1950 – 1974
Defensa civil

actividades

Creado por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School.
Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		grado	página
1	**MAPA Y CONVERSACIÓN** El zono de impacto	4 8	2
2	**ANÁLISIS DE FOTOS** Los refugios nucleares	4 8	3
3	**CONVERSACIÓN** Refugio para las vacas	4 8	4
4	**MAPA Y CONVERSACIÓN** Los planes de defensa civil	HS	5
L1	**PLAN DE CLASE** La guerra fría y la defensa civil	8 HS	6
•	Recursos		16
•	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1 El zono de impacto

Grado de actividad
4 8

actividad

Mapa y conversación

En el enlace de abajo, pida a los estudiantes que revisen el mapa de Nebraska y los estados circundantes que muestran qué áreas probablemente fueron el objetivo de un ataque nuclear.
http://nebraskastudies.org/es/1950-1974/civil-defense/

Los estudiantes deben completar las actividades siguientes:

• Dibuje un mapa que muestre las áreas con mayor probabilidad de ser blanco de un ataque nuclear y explique por qué serían blanco.

• ¿Qué área estaría más cerca de donde vive? ¿A dónde indica el mapa a dónde evacuarían a su familia?

• ¿Cómo cambiaría su vida si Nebraska sufriera un ataque nuclear?

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS 4.4.4; SS 4.3.1 | SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4

Lengua y literatura

LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.4.1 Fluidez de información

2 Los refugios nucleares

Grado de actividad
4 8

actividad

Análisis de fotos

Los estudiantes deben utilizar el borrador de análisis de fotos en la sección de “Recursos” al final de este documento para analizar las fotos de refugios nucleos en esta página de Estudios de Nebraska:
http://nebraskastudies.org/es/1950-1974/civil-defense/

• ¿Qué era el Plan de Defensa Civil de Nebraska y qué eran los refugios antiaéreos?

Incluya una conversación sobre qué artículos se recomendaban para almacenar en un refugio nuclear en el hogar.

• ¿Cuáles artículos llevarían los estudiantes a un refugio nuclear hoy?

• ¿Sería diferentes los artículos a los que tomaban las personas de su edad en las décadas de 1950 y 1960?

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS 4.4.1; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4

Lengua y literatura

LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.4.1 Fluidez de información

3 Refugio para las vacas

Grado de actividad
4 8

actividad

Conversación

• ¿Cuál fue el propósito de la prueba de supervivencia de Roberts Dairy de 1963 para vacas cerca de Elkhorn, Nebraska?

• Describa las condiciones de vida en el refugio para las vacas y los empleados de Roberts Dairy que se quedaban en el refugio con el ganado.

• ¿Qué aprendieron los funcionarios lácteos de la experiencia?

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS 4.4.1; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4; | SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4

Lengua y literatura

LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.4.1 Fluidez de información

4 Los planes de defensa civil

Grado de actividad

HS

actividad

Mapa y conversación

Los estudiantes deben repasar los planes para defensa civil en el caso de un attaque nuclear en Nebraska.
http://nebraskastudies.org/es/1950-1974/civil-defense/

Luego deben responder las siguientes preguntas:

• Identifique las áreas con mayor probabilidad de ser blanco de un ataque nuclear y explique por qué serían blanco.

• ¿A qué área sería evacuada su familia y por qué?

• ¿Cómo cree que determinaron la ubicación de los hospitales de emergencia y los cementerios de emergencia?

• ¿Crees que el gobierno de los Estados Unidos apuntó a áreas de la ex Unión Soviética (U.R.S.S.) para un ataque nuclear? Si es así, ¿cómo determinaría el gobierno qué áreas atacar? ¿Los gobiernos de la U.R.S.S.y los Estados Unidos apuntarían a áreas similares? ¿Por qué o por qué no?

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS HS 3.1; SS HS.3.3; SS HS.3.5; SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura

Estándar 12.1.1; Estándar 12.1.6; Estándar 12.2.4; Estándar 12.3.1.

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes analizarán el programa de defensa civil de Nebraska desarrollado durante la Guerra Fría y evaluarán sus fortalezas y debilidades.

2. Los estudiantes compararán las amenazas planteadas por la U.R.S.S.durante la Guerra Fría con las amenazas planteadas por los grupos terroristas en la actualidad.

