1950 – 1974
La creación de SAC

actividades

Creado por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School.
Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		grado	página
1	**MAPA Y CONVERSACIÓN** SAC	4 8	2
2	**ANÁLISIS DE FOTOS** La protesta	4 8	3
3	**ANÁLISIS DE DOCUMENTOS** Carta a Ike	4 8	4
4	**MAPA Y CONVERSACIÓN** La ubicación de SAC	HS	5
5	**DEBATE** Las protestas en contra de los bases de misiles balísticos intercontinentales (ICBMs)	HS	6
•	Recursos		7
•	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1 SAC

Grado de actividad

4 8

actividad

Conversación sobre un mapa

¿SAC es un acrónimo que represente qué organización?

Responda las siguientes preguntas sobre SAC:

• ¿Cuándo y por qué se creó?

• ¿Dónde estaba ubicado en Nebraska y por qué?

• Dibuje un mapa de Nebraska que incluya los nombres de los condados de Nebraska e indique en su mapa dónde estaba ubicado SAC. Indique las ciudades clave ubicadas cerca del SAC.

• ¿Cómo ayudó o perjudicó la ubicación de SAC en Nebraska a las comunidades vecinas?

• ¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas de tener SAC ubicado en Nebraska?

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS 4.4.1; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4

Lengua y literatura

LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión

2 La protesta

Grado de actividad

4 8

actividad

Análisis de una foto

Los estudiantes deben utilizar el borrador de análisis de fotos en la sección de “Recursos” al final de este documento para evaluar las fotografías de las protestas contra la construcción de misiles SAC en esta sección de nebraskastudies.org/es/.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS 4.4.1; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4

Lengua y literatura

LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información

LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.3.2 Escuchar; LA 8.4.1 Fluidez de información

3 Carta a Ike

Grado de actividad
4 8

actividad

Análisis de un documento

Los estudiantes deben utilizar el borrador de análisis de documentos en la sección de "Recursos" al final de este documento para evaluar la carta enviado por A.J. Muste al presidente Dwight D. Eisenhower el 29 de junio de 1959, que se encuentra en la página "Protesta contra la guerra nuclear" en la sección de "La creación de SAC" de Estudios de Nebraska.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS 4.4.4 | SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4

Lengua y literatura

LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información

LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.4.1 Fluidez de información

4 La ubicación de SAC

Grado de actividad

HS

actividad

Conversación

Pida a los alumnos que respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué estaba ubicada la sede de SAC en Nebraska? ¿Cuáles senadores estadounidenses de Nebraska utilizaron su influencia para que el SAC se ubicara en Nebraska?

2. ¿Cuáles incentivos ofrecieron a los líderes de la Fuerza Aérea de los EE. UU. para ubicar SAC en Nebraska?

3. Los estudiantes deben desempeñar el papel de un senador de los EE. UU. que está testificando ante un Comité de las Fuerzas Armadas del Senado. Cada estudiante debe explicar por qué se debe construir una nueva base militar en Nebraska hoy.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.4

Lengua y literatura

Estándar 12.1.1; Estándar 12.1.6; Estándar 12.2.4; Estándar 12.2.5; Estándar 12.3.1; Estándar 12.3.2

5 Las protestas en contra de los bases de misiles balísticos intercontinentales (ICBMs)

Grado de actividad

HS

actividad

Debate

Evaluar los efectos de construir bases de misiles balísticos intercontinentales (ICBMs por sus siglas en inglés) en Nebraska y las protestas en su contra. Forma equipos de debate. Un equipo representará las opiniones de las personas que apoyaron la instalación de misiles balísticos intercontinentales y un equipo representará las opiniones de los grupos pacifistas que se opusieron a instalarlos.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS HS.4.1; SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura

Estándar 12.1.1; Estándar 12.1.6; Estándar 12.2.4; Estándar 12.2.5; Estándar 12.3.1; Estándar 12.3.2

The Lincoln Walk. Left to right: John White, Ed Lazar, Erica Enzer, Wendall Bull, Ross Anderson, Laurie Lovett, and Don Fortenberry.

1950 – 1974
La creación de SAC

recursos

	página
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de fotos	8
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de documentos	9

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
https://www.education.ne.gov/contentareastandards/

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska
https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf

Archivos Nacionales http://www.archives.gov/index.html

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones
https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=

Análisis de fotos

Conoce la foto.

Mira rápidamente la foto. ¿Qué notas primero?

