

# 1875-1899

## La Ley de Dawes

### plan de clase

Creado por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School. Editado por Lonnie Moore (docente de Omaha South High Magnet School) y Karen Graff (ex docente de primaria). Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		grado	página
1	<b>PLAN DE CLASE</b> La Ley de Dawes	8 HS	2
2	<b>PLAN DE CLASE</b> El proceso	8 HS	5
3	<b>PLAN DE CLASE</b> Consejos de aprendizaje	8 HS	7
●	Recursos		12
●	Nebraska Department of Education Content Area Standards		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

## 1 | La Ley de Dawes

Grado de actividad

8 HS



### ■ PLAN DE CLASE La Ley de Dawes

#### Objetivos de la lección:

1. Los estudiantes analizarán las implicaciones de la Ley de Dawes para la gente indígena.
2. Los estudiantes analizarán los pros y los contras de la Ley de Dawes.
3. Los estudiantes evaluarán la política indígena del Gobierno Federal durante la última parte del siglo XIX y principios del siglo XX.
4. Los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar documentos primarios, mapas, cartas, etc.

### ■ Estándares del Área de Contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: [SS 8.4.1](#); [SS 8.4.3](#); [SS 8.4.4](#); [SS 8.4.5](#) | [SS HS.1.1](#); [SS HS.3.4](#) ; [SS HS.4.1](#); [SS HS.4.2](#); [SS HS.4.4](#); [SS HS.4.5](#)

Lengua y literatura: [LA 8.1.6 Comprensión](#); [LA 8.3.1 Hablar](#); [LA 8.4.1 Fluidez de información](#) | [LA 12.1.6 Comprensión](#); [LA 12.2.1 Proceso de escritura](#); [LA 12.2.2 Modos de escritura](#); [LA 12.3.1 Hablar](#)



## Plan de clase - Opción 2

Grado de actividad

8 HS



### ■ Introducción Opción 2

1. Indique a los estudiantes que subrayen frases poderosas o escriban imágenes que les vengan a la mente para cada verso. Después de que los estudiantes hayan leído la letra, pida a unos voluntarios que describan las imágenes que les vinieron a la mente.
2. Pida a los estudiantes que discutan el significado de la canción y que comparen la letra de la canción con las opiniones de los funcionarios del gobierno de los Estados Unidos de finales del siglo XIX y principios del XX.
3. Los estudiantes deben leer una descripción de "La Ley de Asignaciones de Dawes" en su libro de texto o de la línea temporal de 1875-1899 de los Estudios de Nebraska y comparar el texto de "No beba el agua" con el texto de la Ley de Dawes.
4. El uso de la música contemporánea podría aumentarse con música de músicos indígenas, ya sea de la banda Indigenous o de "Contact from the Underworld of Red Boy" de Robbie Robertson, que combina de manera interesante riffs musicales tradicionales y contemporáneos y ofrece una visión similar del despojo de la gente indígena, pero de un compositor nativo.

<http://www.nebraskastudies.org/es1875-1899/the-dawes-act/>

[http://en.wikipedia.org/wiki/Indigenous\\_\(band\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Indigenous_(band))

### ■ Nebraska Department of Education Content Area Standards

**Estudios sociales:** SS 8.4.1; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.3.4; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.4; SS HS.4.5

**Lengua y literatura:** LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.3.1 Hablar; LA 8.4.1 Fluidez de información | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.1 Proceso de escritura; LA 12.2.2 Modos de escritura; LA 12.3.1 Hablar

