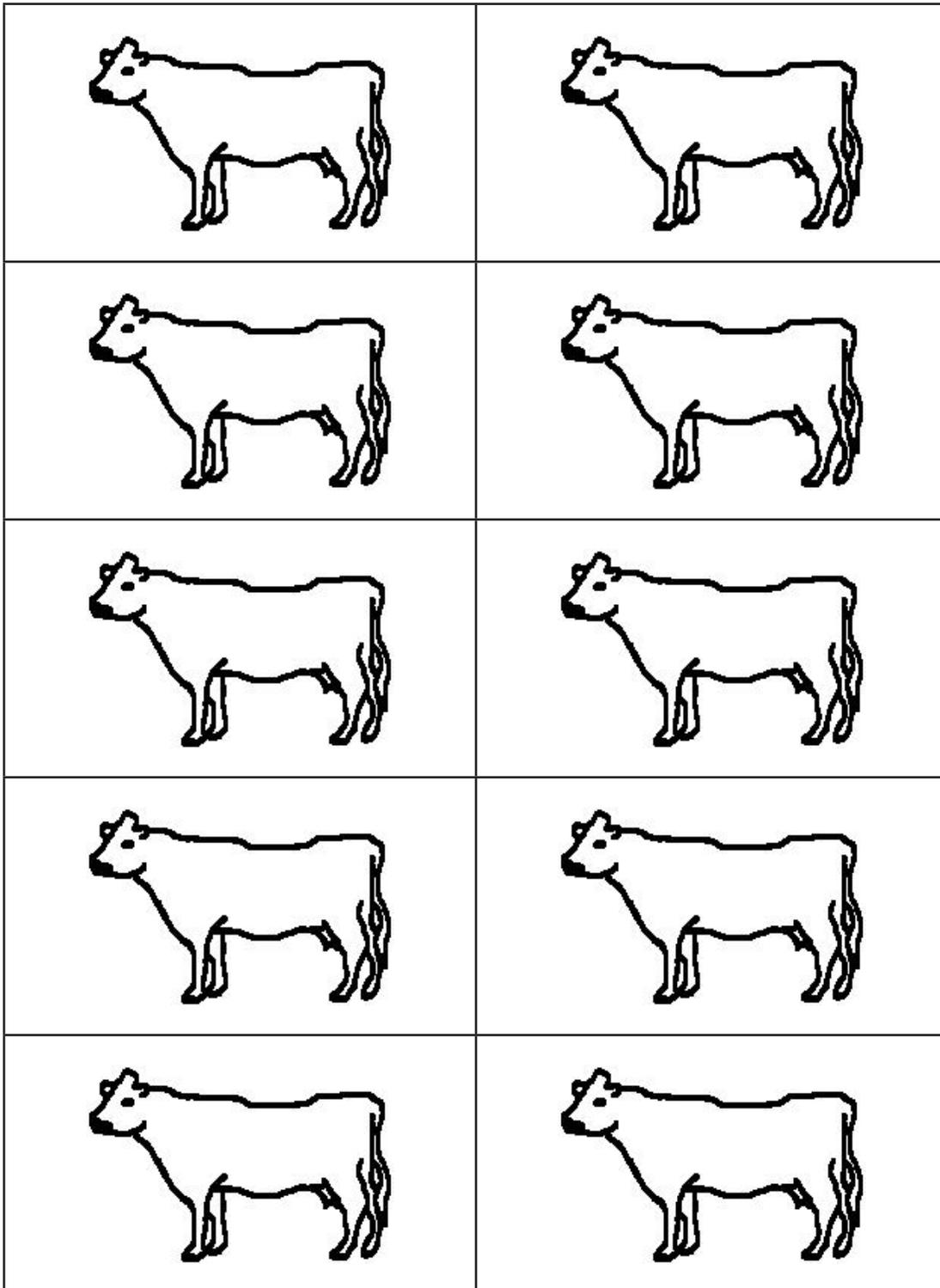
Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=>

recursos

Las vacas



campo abierto

vs.

rancho cerrado

MIEMBROS DEL GRUPO

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

el/la capataz(a) de nuestro grupo es _____

**INVENTARIO
DE GANADO**

(número
de vacas)

1. En el campo abierto, el ganado podía vagar libremente, a menudo mezclándose con el ganado de otros ganaderos. Describa dos problemas que crees que los ganaderos encontrarían con este sistema.

- a.
- b.

2. Pense con tu grupo para encontrar y enumerar dos estrategias que ayudarían a resolver los problemas que enumeraron Uds. anteriormente.