3. Los estudiantes evaluarán la importancia de los refugios nucleares de la Guerra Fría.

4. Los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar recursos primarios.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4 | SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura

LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Procesos de escritura; LA 8.2.2 Procesos de escritura; LA 8.4.1 Fluidez de información; Estándar 12.1.1; Estándar 12.1.2; Estándar 12.1.3; Estándar 12.1.6; Estándar 12.2.1; Estándar 12.2.2; Estándar 12.2.4; Estándar 12.2.5; Estándar 12.3.2

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Introducción

Presente la lección entregando a los estudiantes una copia de la siguiente información.

“En los años cincuenta y sesenta, los temores de una guerra nuclear provocaron un auge en la construcción de refugios nucleares. Estos refugios pudieron ser construidos en un sótano o debajo de un patio trasero. Un refugio nuclear construido en la esquina de un sótano era el tipo menos costoso y supuestamente ofrecía ‘protección sustancial’. En muchos planos, los bloques de hormigón proporcionaron las paredes. Una puerta abierta y rejillas de ventilación cerca del piso proporcionaban ventilación. La entrada del refugio se construyó con un giro brusco para reducir la intensidad de la radiación. Varias publicaciones de Nebraska recomendaban almacenar alimentos que durarían varios meses sin refrigeración y que requerían poca o ninguna cocina. Había dispositivos para ayudar a las personas a saber cuándo la radiactividad había alcanzado niveles seguros”.

“Nebraska fue el objetivo de las bombas nucleares rusas. Con SAC en nuestra frontera oriental, bases aéreas y bases de misiles en todo el estado y un importante depósito de municiones en las afueras de Hastings, el estado sería la ‘Zona Cero’, el punto de mira, de misiles y bombarderos nucleares en caso de una guerra nuclear. . El problema para los funcionarios civiles y militares era cómo diseñar planes que dieran a los civiles la oportunidad de sobrevivir a una guerra nuclear ”.

Una vez que los alumnos hayan tenido la oportunidad de leer la información anterior, utilice las siguientes preguntas como guía para la conversación:

- ¿Qué es un refugio nuclear?
- ¿Qué motivó la necesidad de construir refugios nucleares en el período posterior a la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué es lluvia radioactiva?
- ¿Por qué necesitaban los habitantes de Nebraska refugios nucleares?
- ¿Serían los refugios antiaéreos una forma eficaz de proteger a las personas? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Tiene algún valor el mantenimiento de refugios nucleares hoy? Explica.

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Recursos

Libros:

Faragher, John Mack, etc. *Out of Many A History of the American People.* [De muchas: historias de la gente estadounidense.] Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, 1997.

Goldfield, David, etc. *The American Journey: A History of the United States.* [El viaje estadounidense: una historia de los Estados Unidos.] Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, 1998.

Nash, Gary B., etc. *The American People Creating a Nation and a Society.* [El pueblo estadounidense creando una nación y una sociedad.] New York: Longman, 1998.

Revistas:

Scott, Melba y Ahlgren, Carol. “Witness to an Atomic Test.” [Testigo a una prueba atómica]. *Nebraska History*. Vol. 77. No. 1. primavera 1996. Pp. 33-44.

Schuyler, Michael W. “The 1950s: A Retrospective View.” [Los 1950: una vista retrospectiva]. *Nebraska History*. Vol. 77. No. 1. primavera 1996. Pp. 2-11.

Pratt, William, C. “Change, Continuity, and Context in Nebraska History, 1940-1960.” [El cambio, la continuidad, y el contexto en la historia de Nebraska, 1940-1960]. *Nebraska History*. Vol. 77. No. 1. primavera 1996. Pp. 45-54.

“Teaching U.S. History with Primary Sources.” [Enseñar la historia estadounidense con fuentes primarias]. *Social Education*. Vol. 67. No. 7. noviembre/diciembre 2003, Pp. 372-428.