## 2 El proceso

Grado de actividad

8 HS

### El proceso

1. Los estudiantes deben leer la sección de "La Ley de Dawes" de la línea temporal de 1875-1899 de los Estudios de Nebraska:  
<http://www.nebraskastudies.org/es/1875-1899/the-dawes-act/>
2. A continuación, indique a los estudiantes que lean el documento "La Ley de Dawes", vinculado desde la página anterior. Realice una conversación con los estudiantes utilizando las siguientes preguntas como guía:
  - a. ¿Quién es Dawes?
  - b. ¿Cuáles son las disposiciones clave de la Ley de Dawes?
  - c. ¿Por qué se aprobó la Ley de Dawes?
  - d. ¿Cómo reaccionaron los indígenas a la aprobación de la Ley de Dawes?
  - e. ¿Tuvo éxito la Ley de Dawes? ¿Por qué o por qué no?
  - f. Si tuviera la oportunidad de revisar la Ley de Dawes, ¿cuáles modificaciones sugerirías para que la ley sea más exitosa?
3. Indique a los estudiantes, ya sea individualmente o como un esfuerzo cooperativo, que utilicen el borrador de análisis de documentos de los Archivos Nacionales que se encuentra en la sección de "Recursos" al final de este documento como guía para analizar el documento de Dawes.
4. Indique a los estudiantes que comparen la Ley de Dawes con la Ley de Asentamientos Rurales. Una copia de la Ley de Asentamientos Rurales está disponible en el sitio web de los 100 Documentos Importantes de los Archivos Nacionales ubicado en:  
<http://www.ourdocuments.gov/doc.php?flash=true&doc=31&page=transcript>
- Í. Indique a los estudiantes, individualmente o en una actividad de aprendizaje cooperativo, que utilicen un diagrama de Venn para comparar los dos documentos. Un diagrama de Venn de muestra se encuentra en la sección de "Recursos" al final de este documento. Una vez que los estudiantes hayan completado sus diagramas, pida a los estudiantes voluntarios que los coloquen en una transparencia superior o en la pizarra. Luego, el/la docente puede usar los diversos diagramas para señalar nuestras similitudes y diferencias entre los diversos diagramas construidos por los estudiantes.
6. Los estudiantes deben leer las citas de las siguientes personas de la sección de "La Ley de Dawes" de la línea temporal de 1875-1899 de Estudios de Nebraska: Alice Fletcher; un indígena Nez Perce; Senador Dawes  
 Ask students to compare and contrast the three quotations. The teacher can use the following as a guide for the discussion:
  - a. Define los siguientes términos: esclavitud; esfinges; civilizado; la Carta Magna
  - b. ¿Quiénes son los siguientes? Alice Fletcher; Nez Perce; Henry L. Dawes
  - c. ¿Qué crees que quiso decir Alice Fletcher cuando dijo que la Ley de Dawes sería como la Carta Magna para la gente indígena?
  - d. ¿Por qué crees que Fletcher sintió que los sistemas de tribus y reservas indias no eran buenos para la gente indígena? ¿Estás de acuerdo?
  - e. ¿Por qué se opondría la gente indígena a la Ley de Dawes?
  - f. ¿Qué características sintió Dawes que hacían civilizada a una persona? ¿Estaría la gente indígena de acuerdo con sus puntos de vista? ¿Por qué o por qué no?

## 2 | El proceso

Grado de actividad

8 HS

### El proceso continúa

7. Proporcione a los estudiantes copias de las siguientes citas sobre la Ley de Dawes, que se encuentran en la sección de "Recursos" al final de este documento. "El indio puede ahora convertirse en un hombre libre; libre de la esclavitud de la tribu; libre del dominio del sistema de reservas indias; libre para entrar en el cuerpo de nuestros ciudadanos. Por lo tanto, este proyecto de ley puede ser considerado como la Carta Magna de los indios de nuestro país."

Alice Fletcher

"La Ley de Dawes fue una forma de romper toda la estructura tribal de las naciones indígenas. En lugar de decir que son un grupo de personas, de repente son propietarios individuales, son estadounidenses. Y por eso fue diseñada para disolver la comunidad, civilizar a la gente, convertirnos en agricultores y también romper nuestra estructura tribal."

Charlotte Black Elk

"Alice explicó ... la asignación de tierras ... y su deseo de que todo el pueblo viera la sabiduría del gran cambio ... Al final, un hombre se puso de pie, un tipo alto y de anchos hombros ... Dijo: 'No queremos que nuestra tierra sea cortada en pequeños pedazos ... 'Un gemido de asentimiento recorrió la línea oscura de las Esfinges ...' Debemos unirnos y decidir si tendremos esta ley ... 'Ella les dijo que ellos no tienen nada que decidir ... La ley debe ser obedecida."

Jane Gay

8. Luego, indique a los estudiantes que respondan a través de una conversación o como una tarea de escritura individual lo siguiente:
- ¿Quiénes son las siguientes personas? Alice Fletcher, Charlotte Black Elk, Jane Gay?
  - Compara las opiniones que esas tres personas tienen de la Ley de Dawes.
  - ¿Estás de acuerdo con alguna de sus opiniones? ¿Por qué o por qué no?

La información de antecedentes se proporciona en "PBS. El oeste. El resultado de nuestros esfuerzos sinceros" ubicado en:

<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/eight/ouearnest.htm>

9. Repase con los estudiantes las disposiciones de las siguientes leyes: Dawes, Burke y Wheeler Howard (Ley de Reorganización India). Luego, pida a los estudiantes, individualmente o en grupos, que creen un diagrama de Venn ampliado para comparar las tres leyes.

Información de trasfondo de la Ley de Burke y la Ley de Wheeler Howard:

La Ley de Wheeler Howard de 1934: <https://www.historylink.org/File/2599>

La Ley de Burke de 1906: <https://www.okhistory.org/publications/enc/entry.php?entry=BU010>

## 3 Consejos de aprendizaje

Grado de actividad

8 HS

### Consejos de aprendizaje

1. Revise el sitio web de Historia Nebraska en <https://history.nebraska.gov/> y familiarice a los estudiantes con la revista de Nebraska History ubicada en: <https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine>  
Los/las docentes/estudiantes pueden solicitar copias de la revista a la NSHS o consultar con su biblioteca local para ver si tienen copias.
2. Revise el contenido de la página principal de recursos de ciencias sociales del Departamento de Educación de Nebraska y revise los enlaces con los estudiantes. <https://www.education.ne.gov/socialstudies/>

