



1900 – 1924

La reformatión de la carne de res

Plan de clase

		grado	página
L1	PLAN DE CLASE Los barones de ganado y el fraude de tierras por Becky Boswell, Lefler Middle School, LPS y Carolyn Patterson, Pound Middle School, LPS	8	2
L2	PLAN DE CLASE ¿De quién son los pastizales? por Dale Rasmussen, Raymond Central High School	HS	6
●	Recursos		11
●	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

L1

PLAN DE CLASE

Los barones de ganado y el fraude de tierras

Grado de actividad

8

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Duración

Dos a tres clases

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes comprenderán el papel que desempeñaron La Ley de Asentamientos Rurales y la Ley de Kinkaid en el desarrollo de la ganadería en Nebraska.
2. Los estudiantes identificarán a los ganaderos bien conocidos de Nebraska de esta época y su papel en el desarrollo de la ganadería en el estado.
3. Los estudiantes explicarán el conflicto entre los ganaderos y los colonizadores.
4. Los estudiantes explicarán el conflicto entre los ganaderos de Nebraska y el gobierno de los Estados Unidos.

Recursos y materiales

- Computadora con acceso a Internet
- proyector LCD
- Estudios de Nebraska: La reformatión de la carne de res <http://nebraskastudies.org/es/1900-1924/reforming-beef/>
- Estudios de Nebraska: Carne de res presuntuosa <http://nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/>
- Mapa de los condados de Nebraska <https://history.nebraska.gov/blog/ive-ways-experience-history-nebraska>

Los siguientes se encuentran todos en la sección de “Recursos” al final de este documento:

- Borrador preparatorio de fraude de tierras
- Borrador de los barones de ganado y el fraude de tierras
- Instrucciones para el editorial
- Borrador del *Omaha World Herald*
- Borrador de dibujo animado editorial
- Instrucciones para un artículo tabloide
- Borrador del *Nebraska Enquirer*
- Rúbricas de calificación para las actividades evaluativas del editorial, dibujo animado y artículo tabloide

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales
SS 8.4.4.; SS 8.4.5.

Lengua y literatura
LA 8.1.6 Comprensión

L1

PLAN DE CLASE

Los barones de ganado y el fraude de tierras

Grado de actividad

8

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Introducción

A principios del siglo XX, la industria de la carne de res de Nebraska enfrentó muchos problemas, como racismo, problemas laborales y de salud en el envasado de carne, y conflictos por el uso de tierras de propiedad del gobierno. Esta lección introducirá a los estudiantes a los conflictos entre el gobierno de los Estados Unidos y los ganaderos en el uso de tierras públicas para el pasto.

Vocabulario

barón de ganado
La Ley de Asentamientos
Rurales
La Ley de Kinkaid

el fraude de tierras
huérfano
el Presidente Theodore
Roosevelt

viuda
hacendado

El proceso

1. Comience la clase pidiendo a los estudiantes que completen el borrador preparatorio de fraude de tierras ubicada en la sección de “Recursos” al final de este documento. Inicie una conversación con las respuestas de los estudiantes.

** Si tiene un proyector LCD, muestre el mapa de los condados de Nebraska mientras discute las respuestas de los estudiantes a las preguntas. <https://history.nebraska.gov/blog/five-ways-experience-history-nebraska>

2. Muestre a los estudiantes la página “La tierra pública: ¿de quién es la tierra?” en la sección de “La reformatión de la carne de res de la línea temporal de Estudios de Nebraska de 1900-1924. Haga un gráfico de estilo T en la pizarra y registre las respuestas de los estudiantes. A continuación se muestran algunas posibles respuestas.

Los ganaderos	Los agricultores
- La mayoría vino del suroeste. - Tenían una noción española del uso del terreno: campo abierto al pasto. - Algunos pasaron su ganado por los cultivos de los agricultores.	- La mayoría vino del este. - Tenían una noción jeffersoniana del hacendado en una pequeña granja. - Algunos dispararon al ganado o cortaron las cercas del rancho para dejar sueltas a las vacas.
Información Adicional - Querían usar terrenos públicos para sus propios fines. - Ley de Nebraska: si quisiera hacer un rancho, se suponía que eras dueño de la tierra.	Información Adicional - Querían usar terrenos públicos para sus propios fines - El gobierno de los Estados Unidos aprobó la Ley de Kinkaid para aumentar la cantidad de tierra que una persona podía comprar y comenzó a “tomar medidas enérgicas” contra los ganaderos que usaban ilegalmente tierras públicas.