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Recursos del internet

Índice de dibujantes profesionales de Daryl Cagle. https://www.cagle.com/

La lluvia radioactiva puede ser divertido http://www.slate.com/id/2078892/

Rúbrica de calificación general—ensayo temático
http://www.socialstudieshelp.com/Thematic_Esaay_Rubric.htm Nebraska Dept. of Education

Estándares académicas. https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska
https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Historia Nebraska. https://history.nebraska.gov/

Historia Nebraska: la revista Nebraska History
https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Historia Nebraska: *Nebraska Trailblazer*
https://history.nebraska.gov/education/trailblazers

Rúbricas: rúbrica general http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todos colecciones https://www.loc.gov/collections/

La historia de la defensa civil y el manejo de emergencias en Tennessee.
https://www.tn.gov/tema/the-agency/agency-history/history-1950s.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias.<<Preguntas para analizar fuentes primarias.>>
https://www.loc.gov/programs/teachers/getting-started-with-primary-sources/?&loclr=reclnkl

Los Archivos Nacioanles borradores de análisis
http://www.archives.gov/education/lessons/worksheets/index.html

Uso de fuentes primarias en la web
http://www.ala.org/rusa/sections/history/resources/primarysources

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

El proceso

1. Los estudiantes deben leer la información en el sitio web Estudios de Nebraska: nebraskastudies.org/es/

- Deben hacer clic en la línea temporal 1950-1974. Luego haga clic en la página "Defensa civil".
- Luego leer las secciones de "Las protestas contra la guerra nuclear" y Los lazos atómicos de Nebraska" en la misma línea temporal.

2. Una vez que los estudiantes hayan tenido la oportunidad de leer la información de antecedentes, lleve a cabo una conversación con los estudiantes utilizando lo siguiente como guía para la discusión:

a. Definir la expresión "defensa civil"

b. ¿Quién era Val Peterson y qué papel desempeñó en la defensa civil?

c. ¿Cuáles fueron los puntos clave en los siguientes segmentos?

d. Ser testigo de una explosión atómica
e. El refugio nuclear familiar
f. El refugio del ganado
g. El capitolio subterráneo

3. Los estudiantes deben analizar la imagen de un refugio nuclear rural en el segmento de Estudios de Nebraska titulado "Refugios nucleares ruralesl" en la misma línea temporal. Realice una conversación con los estudiantes utilizando lo siguiente como guía para la conversación:

a. Pida a los estudiantes que enumeren todos los elementos que puedan identificar que se encuentran en el refugio.

b. ¿Contendría un refugio nuclear en la zona rural de Nebraska elementos diferentes a un refugio nuclear en un entorno urbano? Explica.

c. ¿Qué es una despensa o sótano?

d. ¿Por qué necesitarían las áreas rurales un refugio nuclear?

Se puede encontrar información adicional sobre el tipo de comida que normalmente se guarda en un refugio nuclear en el vol. 77. número 1 de la revista *Nebraska History*. https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

4. Analice con los estudiantes por qué Val Peterson cambió de la planificación de "agacharse y cubrirse" o "quedarse quieto" a una política de "evacuación previa al ataque". ¿Qué impacto tuvo el desarrollo de misiles en la "evacuación previa al ataque"?

El proceso *continua* >

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

5. Los estudiantes deben leer la sección “Refugios antiaéreos rurales” sobre cómo los funcionarios de defensa civil también estaban preocupados de que las granjas de la nación fueran atacadas por bioterroristas. Luego dirija una conversación con estas preguntas:

a. ¿Ve algún paralelismo entre los temores de los bioterroristas durante la Guerra Fría y las discusiones de los funcionarios gubernamentales de hoy sobre las amenazas bioterroristas?

b. ¿Cuáles personas o países se consideraron propensos a cometer bioterrorismo durante la Guerra Fría?

c. ¿Serían las mismas personas o países hoy? Explica.

6. Los estudiantes deben utilizar el borrador del análisis de un cartel de los Archivos Nacionales en la sección de “Recursos” al final de este documento para analizar el cartel “Lluvia radiactiva” en la página primera de la sección “Defensa civil”.

7. Diriga una revista de la conversación sobre la defensa civil por enfatizar lo siguiente:

a. ¿Cuál fue la conexión entre la Guerra Fría y la defensa civil?

b. ¿Fueron los refugios antiaéreos un impedimento realista para un ataque nuclear?

c. ¿Cuáles ubicaciones en Nebraska hubieran sido los blancos de la U.R.S.S más probable durante el período de la Guerra Fría? ¿Sería lo mismo si los terroristas atacaran los sitios de Nebraska hoy? Explica.

d. ¿Son las amenazas de actividades terroristas hoy básicamente las mismas amenazas que estuvieron presentes durante la Guerra Fría de la U.R.S.S.? Explica tu respuesta.

e ¿Crees que las técnicas de propaganda utilizadas por las agencias de información del gobierno nacional con referencia a la defensa civil fueron efectivas durante la Guerra Fría? ¿Serían efectivas sus técnicas hoy? ¿Por qué o por qué no?

f. ¿Crees que debería construirse algún tipo de refugios subterráneos hoy para ayudar a proteger a nuestros líderes estatales y nacionales de ataques terroristas que podrían incluir ataques biológicos y / o nucleares? Explica tu respuesta.