- a.
- b.

3. ¿Cuáles recursos naturales serían necesarios para que una ganadería en este momento tenga éxito?

1875-1899 La carne de res presuntuosa

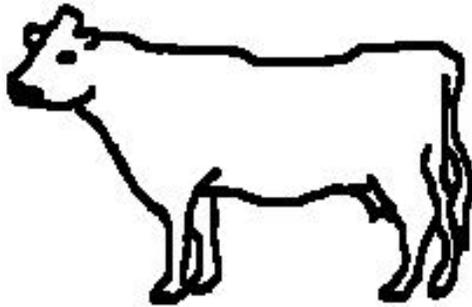
recursos

Ronda 2

campo abierto vs.

rancho cerrado

NOMBRE DEL RANCHO:



DISEÑO DE HIERRA

1. Explica la afirmación: “Una hierra era el único domicilio de un ternero o una vaca”.
2. ¿Qué impacto tenían los ranchos cerrados sobre la propiedad de la tierra y el campo abierto?
3. Describe dos ventajas de los sistemas del campo abierto y ranchos cerrados en la tabla a continuación.

Ventajas del campo abierto	Ventajas de rancho cerrado
a.	a.
b.	b.

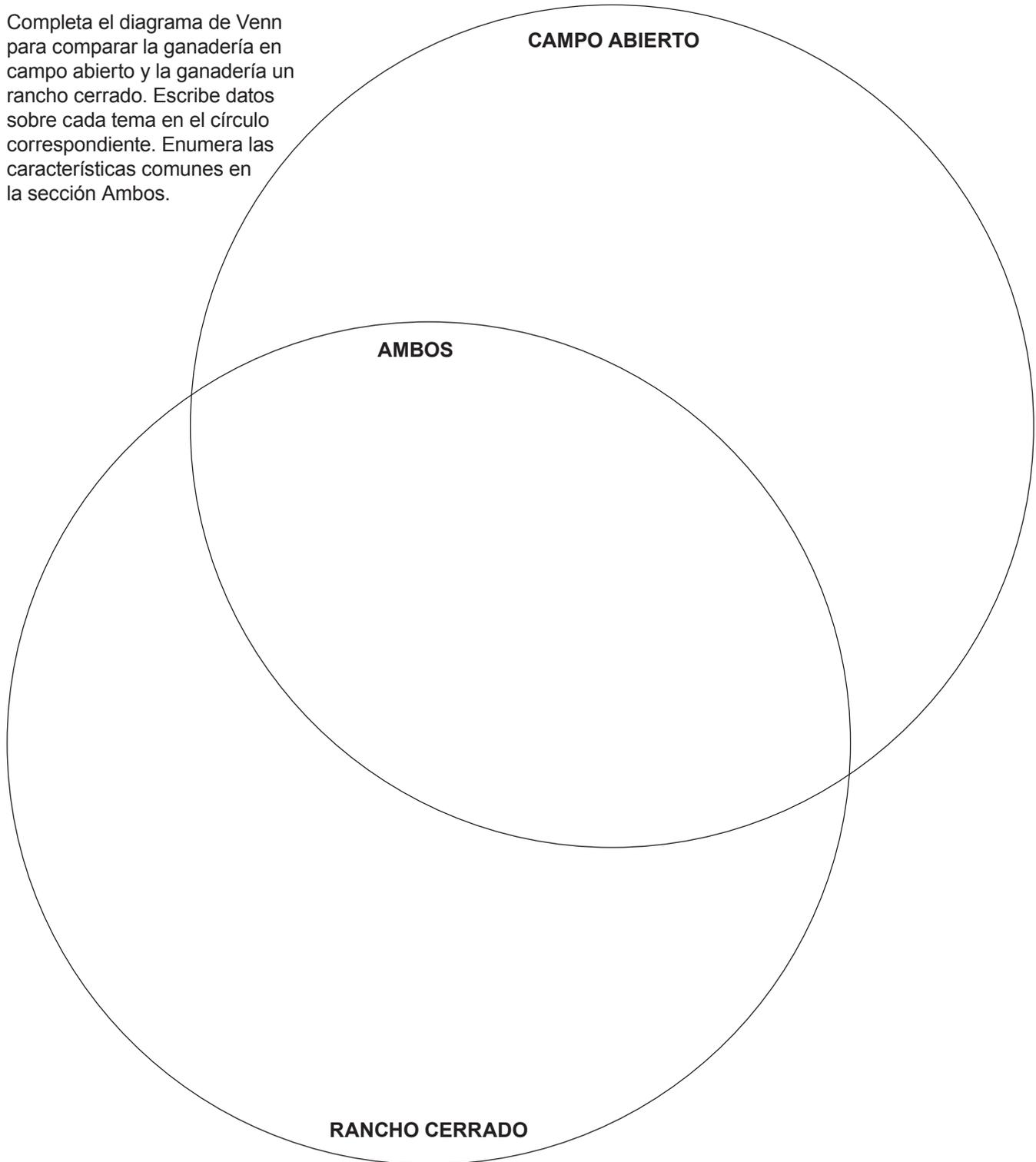
4. ¿Cree que los grandes ganaderos tenían “derecho” a utilizar todas las tierras “públicas” disponibles o deberían haber tenido que comprar la tierra antes de utilizarla para el pastoreo de ganado? Explica.