L1

PLAN DE CLASE

Los barones de ganado y el fraude de tierras

Grado de actividad

8

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

3. Como actividad opcional y DIVERTIDA, ponga la canción de la película Oklahoma, "The Farmer and the Cowman". Funciona mejor para reproducir la película con los "subtítulos cerrados" activados para que los estudiantes puedan leer las palabras mientras escuchan. Puede agregar a su gráfico de estilo T, pero esta vez enumere los "estereotipos" que se muestran para cada uno de los dos grupos.

Los ganaderos	Los agricultores
Los estereotipos que presentan en la película • Les gusta arar • Rascadores de la tierra • Constructores de cercas • Tacaño, no pagará para las bebidas • Se vieron a sí mismos como ahorristas • Roban mantequilla y queso	Los estereotipos que presentan en la película • Le gusta tomar • Para proteger a esposa e hija, enciérralas • El único amigo es un pony • Perseguir a los vacas con cuerda • Quiere pastizales abiertas para pasto

4. Los estudiantes deben tomar notas en el borrador de los barones de ganado y el fraude de tierras, que se encuentra en la sección de "Recursos" al final de este documento, mientras leen las siguientes secciones del sitio web de Estudios de Nebraska y ven los videos relacionados. Los estudiantes completarán esta actividad en una computadora individual en el laboratorio de computación de la escuela, o los/las docentes pueden proyectarla y completarla como clase.

Nota: Sería mejor tener una conversación sobre cada sección a medida que se completa, para que los estudiantes puedan agregar a sus notas si se perdieron algo.

a. Muestre o lea la página de "La Ley de Kinkaid de 1904" de la sección "La reformación de la carne de res" de la línea temporal de 1900-1924 de Estudios de Nebraska: <http://nebraskastudies.org/es/1900-1924/reforming-beef/>

Discuta los términos y la intención de la Ley de Kinkaid y sus diferencias con la Ley de Asentamientos Rurales. Enfátice que los ganaderos eventualmente pudieron comprar tierras para ellos y luego de las tierras abandonadas de los colonizadores fallidos.

b. Muestre o lea la página de "Los barones de ganado v. los grangers" de la sección "La reformación de la carne de res" de la línea temporal de 1900-1924 de Estudios de Nebraska: <http://nebraskastudies.org/es/1900-1924/reforming-beef/>

Discuta la legislación aprobada por el gobierno federal que prohíbe el cercado de tierras públicas y que dos de los terratenientes de ranchos más grandes de Nebraska ignoraron la ley. El presidente Roosevelt ordenó acciones legales y se presentaron cargos contra Bartlett Richards y Will G. Comstock.

c. Muestre el video de Bartlett Richards en la página "Haciendo crecer su rancho de manera creativa" en la sección "Carne de res presuntuosa" de la línea temporal de 1875-1899 de Estudios de Nebraska: <http://nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/growing-your-ranch/>

Los estudiantes pueden registrar datos sobre el Sr. Richards en la sección "Ganaderos en juicio" del borrador de los barones de ganado y el fraude de tierras.

L1

PLAN DE CLASE

Los barones de ganado y el fraude de tierras

Grado de actividad

8

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

d. Muestre o lea la página de “Los rancheros en juicio” de la sección de “La reformación de la carne de res” de la línea temporal de 1900-1924 de Estudios de Nebraska:

<http://nebraskastudies.org/es/1900-1924/reforming-beef/cattle-barons-v-grangers/>

Analice la reacción del presidente Roosevelt ante el rechazo de Richards y Comstock de quitar sus cercos. Muestre o vea el video “Bartlett y el fraude de tierras”.

e. Pida a los estudiantes que vuelvan a leer la página de “Viudas y huérfanos” de la sección de “Carne de res presuntuosa” de la línea temporal de 1875-1899 de Estudios de Nebraska:

<http://nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/widows-orphans/>

Luego muestre o vea el video en esa página, “Viudas y huérfanos”. Explique que muchos de los grandes ganaderos utilizaban una variedad de “tácticas turbias para apoderarse de la tierra, como usar engañosamente a las viudas de la Guerra Civil o sus huérfanos para apoderarse de las propiedades” y que los investigadores federales llegaron a Nebraska y acusaron a 26 hombres de conspirar para obtener títulos federales tierras.

5. Los estudiantes deben usar las notas de “Los barones de ganado y el fraude de tierras” para completar una de las siguientes actividades. Las instrucciones se encuentran en los borradores en la sección de “Recursos” al final de este documento.

- Escriba un editorial para el Omaha World Herald.
- Dibuje un dibujo animado editorial con subtítulo.
- Escriba un artículo de noticias de estilo tabloide para el *Nebraska Enquirer*.