8. Proporcione a los estudiantes una copia del forro del “Manual de Defensa Civil de Omaha” que se encuentra en la página 35 del vol. 77. número 1 de la revista *Nebraska History*. Los estudiantes deben usar el borrador de análisis de un cartel de los Archivos Nacionales en la sección de “Recursos” al final de este documento para analizar el forro del manual.

Se puede comprar la revista de la Sociedad Histórica del Estado de Nebraska.
http://www.nebraskahistory.org/

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Consejos de aprendizaje

1. Entregue a los estudiantes una copia del borrador de análisis de un cartel de los Archivos Nacionales en la sección de "Recursos" al final de este documento. Luego, usando el cartel "Usted puede protegerse de la lluvia radiactiva" en la primera página de la sección de "Defensa Civil," demuestre a los estudiantes cómo pueden usar el borrador como guía para analizar un cartel.

2. Los estudiantes deben identificar y / o definir los siguientes términos e indicar su conexión con la Guerra Fría y la defensa civil después de haber tenido la oportunidad de leer el segmento de información "Defensa civil" de la línea temporal de los Estudios de Nebraska 1950 - 1974 y después de que los estudiantes hayan también leído pasajes pertinentes de su libro de texto de historia estadounidense u otras lecturas asignadas:

Behlen Construction Co.

defensa civil

La Ley de Defensa Civil

línea DEW

agachate y cubrete

lluvia radiactiva

refugios nucleares

El refugio nuclear de Roberts Dairy

Administración Federal de la Defensa Civil

zona de impacto

espejo "Looking Glass"

Melba Scott

silo de misiles

Agencia de Defensa Civil de Nebraska

bases de misiles de Nebraska

Nebraskits

NORAD

Base de la Fuerza Aérea Offutt

Operación Cue

dosímetro de bolsillo

refugios públicos

SAC

STRATCOM

superbomba

Capitolio subterráneo

Val Peterson

3. Revise el sitio web de Sociedad Histórica del Estado de Nebraska en http://www.nebraskahistory.org/ y familiarice a los estudiantes con la revista Nebraska History: https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Los/las docentes y / o estudiantes pueden solicitar copias de la revista a la NSHS o consultar con su biblioteca para ver si tienen copias. Intente conseguir una copia del vol. de primavera de 1996. 77. número 1 de la revista Nebraska History, que contiene tres artículos que son útiles para hablar sobre temas de la proteccion civil.

4. Revise el contenido de la página de inicio de recursos de ciencias sociales del Departamento de Educación de Nebraska y revise los enlaces con los estudiantes. https://www.education.ne.gov/socialstudies/

Consejos de aprendizaje *continúa* >

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

5. Purchase a copy of the National Council for Social Studies Social Education "The Social Studies Professional" issue for November/December 2003, which contains several articles on "Teaching U.S. History with Primary Sources." http://www.socialstudies.org/publications/ This issue contains copies of the various National Archives worksheets that can be used to analyze a variety of primary resources. There are a variety of articles that provide information on how to locate primary documents on-line as well as in the local community.

6. Purchase a copy of the Spring 1996 Vol. 77. No. 1 issue of the Nebraska History magazine and provide students with copies of one or more of the following articles: "The 1950s: A Retrospective View," "Witness to an Atomic Test," or "Change, Continuity, and Context in Nebraska history, 1940-1960." The articles contain supplementary information on the Civil Defense program. https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine

Conclusión

Los estudiantes habrán aprendido el papel que desempeñaron los líderes de la defensa civil en Nebraska y la nación durante la Guerra Fría. Los estudiantes también se habrán dado cuenta de las ventajas y desventajas de la planificación de "agacharse y cubrirse" o "quedarse quietos" y la política de evacuación previa al ataque. Los estudiantes podrán comparar las amenazas que planteó la Unión Soviética durante la Guerra Fría con las amenazas de los terroristas en la actualidad. Finalmente, los estudiantes habrán desarrollado habilidades para analizar recursos primarios como carteles y fotografías.