Los estudiantes deben identificar y / o definir los siguientes términos después de haber tenido la oportunidad de leer la información contenida en el sitio web de Estudios de Nebraska sobre la Ley de Dawes:

asignación	El sistema de reservas indias	Henry L. Dawes
La Ley de Burke	La Carta Magna	Alice Fletcher
La Ley de Dawes	La gente indígena Nez Perce	Jane Gay
La Ley de Asentamientos Rurales	La Ley de Dawes Severalty (La Ley de Asignaciones Generales de Dawes)	Susette La Flesche

Indian Reorganization Act (Wheeler Howard Act) Helen Hunt Jackson's book, *A Century of Dishonor* (1881)

#### Conclusión:

Los estudiantes habrán aprendido las disposiciones de la Ley de Dawes y cómo la gente indígena viera la ley. Además, los estudiantes evaluarán por qué personas como Henry Dawes y Alice Fletcher apoyaron la ley y qué esperaban lograr. Los estudiantes también habrán aprendido cuáles eran los objetivos del gobierno federal con respecto a la población indígena desde finales de 1880 hasta finales de 1930. Los estudiantes habrán aprendido a analizar los recursos primarios utilizando los borradores de análisis de los Archivos Nacionales.

#### Actividades de evaluación:

Una o ambas de las siguientes actividades podrían usarse para evaluar el conocimiento del estudiante.

#### Actividad 1: Ensayo analítico

1. Indique a los estudiantes que deben escribir un ensayo escrito de un mínimo de 500 palabras analizando los pros y los contras de la Ley de Dawes e incluir lo siguiente:
  - a. Why did Dawes propose the Dawes Act and was he successful in achieving his objectives?
  - b. How did the Indians view the act?
  - c. How would the student have modified the act to make it more acceptable to the Indians?
2. Deben incluir un enunciado de tesis, documentación, bibliografía, etc. Utilice una rúbrica para evaluar el conocimiento del estudiante. Los/las docentes pueden crear su propia rúbrica o utilizar una de las siguientes rúbricas:  
Rubrics General Rubric - <http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm>

## 3 Consejos de aprendizaje

Grado de actividad

8 HS

**Actividad 2: elección múltiple****Respuestas a la actividad de evaluación de elección múltiple:**

Imprima suficientes copias para cada estudiante del borrador de elección múltiple de La Ley de Dawes en la sección de "Recursos" de este documento.

Respuestas a la actividad de evaluación de elección múltiple:

1. A 2. A 3. B 4. B 5. B 6. C 7. C

**Posibles actividades suplementarias:**

Los estudiantes deben revisar "Los archivos del oeste" en

[http://www.pbs.org/weta/thewest/lesson\\_plans/lesson03.htm](http://www.pbs.org/weta/thewest/lesson_plans/lesson03.htm)

1. Pida a los alumnos que revisen los dos documentos enumerados en la actividad 3 número 4: Reforma de la política india del presidente Chester Arthur y la Ley de Dawes. Una vez que los estudiantes hayan leído el primer documento, haga dos columnas en la pizarra, una denominada "problemas" y la otra "soluciones". Obtenga de los alumnos la siguiente información y anote sus respuestas en la pizarra:
  - a. ¿Cuáles problemas identifica Arthur con respecto al gobierno de los Estados Unidos y la gente indígena? Enuméralas.
  - b. ¿Cuáles soluciones ofrece Arthur para remediar la situación?
  - c. ¿A quién culpa Arthur, si es que a alguien, por el lamentable estado de las relaciones entre la gente indígena y los Estados Unidos?
  - d. ¿Cuál es el "tono" de su discurso?
  - e. ¿Cómo ve Arthur a la gente indígena?
  - f. ¿Cuáles crees que son sus fuentes de información?
  - g. ¿Cuál es tu opinión sobre las soluciones que propone? Debatirlos uno por uno.

Luego, pida a los estudiantes que consulten el extracto de la Ley de Dawes en la línea temporal de 1875-1899 de Estudios de Nebraska.

<http://www.nebraskastudies.org/es/1875-1899/the-dawes-act/>

Pídales que respondan las siguientes preguntas después de haber leído la información:

- a. ¿De qué manera parece remediar la Ley de Dawes los problemas identificados por Arthur?
  - b. ¿De qué manera parece proteger la ley a la gente indígena?
  - c. ¿De qué manera debilita y desmantela la ley el poder de la gente indígena?
  - d. ¿Cuál pronosticas que será el resultado de la Ley de Dawes sobre la gente indígena?
2. Los estudiantes deben acceder a "El oeste" de PBS y al segmento titulado "El resultado de nuestros esfuerzos sinceros" del episodio 8 "Un cielo sobre nosotros" ubicado en:

<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/episodes/eight/ouearnest.htm>

## 3 Consejos de aprendizaje

Grado de actividad

8 HS

**Actividad 2: elección múltiple**

Una vez que los estudiantes hayan tenido la oportunidad de leer la información, involucre a los estudiantes en una conversación utilizando las siguientes preguntas como guía:

- a. ¿Quiénes eran Alice Fletcher y Jane Gay, y cuáles eran sus opiniones sobre la Ley de Dawes?
  - b. ¿Quiénes eran los Nez Perce y el cacique Joseph? ¿Cómo se sintió el cacique Joseph con respecto a la Ley de Dawes?
  - c. ¿Por qué llamaron los Nez Perce a Alice Fletcher la mujer medidora?
  - d. ¿Fue la Ley de Dawes una historia de éxito para los Nez Perce? ¿Por qué o por qué no?
  - e. ¿Fue la Ley de Dawes, en general, un éxito o un fracaso en cuanto a mejorar las vidas de la gente indígena?
3. Indique a los estudiantes que seleccionen una reserva india existente en los Estados Unidos, investiguen su historia y determinen las circunstancias que permitieron que siguiera existiendo a lo largo de períodos de diversas políticas federales. Pida a los estudiantes que informen sobre sus hallazgos en forma de reportaje de periódico.
  4. Indique a los estudiantes que lean la información de trasfondo y el documento del plan de lección de enseñanza con documentos de los Archivos Nacionales: Mapas del territorio indio, la Ley de Dawes y el archivo de caso de inscripción de Will Rogers ubicado en:

<http://www.archives.gov/education/lessons/fed-indian-policy/>

Revise la información con los estudiantes y luego asigne a los estudiantes, individualmente o en grupos, para completar una de las siguientes lecciones ubicadas en

<http://www.archives.gov/education/lessons/fed-indian-policy/activities.html>

1. Aportar ideas / conversación en grupo
  2. Análisis y comparación de mapas
  3. Conversación en clase
  4. Análisis de documentos
  5. Escritura creativa
5. Un debate de la Ley de Dawes
    - Divida la clase en equipos. Cada equipo presentará un argumento, que se centra en una controversia diferente sobre la Ley de Dawes. Ambos equipos deben leer selecciones de "With the Nez Percés" por E. Jane Gay:

<http://www.pbs.org/weta/thewest/resources/archives/eight/fletcher.htm>

and "What Were the Results of Allotment" by Professor E.A. Schwartz:

<http://www.k12.wa.us/IndianEd/TribalSovereignty/High/USHighSchool/USHighSchoolUnit2/Level2-Materials/ReadingBetweenTheLines.pdf>

## 3 Consejos de aprendizaje

Grado de actividad

8 HS

## Instrucciones que debe seguir cada equipo:

**Equipo I**

El equipo 1 fingirá que será llevado ante un Comité del Congreso en 1900 para reevaluar la Ley de Dawes y escuchar planes alternativos. Los estudiantes del Equipo II actuarán como miembros del Congreso en la audiencia.

El equipo I debería estar dividido en tres grupos más pequeños compuestos de dos a cinco estudiantes cada uno. Se asignará un grupo para defender la Ley de Dawes. Los otros dos grupos deben realizar una lluvia de ideas sobre legislación alternativa a la Ley de Dawes y presentarla ante el Comité. Cuando los tres grupos hayan presentado sus planes al Comité del Congreso, el Comité (es decir, el resto de la clase) discutirá los planes y votará para adoptar el que considere mejor.

**Equipo II**

Este equipo debatirá un tema de interpretación histórica actual. Se dividirán en dos grupos opuestos para debatir la siguiente resolución:

**Se resuelve:** Que la Ley de Dawes fue el resultado de reformadores bien intencionados que tenían expectativas razonables de que mejoraría la vida de la gente indígena.

El equipo afirmativo apoyará la propuesta; el equipo negativo argumentará en contra de la propuesta.

Los miembros de la clase en el Equipo 1 actuarán como jueces para el debate presentado a la clase por el Equipo 2.

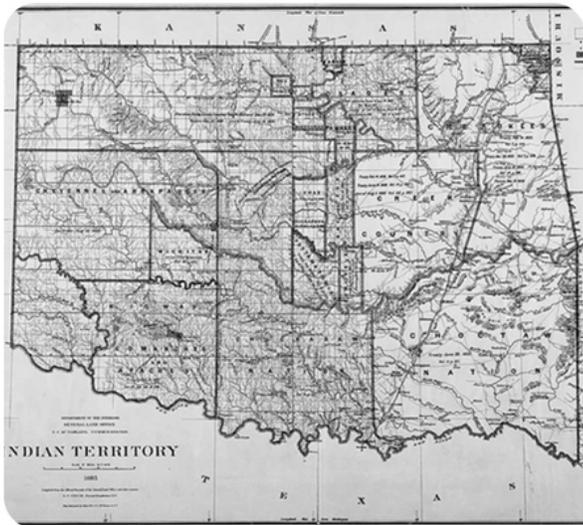
- Los equipos se pueden dividir con cada miembro asignado para debatir un tema en particular, como:
  - a. ¿Quiénes fueron los patrocinadores más activos de la Ley de Dawes?
  - b. ¿Sabían los patrocinadores si el tipo de tierra asignada en virtud de la Ley de Dawes era realmente adecuada para la agricultura?
  - c. ¿Era irrazonable creer que la propiedad privada y la agricultura eran superiores a las tierras comunales dedicadas a la caza, la recolección y / o la agricultura?
  - d. ¿Qué papel, si es que hubo alguno, jugaba la gente indígena misma al defenderse o oponerse a la Ley de Dawes?
  - e. ¿Qué pasó con las tierras no asignadas a la gente indígena? ¿Qué muestra esto sobre los posibles motivos del plan?