Evaluación

Los estudiantes demostrarán su conocimiento y comprensión escribiendo un editorial, diseñando un dibujo animado editorial o escribiendo un artículo de noticias estilo tabloide. Las rúbricas se encuentran en la sección de “Recursos” al final de este documento.

Actividades suplementarias

- Utilizando sus notas de la sección de “Los barones de ganado y el fraude de tierras,” pida a los estudiantes que diseñen un póster de SE BUSCA para una persona real, como Bartlett Richards o una persona “inventada” como uno de los 26 hombres que “conspiraron para obtener de manera fraudulenta el título de propiedad de tierras federales.”
- Los estudiantes pueden investigar la Ley Kinkaid y la Ley de los Asentamientos Rurales y escribir un documento de dos páginas que compara las dos leyes.
- Los estudiantes pueden investigar la vida del presidente Theodore Roosevelt y escribir una presentación oral de 2 minutos que contenga sus razones para querer procesar enérgicamente a los acusados de fraude de tierras. Pida voluntarios para compartir.

L2

PLAN DE CLASE

¿De quién son los pastizales?

por Dale Rasmussen, Raymond Central High School

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Duración

Dos clases

Objetivos de la lección

1. Los estudiantes explicarán la historia del manejo de los pastizales en lo que respecta a la industria de la carne de res.
2. Los estudiantes analizarán si el manejo de los pastizales ha cambiado con el tiempo.
3. Los estudiantes explicarán el papel de los ganaderos, recreacionistas y conservacionistas en el campo abierto.
4. Los estudiantes examinarán el futuro del manejo científico y el campo abierto.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales

SS HS.1.1 ; SS HS.2.8 C; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.4; SS HS.4.5

Lengua y literatura

Estándar 12.1.1; Estándar 12.1.6.; Estándar 12.2.1; Estándar 12.2.2.; Estándar 12.2.4.; Estándar 12.2.5.; Estándar 12.3.2.

L2

PLAN DE CLASE

¿De quién son los pastizales?

por Dale Rasimussen, Raymond Central High School

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Recursos y materiales

- Computadora con acceso al internet
 - Pizarra blanca o proyector LCD
 - El folleto de las siete *Ps* de los pastizales, ubicado en la sección de “Recursos” al fin de este documento
 - El folleto de los propósitos del manejo de los pastizales, ubicado en la sección de “Recursos” al fin de este documento
 - Canción “Home on the Range”
música solamente, letras en la página <http://www.boysscouttrail.com/content/song/song-218.asp>
música con canto (solo un parte) <http://songsforteaching.com/philrosenthal/homeontherange.htm>
 - Estudios de Nebraska: La reformatión de la carne de res <http://nebraskastudies.org/es/1900-1924/reforming-beef/>
 - Estudios de Nebraska: La carne de res se vuelve moderna <http://nebraskastudies.org/es/1925-1949/beef-goes-modern/>
 - Estudios de Nebraska: El estado de la carne de res <http://nebraskastudies.org/es/1950-1974/beef-state/>
 - La historia del pasto, Oficina del Manejo de Tierras <https://www.blm.gov/about/history>
 - La condición de los pastizales, o “La salud de los pastizales” https://www.nrcs.usda.gov/wps/portal/nrcs/detail/national/technical/nra/rca/?cid=nrcs143_014218
 - Manual de manejo de pastizales de Nebraska, Departamento de Agricultura de EE. UU., Universidad de Nebraska, Instituto de Agricultura y Recursos Naturales
- Lo siguiente se puede encontrar en el libro “Major Problems in Environmental History,” [Problemas grandes en la historia ambiental]. Carolyn Merchant, D.C. Heath and Company, 1993:
- “Aldo Leopold Proposes a Land Ethic”, [Aldo Leopold propone una ética de la tierra 1949], Aldo Leopold, p. 454-458.
- “Organic, Economic and Chaotic Ecology,” [La ecología orgánica, económica y caótica]. Donald Wooster, p. 465-479.
- “Speech by T. Roosevelt at the Dedication of Boulder Dam,” [Discurso de T. Roosevelt en la dedicación de la presa Boulder], Sept 30, 1935, p. 489.
- “From Conservation to Environment,” [De conservación a ambiente], Samuel P. Hayes, p. 503-511.
- “The National Environment Policy of 1969,” [La política del ambiente nacional de 1969], Public Law No. 91-190, 83 stat. 852 (1970) codificado en 42 U.S.C. 4331 (1982), p. 498-500.
- “Hugh Bennett Presses for Soil Conservation,” [Hugh Bennett insiste en la conservación de la tierra], 1947, p 491.
- “Rachel Carson Warns of a Silent Spring,” [Rachel Carson advierte de una primavera silenciosa]. Rachel Carson, p. 493-496.