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Actividad de evaluación

Actividad 1: Ensayo

Indique a los estudiantes que escriban un ensayo de un mínimo de 500 palabras analizando el programa de Defensa Civil Nacional durante el período de la Guerra Fría. Los estudiantes deben incluir una discusión sobre lo siguiente en su ensayo:

• Razones para el desarrollo de un Sistema de Defensa Civil

• Pros y contras del Sistema de Defensa Civil de Nebraska

• Una comparación de las técnicas utilizadas por el gobierno nacional para alentar a la ciudadanía en general a estar alerta a las amenazas de la Unión Soviética durante la Guerra Fría y los grupos terroristas en la actualidad.

• Medidas específicas tomadas por Nebraska para promover la Defensa Civil durante la Guerra Fría. Los estudiantes deben incluir una declaración de tesis, documentación, una conclusión y una bibliografía.

Utilice una rúbrica para evaluar el conocimiento de los estudiantes. Proporcione a los estudiantes una copia de la rúbrica que se utilizará para determinar la calificación que reciben en su ensayo. Los/las docentes pueden crear su propia rúbrica o utilizar una de las siguientes rúbricas:

Rúbrica

Rúbrica de calificación general—Ensayo temático
http://www.socialstudieshelp.com/Thematic_Esaay_Rubric.htm

Rúbricas: Rúbrica general http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm

Actividad 2: Evaluación de elección múltiple

Imprima suficientes copias para cada estudiante borrador de elección múltiple de defensa civil en la sección de “Recursos” al final de este documento.

Respuestas a la actividad de evaluación de elección múltiple:

1. A 6. B

2. B 7. D

3. C

4. D

5. D

L1

PLAN DE CLASE

La guerra fría y la defensa civil

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Actividades suplementarias

1. Los estudiantes deben acceder a la Galería de Arte de Defensa Civil en http://www.civildefensemuseum.com/artgal/artgallery.html y revise los diversos carteles y publicaciones de defensa civil. Deben los estudiantes seleccionar uno de los carteles o publicaciones y utilizar el borrador de análisis de los Archivos Nacionales en la sección de "Recursos" al final de este documento como guía para analizar el cartel o la publicación.

2. Indique a los alumnos que accedan al sitio web "Fallout puede ser divertido" en http://www.slate.com/id/2078892/ y otros sitios web que se relacionan con los procedimientos de defensa civil y que los estudiantes lean la información de antecedentes. Luego, pida a los estudiantes que escriban un ensayo y / o realicen una conversación oral.

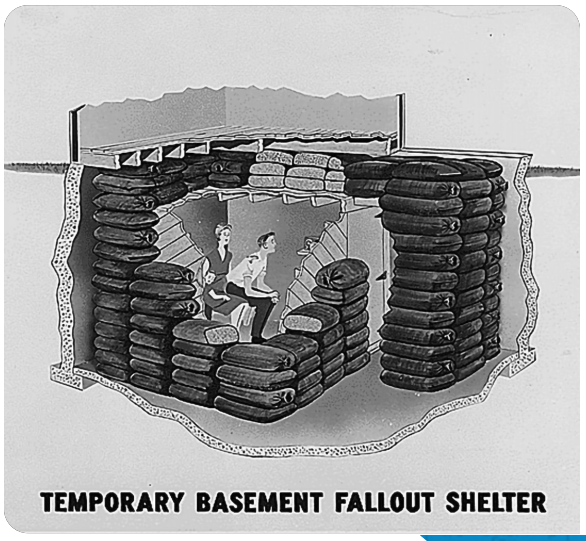
3. Compare la Administración Federal de Defensa Civil de 1951 con el Departamento de Seguridad Nacional e incluya una discusión sobre cinta adhesiva, agacharse y cubrirse, Bert the Turtle y el sistema de alerta codificado por colores.

4. Haga que los estudiantes accedan al forro del libro *Defensa Civil* en http://www.civildefensemuseum.com/artgal/bkcvrback.jpg o proporcione a los estudiantes una copia de la imagen y pídales que respondan las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles fueron las tres cosas mencionadas que la familia o un miembro de la familia debe hacer para estar mejor preparados para un ataque nuclear?
- ¿Crees que este tipo de programa gubernamental habría sido eficaz si hubiera ocurrido un ataque nuclear en la década de 1960? ¿Por qué o por qué no?

