



Pre-1500 Los primeros residentes humanos

actividades

Escrito por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School.
Redactado por Lonnie Moore, docente de Omaha South High Magnet School y Karen Graff, ex docente de primaria. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		Grado	página
1	LÍNEA TEMPORAL Y DIBUJO Línea temporal humana	8 HS	2
2	CONVERSACIÓN y DIBUJO Las armas	8 HS	3
3	CONVERSACIÓN La reconstrucción del pasado	HS	4
●	recursos		5
●	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1 Línea temporal humana

Grado de actividad

8 HS



■ actividad

Línea temporal y dibujo

Los estudiantes deben leer las siguientes tres páginas sobre las primeras residentes humanas en Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/first-human-residents/>

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/first-human-residents/clovis-folsom-cultures/>

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/first-human-residents/archaic-period-foragers/>

Luego, los estudiantes deben dibujar una línea temporal dividida en las siguientes épocas. Deben indicar las fechas apropiadas para cada época y dibujar un ejemplo de un artefacto que vino de cada período de tiempo. Escribe una breve descripción de cada artefacto.

Paleoindio	Arcaico	Los Plains Woodland
Pueblos de los Central Plains Tradition	Protohistórico	Histórico

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: **SS 8.3.2**; **SS 8.4.1**; **SS 8.4.4**; **SS 8.4.5** | **SS HS.2.7**; **SS HS.3.2**; **SS HS.3.4**; **SS HS.4.2**; **SS HS.4.5**

Estándares de lengua y literatura: **LA 8.1.6 Comprensión**; **LA 8.2.1 Modos de escritura**; **LA 8.2.2 Modos de escritura**; **LA 8.4.1 Fluidez de información** | **LA 12.1.6 Comprensión**; **LA 12.2.2 Modos de escritura**; **LA 12.4.1 Fluidez de información**

Ciencia: **SC 8.1.1**; **SC 8.1.3** | **SC 12.1.1**; **SC 12.3.3**; **SC 12.4.2**

Matemáticas: **MA 8.4.1 Representaciones**

2 | Las armas

Grado de actividad

8 HS



■ actividad

Conversación y Dibujo

Los estudiantes deben leer la página "Las culturas de Clovis y Folsom" de la sección " Los primeros residentes humanos" en la línea temporal de pre-1500 de Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/first-human-residents/clovis-folsom-cultures/>

Luego, dirija una conversación o pida a los estudiantes que escriban usando las siguientes preguntas:

- Describir las puntas de lanza utilizadas por los paleoindios.
- ¿Qué hizo que estos puntos fueran tan efectivos que pudieran penetrar la piel de mamut?
- ¿Cuánto tiempo crees que los paleoindios hicieron el asta de la lanza? Explica tu razonamiento.
- ¿Qué era un atlatl?
- ¿Qué tenía un atlatl que hacía que la lanza fuera más eficaz?

Existen varios sitios web sobre **atlatles**. Un corto video bueno de National Geographic demuestra el **atlatl**:

<https://www.youtube.com/watch?v=NHgUMUk3YwY&t=5s>

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: **SS 8.3.2; SS 8.4.1; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.2.7; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.4.2; SS HS.4.5**

Estándares de lengua y literatura: **LA 8.1.6 Comprensión LA 8.2.1 Proceso de escritura; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.4.1 Fluidez de información | LA 12.1.6 Comprensión LA 12.2.2 Modos de escritura; LA 12.4.1 Fluidez de información**

Ciencia: **SC 8.1.1; SC 8.1.3 | SC 12.1.1; SC 12.3.3; SC 12.4.2**

3

La reconstrucción del pasado

Grado de actividad

HS



■ actividad

Conversación

Los estudiantes deben leer la sección "Los primeros residentes humanos" de la línea temporal pre-1500 de Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/first-human-residents/>

Luego, pídales que expliquen cómo los arqueólogos, antropólogos y paleontólogos pueden reconstruir cómo era la vida de los paleoindios. Los estudiantes deben comparar los procedimientos utilizados por cada científico para descubrir los secretos de la sociedad paleoindia.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: **SS HS.2.7**; **SS HS.3.2**; **SS HS.3.4**; **SS HS.4.2**; **SS HS.4.5**

Estándares de lengua y literatura: **LA 12.1.6 Comprensión**; **LA 12.2.2 Modos de escritura**; **LA 12.4.1 Fluidez de información**

Ciencia: **SC 12.1.1**; **SC 12.3.3**; **SC 12.4.2**



Pre-1500

Los primeros residentes humanos

recursos

página

Archivos Nacionales: Borrador de análisis de artefactos

6

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=Lesson+Plans&new=true&st=>

Análisis de artefactos

Conoce el artefacto.

Material (marca todos que aplican):

- | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| ☐ Hueso | ☐ Cerámica | ☐ Metal | ☐ Madera | ☐ Piedra |
| ☐ Cuero | ☐ Vidrio | ☐ Papel | ☐ Cartón | ☐ Tela |
| ☐ Plástico | ☐ Otro | | | |

Observa sus elementos.

Descríbelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

Piensa en: el forma, el color, la textura, el tamaño, el peso, la edad, la condición, las partes movibles o algo escrito en ello.

Trata de darle sentido.

Responde lo mejor que puedes.

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Quién lo usó? Enumera las razones por que crees eso.

¿Para qué se usaba? Enumera las razones por que crees eso.

¿Qué te dice esto sobre las personas que lo hicieron y lo usaron?

¿Qué te dice sobre la tecnología en el momento en que se hizo?

¿Qué es un artículo similar de hoy?

Trata de darle sentido.

¿Qué descubriste de este artefacto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender el evento o el momento en el que se usó este artefacto?



Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de estudios sociales

8

SS 8.3.2 Examinar cómo se forman y cambian las regiones con el tiempo.

SS 8.4.1 Analizar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia de Estados Unidos.

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para perspectiva y contexto histórico.

SS 8.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

HS

SS HS.2.7 Evaluar las funciones de las instituciones, tales como los derechos de propiedad claramente definidos y el estado de derecho en una economía de mercado.

SS HS.3.2 Evaluar cómo las regiones cambian y se forman con el tiempo.

SS HS.3.4 Comparar patrones de población y cultura humana en el espacio y el tiempo a escala local, nacional y global.

SS HS.4.2 Analizar la complejidad de la interacción de múltiples perspectivas para investigar causas y efectos de eventos significativos en el desarrollo de la historia.

SS HS.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de lengua y literatura

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 8.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía, gramática, puntuación y otras convenciones apropiadas del inglés estándar para el grado.

LA 8.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 8.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

12

LA 12.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 12.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 12.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de ciencia

8

SC 8.1.1 Los estudiantes diseñarán y realizarán investigaciones que llegarán a descripciones de las relaciones entre la evidencia y las explicaciones.

SC 8.1.2 Los estudiantes aplicarán la naturaleza de la ciencia a sus propias investigaciones.

SC 8.1.3 Los estudiantes resolverán un problema de diseño que involucra uno o dos conceptos científicos.

12

SC 12.1.1 Los estudiantes diseñarán y realizarán investigaciones que lleguen al uso de la lógica y la evidencia en la formulación de las explicaciones y los modelos científicos.

SC 12.3.3 Los estudiantes describirán, a nivel molecular, el ciclo de la materia y el flujo de energía entre los organismos y su entorno.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de matemáticas

8

MA 8.4.1 Representaciones:

Los estudiantes crearán pantallas
que representen datos.