L2

PLAN DE CLASE

¿De quién son los pastizales?

por Dale Rasimussen, Raymond Central High School

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

El proceso

Preparación

Antes de la clase, pida a los estudiantes que lean el texto y vean los videos relacionados con el manejo de los pastizales de tres secciones de la historia de la carne de res en el sitio web de Estudios de Nebraska:

La reformatión de la carne de res <http://nebraskastudies.org/es/1900-1924/reforming-beef/>

La carne de res se vuelve moderna <http://nebraskastudies.org/es/1925-1949/beef-goes-modern/>

El estado de la carne de res <http://nebraskastudies.org/es/1950-1974/beef-state/>

Día 1

Apertura

1. Play "Home on the Range" for the students.
2. Empiece una conversación sobre lo siguiente:
 - a. ¿A qué refiere la canción?
 - b. ¿A quién se refiere cuando la canción dice "Dame un hogar"?
 - c. ¿Significa la canción que la tierra estaba destinada a la ganadería, la recreación o se debía dejar en paz para el "ciervo y el antílope"?
 - d. ¿Estaban reservadas las tierras federales (como la Pradura Nacional de Ogallala en el oeste de Nebraska) para un solo uso o para usos múltiples?

Introducción

1. Distribuya el folleto de las siete *Ps* de los pastizales, ubicado en la sección de "Recursos" al fin de este documento.
2. Los estudiantes deben compartir ideas en grupos de dos para completar la gráfica de los propósitos del manejo de los pastizales que se encuentra en la sección de "Recursos" al final de este documento. Asegúrese de que busquen definiciones si tienen alguna pregunta sobre los términos.

Ejemplo: Germoplasma: El material genético, especialmente su constitución molecular y química específica, que lleva las características heredadas de un organismo de una generación a la siguiente por medio de las células germinales.

3. Una vez que hayan completado la tabla, señale a los estudiantes lo siguiente:
 - a. La historia del manejo de los pastizales ha sido un conflicto de ganaderos que quieren ganarse la vida pastando ganado en el campo abierto en Nebraska, conservacionistas que quieren preservarlo en su estado natural y entusiastas de los deportes que quieren usarlo para la recreación.
 - b. El manejo de los pastizales ha sido un conflicto ambiental sobre quién administra la tierra.

L2

PLAN DE CLASE

¿De quién son los pastizales?

por Dale Rasmussen, Raymond Central High School

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

c. La mayor parte de los pastizales para la cría de ganado en Nebraska es propiedad del gobierno general y está administrada por el Servicio Forestal de los Estados Unidos y el Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos.

Día 2

1. En la aula, los estudiantes deben investigar la historia del pasto de ganado en el campo abierto. Si lo desea, puede dividir la clase en grupos de cinco, cada uno tomando un tema diferente a continuación y luego informando sobre él al resto de la clase.

- La Ley de Asentamientos Rurales de 1862 <http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/homestead-act-signed/>
- La Ley de La Crianza de Ganado en los Asentamientos Rurales https://earthworks.org/issues/stock_raising_homestead_act_of_1916_srha/
- La Ley de Pasto de Taylor <https://www.blm.gov/programs/natural-resources/rangelands-and-grazing/livestock-grazing/about>
- La Ley del Manejo de la Política Territorial Federal https://www.blm.gov/sites/blm.gov/files/AboutUs_LawsandRegs_FLPMA.pdf

2. Los estudiantes deben crear una línea temporal modificada de los eventos y leyes que formaban el uso de los pastizales en Nebraska. Deben enumerar la ley o evento, el propósito de la ley o el impacto del evento y, en su opinión, el impacto en la industria ganadera en Nebraska.

3. Empiece una conversación sobre los asuntos siguientes:

- a. ¿Quién tiene derecho a regular el uso de la tierra pública?
- b. ¿Qué haces si la persona o el grupo que usa la tierra abusa de ella?
Ejemplo: pastar excesivamente o causa algo de erosión
- c. ¿Cómo ayudó la tierra pública a desarrollar la industria de la carne de res a fines del siglo XIX y principios del XX en Nebraska?
- d. ¿Cómo cambió Teddy Roosevelt la visión de las tierras públicas?
- e. ¿Cómo cambió la Depresión de la década de 1930 la forma en que el público veía la tierra, especialmente los pastizales abiertos?
- f. ¿Cómo cambió la introducción de nuevos pastos y razas de ganado la necesidad de pastizales abiertos en Nebraska?
- g. ¿Cómo cambió Rachel Carson, autora de "Silent Spring," la visión de las personas sobre los ecosistemas?
- h. ¿Qué han hecho los ganaderos para preservar sus ranchos?
- i. ¿Cómo cambiaron los eventos y los grupos la tierra de un solo uso a la tierra de uso múltiple?
- j. ¿Qué han hecho los ganaderos, conservacionistas y recreacionistas para proteger el campo abierto?