Adquiera una copia de la edición de primavera de 2003 Vol. 84. número 1 de Nebraska History del sitio Historia Nebraska:

<https://history.nebraska.gov/sites/history.nebraska.gov/files/doc/publicationsNH2003Fletcher.pdf>

y haga copias del artículo titulado "I Plead for Them: An 1882 Letter from Alice Cunningham Fletcher to Senator Henry Dawes", [Imploro por ellos: una carta de 1882 de Alice Cunningham Fletcher al senador Henry Dawes] páginas 36-41. Después de que los estudiantes hayan tenido la oportunidad de leer el artículo, pídeles que respondan las siguientes preguntas oralmente o en un formato escrito:

- a. ¿Quiénes son Alice Fletcher y Henry Dawes?
- b. ¿Por qué Alice Fletcher le escribe a Dawes?
- c. ¿Es la carta de Alice Fletcher un recurso principal? ¿Por qué o por qué no?
- d. ¿Parece que la carta de Alice Fletcher influyó en las decisiones tomadas por Dawes? Explica.
- e. ¿Alice Fletcher aprueba la Ley Dawes? Explica.
- f. Cita los tres puntos que consideras que son los más importantes de la carta de Alice Fletcher y explica por qué.



# 1875-1899

## La Ley de Dawes

# Recursos

	página
Libros, revistas y el internet	10
Cita del cacique Joseph	11
Las citas de la Ley de Dawes	12
Borrador de análisis de documentos	13
Diagrama de Venn de dos partes	14
Diagrama de Venn de tres partes	15
Borrador de elección múltiple de la Ley de Dawes	16

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/socialstudies/>

Estándares de estudios sociales e historia del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales

<http://www.archives.gov/index.html>

Planeaciones de la página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=>

## 4 Recursos

## Libros

- Goldfield, David, etc. **The American Journey. A History of the United States.** [El viaje estadounidense. Una historia de los Estados Unidos.] Upper Saddle River, New Jersey: Prentice Hall, 1998.
- Naugle, Ronald C. y Olson, James. **History of Nebraska.** 3rd edition. [La historia de Nebraska. Tercera edición] Lincoln: University of Nebraska Press, 1997.
- Wilson, Dorothy Clarke. **Bright Eyes. The Story of Susette La Flesche, an Omaha Indian.** [Ojos brillantes. La historia de Susette La Flesche, una indígena Omaha] New York: McGraw-Hill Book Company, 1974.

## Revistas

- Mathes, Valerie Sherer y Lowitt Richard. Eds. "I Plead for Them. An 1882 Letter from Alice Cunningham Fletcher to Senator Henry Dawes." [Imploro por ellos: una carta de 1882 de Alice Cunningham Fletcher al senador Henry Dawes] *Nebraska History*. primavera 2003. Vol. 84. No. 1. Pp. 36-41.
- Mattison, Ray H. "The Indian Reservation System on the Upper Missouri, 1865-1890." [El sistema de las reservas indias en el Missouri superior] *Nebraska History*. Vol. 36. No. 3. septiembre de 1955. Pp. 141-172.
- Pyne, John y Sesso, Gloria. "Federal Indian Policy in the Gilded Age." [La política indígena federal en la edad dorada] *OAH Magazine of History*. primavera 1995. Pp. 46-51.
- Powe, Faye. "Perspectives on the American Landscape." [Perspectivas en el paisaje estadounidense] *Social Education*. marzo de 1998. Pp. 126-133.

## Recursos del internet

- 100 documentos importantes, Archivos Nacionales  
<http://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone>
- PBS. Perspectivas nuevas del oeste.  
<http://www.pbs.org/weta/thewest/program/>
- PBS. El oeste. Los Nez Perce y la Ley de Dawes.  
[http://www.pbs.org/weta/thewest/lesson\\_plans/lesson03.htm](http://www.pbs.org/weta/thewest/lesson_plans/lesson03.htm) *Prairie Settlement. Nebraska*
- El asentamiento de la pradera. Fotos y cartas de Nebraska. [Fotos de Butcher y cartas de Oblinger] La Biblioteca del Congreso. La Colección de Memoria Estadounidense.  
<http://memory.loc.gov/ammem/award98/nbhtml/pshome.html>
- Plan de lección de enseñanza con documentos de los Archivos Nacionales: Mapas del territorio indio, la Ley de Dawes y el archivo de caso de inscripción de Will Rogers.  
<http://www.archives.gov/education/lessons/fed-indian-policy/>
- Organizadores gráficos  
<http://www.graphic.org/venbas.html>
- Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska  
<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>
- Estándares de estudios sociales e historia del Departamento de Educación de Nebraska  
<https://www.education.ne.gov/socialstudies/>
- Historia Nebraska  
<https://history.nebraska.gov/>