recursos

Diagrama de Venn campo abierto vs.

rancho cerrado

Completa el diagrama de Venn para comparar la ganadería en campo abierto y la ganadería un rancho cerrado. Escribe datos sobre cada tema en el círculo correspondiente. Enumera las características comunes en la sección Ambos.



Análisis de citas

NOMBRE

SECCIÓN DE CLASE

Mientras miras el video sobre los ranchos, escucha atentamente y esté listo para analizar y explicar las siguientes citas:

<p>1. ¿Qué quiere decir John Maddux cuando dice: “Fue en un día en que había un capitalismo sin restricciones”?</p>	<p>2. “... su actitud hacia ellos mismos es más como la de un barón de la tierra”. ¿Por qué piensa John Carter que los ganaderos se veían a sí mismos como “barones de la tierra”?</p>
<p>3. Explique si Melvin Nation fue acertado o no cuando dijo: “Aquí está todo este gran país. Nadie está en él”.</p>	<p>4. Según el narrador, “Poseer ganado es una medida de la buena vida”. Explica.</p>

Rúbrica para la plan de clase 1: El estilo de la ganadería

Competencia	Excelente 5 puntos	Muy bien 4 puntos	Bien 3 puntos	Asi-asi 2 puntos	Pobre 1 punto
El grupo mantuvo la discusión centrada en el tema.					
Los miembros del grupo se escucharon con gusto unos a otros.					
Cada miembro contribuyó a la discusión.					
Los miembros alentaron y respetaron las contribuciones de otros miembros.					
La discusión representó todo el potencial de los participantes.					

Los factores de la producción

Fuente: *JA Economics*, JA Worldwide, 2007

TÉRMINO	DEFINICIÓN
factores de producción	Elementos necesarios para producir un producto o servicio en un sistema económico. Los factores de producción son: <ul style="list-style-type: none">• tierra• mano de obra y / o• capital
tierra	Cualquier recurso que se encuentre de forma natural en la naturaleza, como: <ul style="list-style-type: none">• suelo• minerales• madera• pasto• agua dulce
labor	Esfuerzos mecánicos o humanos utilizados en la producción de un bien o servicio.
capital	Cualquier herramienta, fábrica o máquina utilizada para producir un bien o servicio.

Rúbrica de los factores de la producción

Nombre: Sección de clase:

Competencia	Puntos posibles	Puntos ganados
Participación en el aula	10	
El editorial tiene un mensaje claro apoyado por sus partes.	10	
El editorial sigue un orden lógico.	15	
El editorial tiene detalles de apoyo.	20	
El editorial es conciso y fácil de entender.	15	
Se identifican las fuentes para el editorial.	10	
Los conceptos de “costo de producción” son expresado claramente.	20	
PUNTOS TOTALES		

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales

8

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para la perspectiva y el contexto histórico.

SS 8.4.5. Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

HS

SS HS.2.8 Comparar los roles y responsabilidades del gobierno en diferentes resultados de varios sistemas económicos: comando / comunismo, mixto, socialismo, mercado y sistemas económicos tradicionales.

SS HS 3.1 Evaluar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en la superficie de la Tierra.

SS HS.3.3 Analizar cómo el entorno natural y el paisaje cultural son transformados por fuerzas naturales y humanas e interpretar cómo los humanos se adaptan a su entorno.

SS HS.3.5 Evaluar problemas y / o eventos utilizando conocimientos geográficos y habilidades geoespaciales para tomar decisiones informadas.

SS HS.4.4 Evaluar fuentes de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

SS HS.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de lengua y literatura

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de nivel de grado cada vez más complejos.

LA 8.4.1 Fluidez en la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).