L2

PLAN DE CLASE

¿De quién son los pastizales?

por Dale Rasimussen, Raymond Central High School

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Evaluación

Los estudiantes deben escribir un ensayo de reacción a la noticia siguiente:

“Los inversionistas de Acme han decidido sembrar pastos genéticamente alterados entre los pastos nativos en la Pradura Nacional de Ogallala en Nebraska. Estos nuevos pastos aumentarán el crecimiento del ganado que pasta en estas tierras y resistirán las enfermedades que suelen adquirir los pastos nativos”.

Su ensayo debe abordar los siguientes problemas:

1. ¿Cumple el plan con las siete *Ps* de los pastizales? ¿Cómo o cómo no?
2. ¿Cómo afecta el plan las posiciones del ganadero, conservacionista y recreacionista?
3. ¿Cuál podría ser el efecto duradero en la industria de la carne de res?

Para la evaluación, use la rúbrica del manejo de los pastizales en la sección de “Recursos” al final de este documento.

Recurso adicional

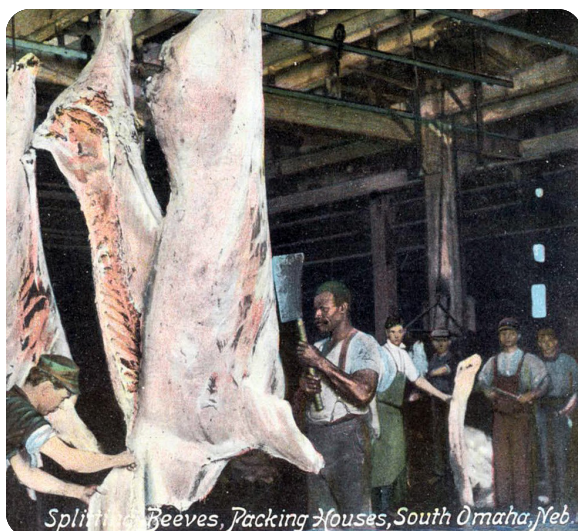
Para obtener más información sobre la vida de las mujeres colonizadoras como Essie Davis, el siguiente sitio web contiene el diario de una mujer que se estableció en Wyoming:

Stewart, Elinore Pruitt. **Cartas de una mujer colonizadora**

<http://etext.lib.virginia.edu/toc/modeng/public/SteHome.html>

Actividades suplementarias

- Los estudiantes pueden crear una portada para una revista especial que destacará la ganadería moderna en Nebraska. Los estudiantes deben incluir una tabla de contenido que muestre los problemas que enfrentan los ganaderos, el funcionamiento diario de un rancho y cómo el ranchero actual se ocupa del manejo de los pastizales.
- Los estudiantes pueden escribir un diálogo entre un conservacionista, recreacionista y ganadero sobre los usos del lago McConaughy en Nebraska. El conservacionista debe ilustrar las preocupaciones sobre los usos de los demás, así como su propia visión del propósito del lago.
- Los estudiantes pueden crear una lista de las “10 principales” características naturales de la región de Sandhills del estado. Para cada característica, los estudiantes deben enumerar el uso recreativo, el uso de conservación y el uso económico.
- Los estudiantes pueden tomar la posición de un ganadero, conservacionista o recreacionista, y escribir una carta al gobernador describiendo cuáles deberían ser las metas a corto y largo plazo del manejo de los pastizales.