## 4 | The Resources

### Recursos del internet

Historia Nebraska: la revista Nebraska History

<https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine>

Historia Nebraska: *Nebraska Trailblazer*

<https://history.nebraska.gov/education/trailblazers>

Rúbricas: Rúbrica general

<http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm>

La Colección de Memoria Estadounidense. La Biblioteca del Congreso

<http://memory.loc.gov/ammem/ammemhome.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias.<<Preguntas para analizar fuentes primarias.>>

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=primary+sources&new=true&st=>

## 5 | Cita del cacique Joseph

"No me malinterpreten ni mi afecto por la tierra. Nunca dije que la tierra era mía para hacer con ella como quisiera. Quien tiene derecho a disponer de ella es quien la ha creado. Reclamo el derecho a vivir en mi tierra y te concedo el privilegio de vivir en la tuya. La tierra es la madre de todos y todos deberían tener los mismos derechos sobre ella.

También se puede esperar que los ríos corran hacia atrás como que cualquier hombre que nació libre debería estar contento cuando se le encierra y se le niega la libertad de ir a donde le plazca ... "

**Cacique Joseph**

## 6 Citas de la Ley de Dawes

"El indio puede ahora convertirse en un hombre libre; libre de la esclavitud de la tribu; libre del dominio del sistema de reservas; libre para entrar en el cuerpo de nuestros ciudadanos. Por lo tanto, este proyecto de ley puede ser considerado como la Carta Magna de los indios de nuestro país."

**Alice Fletcher**

"La Ley de Dawes fue una forma de romper toda la estructura tribal de las naciones indígenas. En lugar de decir que son un grupo de personas, de repente son propietarios individuales, son estadounidenses. Y por eso fue diseñada para disolver la comunidad, civilizar a la gente, convertirnos en agricultores y también romper nuestra estructura tribal."

**Charlotte Black Elk**

"Alice explicó ... la asignación de tierras ... y su deseo de que todo el pueblo viera la sabiduría del gran cambio ... Al final, un hombre se puso de pie, un tipo alto y de anchos hombros ... Dijo: 'No queremos que nuestra tierra sea cortada en pedacitos ...' Un gemido de asentimiento recorrió la línea oscura de las Esfinges ... 'Debemos unirnos y decidir si tendremos esta ley ...' Ella les dijo que no tienen nada que decidir ... La ley debe ser obedecida."

**Jane Gay**

# Análisis de documentos

## Conoce el documento.

Tipo (marca todos que aplican.):

- Carta
- Discurso
- Patente
- Telegrama
- Documento de tribunal
- Gráfica
- Periódico
- Anuncio
- Memorándum
- Comunicado de prensa
- Reporte
- Otro
- Documento de identificación
- Documento presidencial
- Documento congresual
- Correo electrónico

Descríbelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

*Piensa: ¿Está escrito a mano o mecanografiado? ¿Es todo por la misma persona? ¿Hay sellos u otras marcas? ¿Qué más ves en él?*

## Observa sus elementos.

¿Quién lo escribió?

¿Quién lo leyó /

recibió? ¿De cuándo es?

¿De dónde es?

## Trata de darle sentido.

¿De qué está hablando?

Escribe una oración que resuma este documento.

¿Por qué lo escribió el/la autor/a?

Cita evidencia del documento que te dice esto.

¿Qué estaba sucediendo en el momento de la historia en que se creó este documento?

## Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de este documento que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