Tipo de foto (marca todas que aplican.):

- ❑ Retrato
- ❑ Paisaje
- ❑ Aéreo/satélite
- ❑ Acción
- ❑ Arquitectural
- ❑ Evento
- ❑ Familia
- ❑ Panorámico
- ❑ Posado
- ❑ Informal
- ❑ Documental
- ❑ Otro
- ❑ Autoretrato (selfie)

¿Hay una leyenda? sí no

Observa sus elementos.

Enumere las personas, los objetos y las actividades que ves.

Las personas	Los objetos	Las actividades

Escribe una oración que resuma esta foto.

Trata de darle sentido.

Responda lo mejor que puedas. La leyenda, si está disponible, te puede ayudar.

¿Quién tomó esta foto?

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se tomó esta foto?

¿Por qué se tomó?
Enumera la evidencia de la foto o tu conocimiento sobre el fotógrafo que te llevó a tu conclusión.

Úsala como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de esta foto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos, fotos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son del dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

Análisis de documentos

Conoce el documento.

Tipo (marca todos que aplican.):

❑ Carta ❑ Discurso ❑ Patente ❑ Telegrama ❑ Documento de tribunal
❑ Gráfica ❑ Periódico ❑ Anuncio ❑ Memorándum ❑ Comunicado de prensa
❑ Reporte ❑ Otro ❑ Documento de identificación ❑ Documento presidencial
❑ Documento congresual ❑ Correo electrónico

Descríbelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

Piensa: ¿Está escrito a mano o mecanografiado? ¿Es todo por la misma persona? ¿Hay sellos u otras marcas? ¿Qué más ves en él?

Observa sus elementos.

¿Quién lo escribió?

¿Quién lo leyó /

recibió? ¿De cuándo es?

¿De dónde es?

Trata de darle sentido.

¿De qué está hablando?

Escribe una oración que resuma este documento.

¿Por qué lo escribió el/la autor/a?

Cita evidencia del documento que te dice esto.

¿Qué estaba sucediendo en el momento de la historia en que se creó este documento?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de este documento que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?

NATIONAL ARCHIVES

Los materiales creados por la Administración Nacional de Archivos y Registros son de dominio público. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

apéndice

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales

4

SS 4.4.1 Investigar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en Nebraska.

SS 4.4.2 Analizar y explicar múltiples perspectivas de los eventos en Nebraska, incluidos los grupos históricamente marginados y subrepresentados.

SS 4.4.3 Analizar eventos pasados y actuales a lo largo de la historia de Nebraska.

SS 4.4.4 Desarrollar habilidades de investigación e investigación histórica.

8

SS 8.4.2 Usar múltiples perspectivas para evaluar el contexto histórico, social y cultural de eventos pasados y actuales.

SS 8.4.3 Examinar los acontecimientos históricos desde la perspectiva de los grupos marginados y subrepresentados.

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para la perspectiva y el contexto histórico.

HS

SS HS.3.5 Evaluar problemas y / o eventos utilizando conocimientos geográficos y habilidades geoespaciales para tomar decisiones informadas.

SS HS.4.1 Analizar y evaluar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia.

SS HS.4.4 Evaluar fuentes de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

apéndice

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de lengua y literatura

4

LA 4.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado usando conocimientos previos e información de texto mientras leen texto literario e informativo de nivel de grado.

LA 4.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 4.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de nivel de grado cada vez más complejos.

LA 8.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 8.3.2 Escuchar: Los estudiantes desarrollarán y demostrarán habilidades de escucha activa en una variedad de situaciones.

LA 8.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

HS

LA 12.1.1. Al final del duodécimo grado, los estudiantes identificarán la idea principal y los detalles de apoyo en lo que han leído.

LA 12.1.6. Al final del duodécimo grado, los estudiantes identificarán y aplicarán el conocimiento de la estructura del texto y los elementos organizativos para analizar textos informativos o de no ficción.

LA 12.2.4. Al final del duodécimo grado, los estudiantes usarán múltiples formas para escribir para diferentes audiencias y propósitos.

LA 12.2.5. Al final del duodécimo grado, los estudiantes demostrarán la capacidad de usar preguntas autogeneradas, tomar notas, resumir y resumir mientras aprenden.

LA 12.3.1. Al final del duodécimo grado, los estudiantes participarán en las discusiones dirigidas por los estudiantes al provocar preguntas y respuestas.

LA 12.3.2. Al final del duodécimo grado, los estudiantes harán presentaciones orales que demuestran consideración de la audiencia, el propósito y la información.