1900 – 1924

La reformación de la carne de res

recursos

	página
Borrador preparatorio del fraude de tierras	12
Borrador de los barones ganaderos y el fraude de tierras	13
Instrucciones para la editorial de los barones ganaderos y el fraude de tierra	14
Editorial del Omaha World Herald	15
Dibujo animado editorial	16
Instrucciones para un artículo tabloide	17
Nebraska Enquirer	18
Rúbrica para el plan de clase 1: El editorial y los dibujos animados	19
Rúbrica para el plan de clase 1: El artículo tabloide	20
Las siete Ps de los pastizales	21
Borrador de los propósitos del manejo de los pastizales	22
Rúbrica para el plan de clase 2: El manejo de los pastizales	23

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

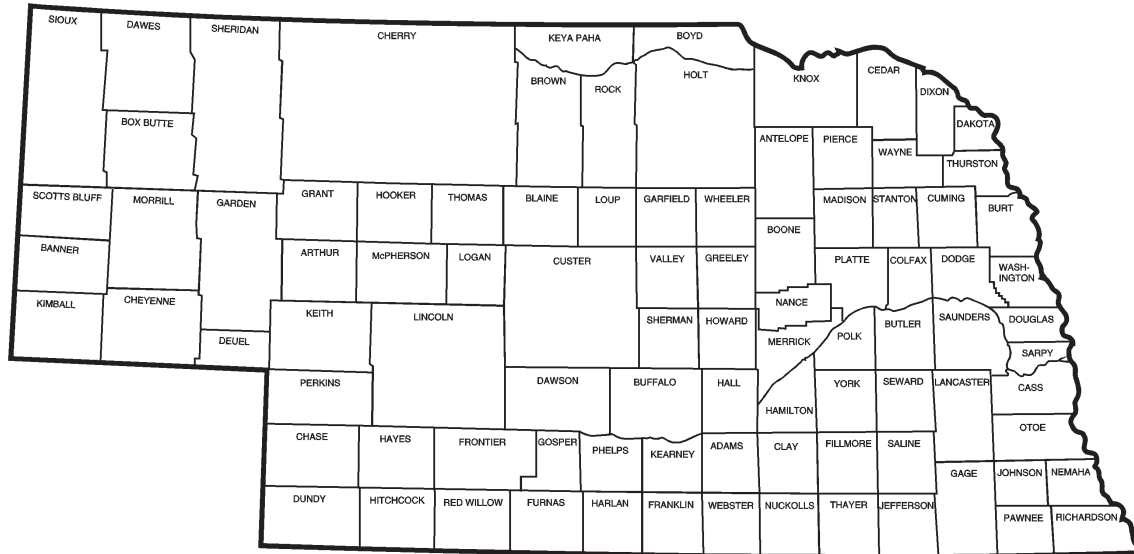
Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=>

Borrador preparatorio del fraude de tierras

1. Utiliza un lápiz o una pluma para sombrear los siguientes condados en el mapa: **Cherry, Sheridan y Box Butte**



A principios de la década de 1900, Bartlett Richards y Will G. Comstock operaban los ranchos Spade, Bar C y Overton que ocupaban más de medio millón de acres de tierra en los condados de Cherry, Sheridan y Box Butte. Utiliza el mapa como guía para responder las siguientes preguntas:

1. Con el control de un área de tierra tan grande en el noroeste de Nebraska, ¿qué ventajas o beneficios cree que experimentaron estos hombres en el negocio de la ganadería?
2. Las grandes empresas y los empresarios poderosos a menudo se hacen enemigos. ¿Quién crees que podría haber “desagradado” o “desafiado” a estos hombres cuando su negocio de ganado se expandió para incluir una extensión de tierra tan grande? Explica.
3. Utilizando un diccionario, escribe una definición para las siguientes palabras:

sinvergüenza	fraude	travesuras/diabluras/jugarretas

4. ¿Qué crees que tienen que ver las palabras anteriores con la cría de ganado en Nebraska?

Los barones de ganado y el fraude de las tierras

Nombre _____ Sección de clase _____

Utilizando el sitio web de Estudios de Nebraska, los videos y otros recursos del aula, toma notas detalladas a continuación. Utilizarás estos hechos y detalles para completar una tarea final. Sé específico y escucha las citas porque te ayudarán a completar su proyecto.

La Ley de Kinkaid de 1904 • • • •	Los barones de ganado v. los grangers • • • •
Los ganaderos en juicio • • • • •	
El video de Bartlett y el fraude de tierras • • • • • • •	El video de las viudas y los huérfanos • • • • • • •

Los barones de gandado y el fraude de tierras Instrucciones para el editorial

Utilizando hechos y detalles de sus notas, escriba un editorial para el *Omaha World Herald*. Su artículo debe estar del lado de un ranchero de Nebraska o del gobierno de los EE. UU. Sigue estos pasos:

1. Selecciona tu tema. Repasa sus notas y elije un tema que puedas respaldar con hechos. A continuación son algunas ideas.
 - ¿Son Richards y Comstock criminales que deberían ser procesados O empresarios que intentan operar un negocio exitoso?
 - ¿Qué reformas debería (o no debería) abordar el gobierno?
 - ¿Fue justo o injusto que John Walters (un especulador de tierras) comprara tierras en Nebraska a nombre de los huérfanos que vivían en Pensilvania?
2. Elije tus dos o tres argumentos más sólidos (ejemplos que apoyen tu tesis) y escribe sobre ellos. Toma una posición y presenta claramente tu argumento al lector. Tu idea principal debe incluirse en una declaración de tesis en el primer párrafo.
3. Discute el punto de vista opuesto y trata de mostrar cómo tu idea / opinión es mejor.
4. Utiliza palabras poderosas como:
decepción fraude maquinación estafa emprendedor/a historia de éxito
5. Termina su editorial con tu argumento más fuerte y cómo prueba o apoya tu tesis.

por _____

Week	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							
86							
87							
88							
89							
90							
91							
92							
93							
94							
95							
96							
97							
98							
99							
100							

Dibujo animado editorial

Nombre _____ Sección de clase _____

Utilizando tus notas de la sección de los barones de ganado y el fraude de tierras, selecciona un tema que te interese y que te emociona mucho. Diseña un dibujo animado editorial que representa tu punto de vista. El lector debe comprender claramente las imágenes que dibujas y el título que creas.

Utiliza palabras poderosas como:

decepción fraude maquinación estafa emprendedor/a historia de éxito

Algunos posibles temas para ilustrar:

- ¿Son Richards y Comstock criminales que deberían ser procesados O empresarios que intentan operar un negocio exitoso?
- ¿Qué reformas debería (o no debería) abordar el gobierno?
- ¿Fue justo o injusto que John Walters (un especulador de tierras) comprara tierras en Nebraska a nombre de los huérfanos que vivían en Pensilvania?

Instrucciones para un artículo tabloide

La exageración y manipulación de los hechos

Instrucciones

“Vaca de dos cabezas nacida en Mullen”

“Círculos en los cultivos encontrados en North Platte”

Has leído los titulares de la portada del *National Enquirer* cuando hace fila en la tienda de comestibles. Ahora es tu oportunidad de convertirte en parte de los paparazzi y escribir un artículo para el *Nebraska Enquirer* utilizando los hechos y detalles de sus notas de la sección de los barones de ganado y el fraude de tierras.

Mientras escribes tu artículo, recuerda las interrogativas: ¿quién? ¿qué? ¿dónde? ¿cuándo? ¿por qué?

Utiliza palabras poderosas como:

decepción	timo	historia de éxito	caritativo/a
fraude	engañar	magnate	generoso/a
maquinación	emprendedor/a	persona influyente	compasivo/a
estafa	incomprendido	baron de ganado	

Comienza con un título inteligente para captar la atención del lector. Tu artículo debe contener “hechos reales”, pero puedes exagerar siempre que sea realista.

NEBRASKA ENQUIRER

Because Inquiring Minds Want to Know!

por _____

15 novembre, 1905

[illegible]

Rúbrica de calificación para el editorial o dibujo animado

Rúbrica de calificación para el editorial o dibujo animado

Nombre _____ Sección de clase _____

Competencia	Excelente 5 puntos	Muy bien 4 puntos	Bien 3 puntos	Asi Asi 2 puntos	Pobre 1 punto
Punto de vista claramente mostrado					
Presentó argumentos sólidos					
Exactitud histórica					
Información incorporada de notas y / o citas incluidas					
Gramática, ortografía, pulcritud					
Puntos Totales					

Rúbrica de calificación para el editorial o dibujo animado

Nombre _____ Sección de clase _____

Competencia	Excelente 5 puntos	Muy bien 4 puntos	Bien 3 puntos	Asi Asi 2 puntos	Pobre 1 punto
Punto de vista claramente mostrado					
Presentó argumentos sólidos					
Exactitud histórica					
Información incorporada de notas y / o citas incluidas					
Gramática, ortografía, pulcritud					
Puntos Totales					

Rúbrica de calificación para el artículo tabloide

Rúbrica de calificación para el artículo tabloide

Nombre _____ Sección de clase _____

Competencia	Excelente 5 puntos	Muy bien 4 puntos	Bien 3 puntos	Asi Asi 2 puntos	Pobre 1 punto
Punto de vista claramente mostrado					
Presentó argumentos sólidos					
Exactitud histórica					
Información incorporada de notas y / o citas incluidas					
Gramática, ortografía, pulcritud					
Puntos Totales					