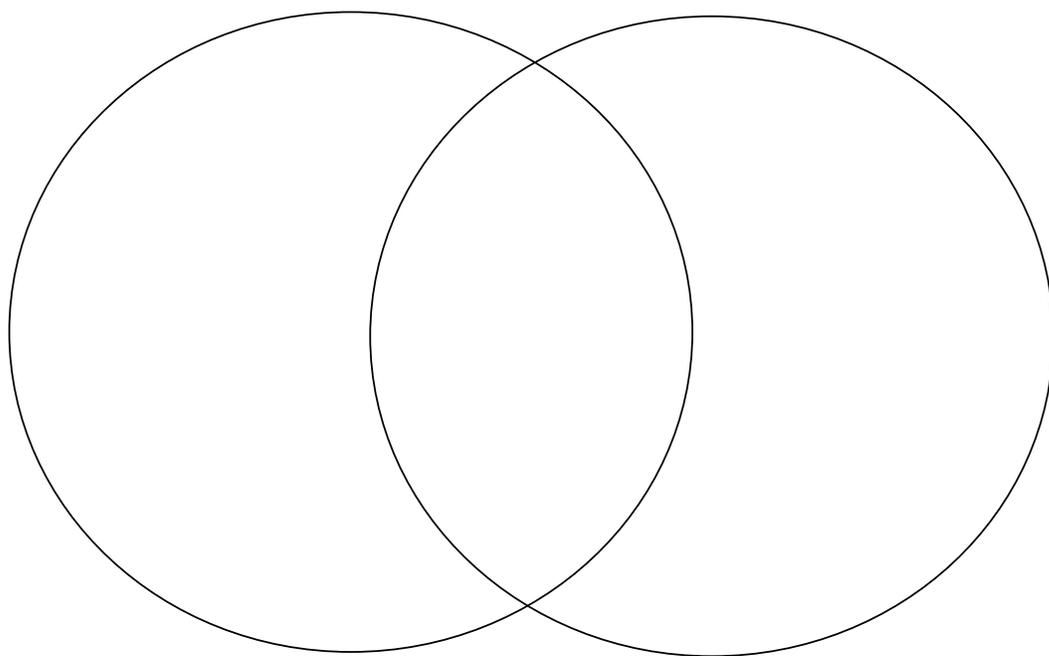
NATIONAL  
ARCHIVES

## 7 Diagrama de Venn de dos partes

Este es un diagrama de Venn. Puedes usarlo para anotar factores que son únicos para un elemento en el sector izquierdo. Luego, traza los factores que son únicos para otro elemento en el sector de la derecha. Luego, busca los factores que están presentes en ambos y grafica los de en medio.

El diagrama de Venn se compone de dos o más círculos superpuestos. A menudo se usa en matemáticas para mostrar relaciones entre conjuntos. En la enseñanza de lengua y literatura, los diagramas de Venn son útiles para examinar similitudes y diferencias en personajes, cuentos, poemas, etc.

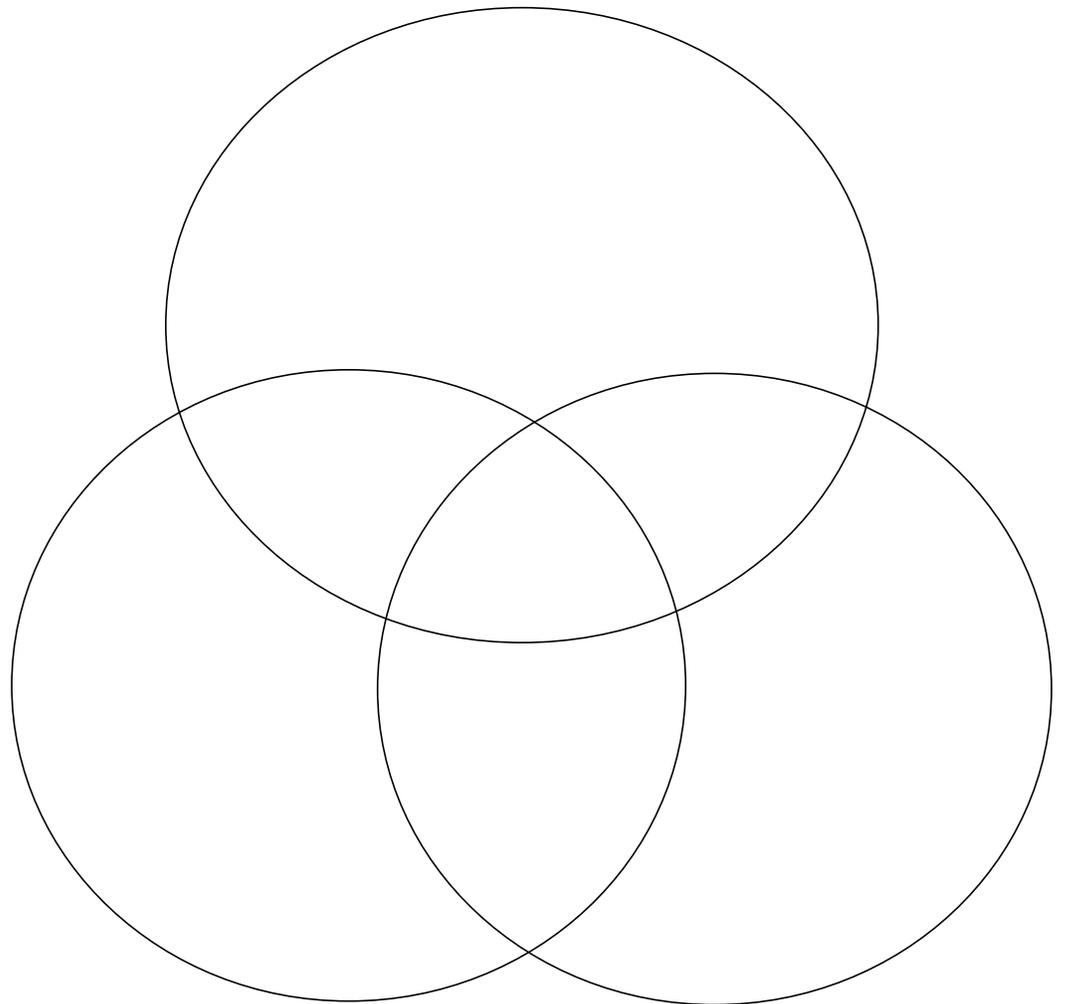
Con frecuencia se usa como una actividad de preescritura para permitir a los estudiantes organizar pensamientos o citas textuales antes de escribir un ensayo de comparación / contraste. Esta actividad permite a los estudiantes organizar similitudes y diferencias visualmente.