5. Durante la década de 1950, los funcionarios del gobierno estaban muy preocupados de que, en caso de un ataque atómico, la ley y el orden se derrumbarían a medida que la nación se disolviera en un pánico e histeria generalizados. En sus campañas publicitarias, la Administración Federal de Defensa Civil quería asustar lo suficiente a la gente para animarla a participar en los simulacros, pero no para incapacitarla con miedo. El siguiente cuestionario patrocinado por el gobierno apareció en la edición del 21 de agosto de 1953 de la revista Collier como complemento de un artículo sobre el comportamiento humano durante los ataques nucleares. Su objetivo era ayudar a los lectores a evitar convertirse en "víctimas del pánico". Los estudiantes deben acceder a "Pruebe usted mismo ¿Qué tan a prueba de pánico está" ubicado en http://www.pbs.org/wgbh/amex/bomb/sfeature/panicquiz.html.

Luego, indique a los estudiantes que tomen el examen y verifiquen su puntaje. Dirija una conversación con los estudiantes para ver si creen que la prueba midió con precisión la probabilidad de que una persona sufra un ataque de pánico durante un ataque nuclear.



1950 – 1974
Defensa civil

recursos

	página
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de fotos	17
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de un cartel	18
Borrador de elección múltiple de defensa civil	19

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska
https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Archivos Nacionales http://www.archives.gov/index.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones

https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=

Análisis de fotos

Conoce la foto.

Mira rápidamente la foto. ¿Qué notas primero?

Tipo de foto (marca todas que aplican.):

- ❑ Retrato
- ❑ Paisaje
- ❑ Aéreo/satélite
- ❑ Acción
- ❑ Arquitectural
- ❑ Evento
- ❑ Familia
- ❑ Panorámico
- ❑ Posado
- ❑ Informal
- ❑ Documental
- ❑ Otro
- ❑ Autoretrato (selfie)

¿Hay una leyenda? sí no

Observa sus elementos.

Enumere las personas, los objetos y las actividades que ves.

Las personas	Los objetos	Las actividades

Escribe una oración que resuma esta foto.

Trata de darle sentido.

Responda lo mejor que puedas. La leyenda, si está disponible, te puede ayudar.

¿Quién tomó esta foto?

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se tomó esta foto?

¿Por qué se tomó?
Enumera la evidencia de la foto o tu conocimiento sobre el fotógrafo que te llevó a tu conclusión.

Úsala como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de esta foto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos, fotos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son del dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

Análisis de un cartel

Conoce el cartel.

Da un vistazo al cartel. ¿Qué notas primero?

Observa sus elementos.

LAS PALABRAS	LOS VISUALES
¿Tiene un mensaje escrito?	*Enumera las personas, los objetos, los lugares y las actividades en el cartel.*
¿Hay preguntas o instrucciones?	*¿Cuáles son los colores principales utilizados?*
¿Dice quién lo creó?	*¿Hay símbolos?*

¿El cartel intenta convencerte a través de palabras, imágenes o ambos por principalmente igual?

Escribe una oración que resuma este cartel.

Trata de darle sentido.

¿De cuándo es esto?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se creó este cartel?

¿Quién crees que es la audiencia destinada?

¿Por qué fue creado? Enumera la evidencia del cartel que te dice esto.

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué averiguaste de este cartel que quizás no aprenda en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son de dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

recursos

Borrador de elección múltiple de defensa civil

Nombre_____ Sección de clase_____

Instrucciones: Encierre en un círculo la mejor respuesta.