Rúbrica de calificación para el artículo tabloide

Nombre _____ Sección de clase _____

Competencia	Excelente 5 puntos	Muy bien 4 puntos	Bien 3 puntos	Asi Asi 2 puntos	Pobre 1 punto
Punto de vista claramente mostrado					
Presentó argumentos sólidos					
Exactitud histórica					
Información incorporada de notas y / o citas incluidas					
Gramática, ortografía, pulcritud					
Puntos Totales					

Las siete Ps de los pastizales

Los pastizales tienen un papel importante en la industria ganadera en Nebraska. Las plantas, el suelo y el agua son las bases de esta industria. Estos recursos naturales también se utilizan en áreas de recreación y están protegidos por conservacionistas que quieren preservar la tierra. Esto hace que los pastizales sean uno de los recursos naturales más importantes del estado. Debido a esto, las siete Ps del manejo de los pastizales están destinadas a permitir que todos los grupos accedan a este recurso.

Los pastizales:

- **Proporcionan** pastos y heno para el ganado y la caza;
- **Proporcionan** un hábitat natural para las especies de vida silvestre para reemplazar las áreas de vida silvestre perdidas;
- **Protegen** la tierra de la erosión por viento y agua;
- **Preservan** un “banco de germoplasma” para muchas especies de plantas para prevenir su extinción en otras áreas;
- **Proporcionan** un ambiente agradable a quienes que han aprendido a apreciar la belleza y las cualidades estéticas de los pastizales.
- **Proporcionan** un ambiente puro: limpian el aire, filtran los arroyos, aumentan la captación de precipitaciones y recargan el agua subterránea; y
- **Proporcionan** oportunidades para recreación a quienes gustan de los entornos naturales.

Fuente: *Nebraska Handbook of Range Management*, Departamento de Agricultura de EE. UU., Universidad de Nebraska, Instituto de Agricultura y Recursos Naturales

Propósitos del manejo de los pastizales

Nombre _____ Sección de clase _____

PROPÓSITO	GRUPO(S) QUE APOYAN ESTE PROPÓSITO	POR QUÉ APOYAN ESTE PROPÓSITO
1. Produce forraje para ganado		
2. Hábitat de muchas especies de vida silvestre		
3. Protege la tierra de la erosión		
4. Banco de germoplasma		
5. Purifica y realza el entorno		
6. Recreación		

Rúbrica para el manejo de los pastizales

Nombre _____ Sección de clase _____

Competencia	Puntos posibles	Puntos logrado
Participación en la aula	10	
El papel tiene una posición clara, explicación de apoyo.	20	
El papel cubre las siete Ps en el manejo de los pastizales.	20	
El papel refleja las posiciones de recreacionistas, conservacionistas y ganaderos.	20	
La conclusión del artículo se presenta de forma lógica con hechos para respaldar.	20	
El trabajo está escrito claramente con gramática y ortografía correctas.	10	
Puntos Totales		

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de estudios sociales

8

SS 8.4.1 Analizar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia de Estados Unidos.

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para la perspectiva y el contexto histórico.

SS 8.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

HS

SS HS.3.5 Evaluar problemas y / o eventos utilizando conocimientos geográficos y habilidades geoespaciales para tomar decisiones informadas.

SS HS.4.1 Analizar y evaluar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia.

SS HS.4.2 Analizar la complejidad de la interacción de múltiples perspectivas para investigar las causas y los efectos de los eventos significativos en el desarrollo de la historia.

SS HS.4.3 Examinar eventos históricos desde la perspectiva de grupos marginados y subrepresentados.

SS HS.4.4 Evaluar fuentes de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

SS HS.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de lengua y literatura

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de nivel de grado cada vez más complejos.

HS

LA HS.1.1. Identificar la idea principal y los detalles de apoyo en lo que han leído.

LA HS.1.2. Localizar, evaluar y utilizar recursos primarios y secundarios para la investigación.

LA HS.1.3. Identificar y utilizar características para clasificar diferentes tipos de texto.

LA HS.1.6. Identificar y aplicar el conocimiento de la estructura del texto y los elementos organizativos para analizar textos informativos o de no ficción.

LA HS.2.1. Escribe usando el español estándar (convenciones) para la estructura, el uso, la puntuación, las mayúsculas y la ortografía de las oraciones.

LA HS.2.2. Escribe composiciones con enfoque, ideas relacionadas y detalles de apoyo.

LA HS.2.4. Utilice varios formularios para escribir para diferentes públicos y propósitos.

LA HS.2.5. Demuestre la capacidad de usar preguntas autogeneradas, tomar notas, resumir y delinear mientras aprende.

LA HS.3.2. Haga presentaciones orales que demuestren consideración por la audiencia, el propósito y la información.