## 8 Diagrama de Venn de tres partes

Este es un diagrama de Venn. Puedes usarlo para anotar factores que son únicos para un elemento en el sector izquierdo. Luego, traza los factores que son únicos para otro elemento en el sector de la derecha. Luego busca los factores que están presentes en ambos y grafica los de en medio.

El diagrama de Venn se compone de dos o más círculos superpuestos. A menudo se usa en matemáticas para mostrar relaciones entre conjuntos. En la enseñanza de lengua y literatura, los diagramas de Venn son útiles para examinar similitudes y diferencias en personajes, cuentos, poemas, etc. Con frecuencia se usa como una actividad de prescritura para permitir a los estudiantes organizar pensamientos o citas textuales antes de escribir un ensayo de comparación / contraste. Esta actividad permite a los estudiantes organizar similitudes y diferencias visualmente.



## 9

## Borrador de elección múltiple de la Ley de Dawes

Nombre \_\_\_\_\_

Circula la mejor respuesta.

1. ¿Cuál de las siguientes no se relaciona con la distribución de tierra a la gente indígena?
  - A. La Ley de Smith
  - B. La Ley de Wheeler Howard
  - C. La Ley de Burke
  - D. La Ley de Dawes
  
2. ¿Cuál de los siguientes fue fundamental para que se aprobara la Ley de Dawes?
  - A. Cacique Joseph
  - B. Alice Fletcher
  - C. John Burke
  - D. John Wheeler
  
3. La Ley de Dawes se diseñó para fomentar:
  - A. que viva la gente indígena en las reservas
  - B. que desintegren las tribus
  - C. que dependa más la gente indígena en el Gobierno Federal
  - D. que se mude la gente indígena a Canadá
  
4. ¿Cuál de los siguientes era un líder de los Nez Perce?
  - A. Cacique Standing Bear
  - B. Cacique Joseph
  - C. Cacique Gay
  - D. Cacique Black Elk
  
5. El senador Dawes esperaba que su legislación:
  - A. obligará a la gente indígena a trasladarse al territorio de Oklahoma
  - B. promoverá la asimilación de la gente indígena a la sociedad estadounidense
  - C. animará a la gente indígena a permanecer en las reservas indias
  - D. disuadirá a la gente indígena de competir con los agricultores blancos
  
6. ¿El indígena que fue el autor de la siguiente cita era miembro de cuál tribu? "No queremos que nuestra tierra sea cortada en pedacitos ..."
 

"We do not want our land cut up in little pieces..."

  - A. Ponca
  - B. Sioux
  - C. Nez Perce
  - D. Omaha
  
7. Según las disposiciones de la Ley de Dawes, las tierras no asignadas a la gente indígena eran:
  - A. reservadas para inmigrantes afroamericanos
  - B. vendidas a la gente indígena que aún vivían en las reservas
  - C. declaradas excedentes y abiertas al asentamiento de los colonizadores blancos
  - D. designadas para ser entregadas a las diversas tribus indígenas.

## Estándares del Área de Contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### Estándares de estudios sociales

8

**SS 8.4.1** Analizar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia de Estados Unidos.

**SS 8.4.3** Examine historical events from the perspectives of marginalized and underrepresented groups.

**SS 8.4.4** Evaluar e interpretar fuentes para perspectiva y contexto histórico.

**SS 8.4.5** Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

HS

**SS HS.1.1** Analyze the foundation, structures, and functions of the United States government as well as local, state, and international governments.

**SS HS.3.4** Comparar patrones de población y cultura humana en el espacio y el tiempo a escala local, nacional y global.

**SS HS.4.1** Analizar y evaluar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia.

**SS HS.4.2** Analizar la complejidad de la interacción de múltiples perspectivas para investigar causas y efectos de eventos significativos en el desarrollo de la historia.

**SS HS.4.4** Evaluate sources for perspective, limitations, accuracy, and historical context.

**SS HS.4.5** Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

## Estándares del Área de Contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### ■ Estándares de lengua y literatura

8

**LA 8.1.6 Comprensión:** Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

**LA 8.2.1 Proceso de escritura:** Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía, gramática, puntuación y otras convenciones apropiadas del inglés estándar para el grado.

**LA 8.3.1 Hablar:** Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y perfeccionarán las habilidades y estrategias del habla para comunicar ideas clave en una variedad de situaciones.

**LA 8.4.1 Fluidez de la información:** Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

12

**LA 12.1.6 Comprensión:** Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

**LA 12.2.1 Writing Process** Students will apply the writing process to plan, draft, revise, edit, and publish writing using correct spelling, grammar, punctuation, and other conventions of standard English appropriate for grade-level.

**LA 12.2.2 Modos de escritura:** Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

**LA 12.3.1 Speaking** Students will develop, apply, and refine speaking skills and strategies to communicate key ideas in a variety of situations.