1. El programa de Defensa Civil de Nebraska fue iniciado por el gobernador:
A. Peterson
B. Melba Scott
C. Wagner
D. Roberts

2. Operación "Cue" fue un experimental:
A. Simulacro de Defensa Civil
B. Explosión de bomba atómica
C. Defensa contra ataques terroristas
D. Prueba de un avión que rompió la barrera del sonido

3. Se diseñó un refugio nuclear para proteger a los estadounidenses de los ataques nucleares de:
A. Japón
B. Alemania
C. Rusia
D. China

4. ¿Cuál de las siguientes empresas de Nebraska construyó edificios cerca del lugar de la explosión de la bomba atómica experimental para determinar su capacidad para resistir explosiones nucleares?
A. Kiewit
B. Leo Daily
C. Compañía Nacional de Fabricación de Lincoln
D. Behlen

5. ¿Cuál de las siguientes fue menos probable que se encontrara en un refugio nuclear de Nebraska?
A. "Nebraskits"
B. suplementos de carbohidratos
C. agua empaquetado de Roberts Dairy
D. kits de antitoxina

6. ¿Cuál de las siguientes empresas construyó un refugio subterráneo de concreto bajo el edificio de su empresa en Elkhorn, Nebraska, que era lo suficientemente grande como para albergar a más de 200 vacas durante el período de la Guerra Fría?
A. Behlen
B. Roberts
C. Cabella's
D. Nebraska

7. ¿Cuál de los siguientes sitios en Nebraska tenía menos probabilidades de ser el targeto de un ataque nuclear ruso durante la Guerra Fría?
A. SAC
B. Hastings
C. Sidney
D. Valentine

apéndice

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales

4

SS 4.3.1 Explorar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en el estado y en todo el mundo.

SS 4.4.1 Investigar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en Nebraska.

SS 4.4.2 Analizar y explicar múltiples perspectivas de los eventos en Nebraska, incluidos los grupos históricamente marginados y subrepresentados.

SS 4.4.3 Analizar eventos pasados y actuales a lo largo de la historia de Nebraska.

SS 4.4.4 Desarrollar habilidades de investigación e investigación histórica.

8

SS 8.4.2 Usar múltiples perspectivas para evaluar el contexto histórico, social y cultural de eventos pasados y actuales.

SS 8.4.3 Examinar los acontecimientos históricos desde la perspectiva de los grupos marginados y subrepresentados.

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para la perspectiva y el contexto histórico.

HS

SS HS 3.1 Evaluar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en la superficie de la Tierra.

SS HS.3.3 Analizar cómo el entorno natural y el paisaje cultural son transformados por fuerzas naturales y humanas e interpretar cómo los humanos se adaptan a su entorno.

SS HS.3.5 Evaluar problemas y / o eventos utilizando conocimientos geográficos y habilidades geoespaciales para tomar decisiones informadas.

SS HS.4.1 Analizar y evaluar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia.

SS HS.4.4 Evaluar fuentes de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

SS HS.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

apéndice

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de lengua y literatura

4

LA 4.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado usando conocimientos previos e información de texto mientras leen texto literario e informativo de nivel de grado.

LA 4.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 4.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de nivel de grado cada vez más complejos.

LA 8.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 8.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

HS

Estándar 12.1.1. Al final del duodécimo grado, los estudiantes identificarán la idea principal y los detalles de apoyo en lo que han leído.

Estándar 12.1.2. Al final del duodécimo grado, los estudiantes localizarán, evaluarán y utilizarán recursos primarios y secundarios para la investigación.

Estándar 12.1.3. Al final del duodécimo grado, los estudiantes identificarán y usarán características para clasificar diferentes tipos de texto.

Estándar 12.1.6. Al final del duodécimo grado, los estudiantes identificarán y aplicarán el conocimiento de la estructura del texto y los elementos organizativos para analizar textos informativos o de no ficción.

Estándar 12.2.1. Al final del duodécimo grado, los estudiantes escribirán usando inglés estándar (convenciones) para la estructura de las oraciones, el uso, la puntuación, las mayúsculas y la ortografía.

Estándar 12.2.2. Al final del duodécimo grado, los estudiantes escribirán composiciones con enfoque, ideas relacionadas y detalles de apoyo.

Estándar 12.2.4. Al final del duodécimo grado, los estudiantes usarán múltiples formas para escribir para diferentes audiencias y propósitos.

Estándar 12.2.5. Al final del duodécimo grado, los estudiantes demostrarán la capacidad de usar preguntas autogeneradas, tomar notas, resumir y describir mientras aprenden.

Estándar 12.3.1. Al final del duodécimo grado, los estudiantes participarán en las discusiones dirigidas por los estudiantes al provocar preguntas y respuestas.

Estándar 12.3.2. Al final del duodécimo grado, los estudiantes harán presentaciones orales que demuestran consideración de la audiencia, el propósito y la información.