



1500-1799

El surgimiento de las tribus históricas

actividades

Escrito por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School.
 Editado por Lonnie Moore (docente de Omaha South High Magnet School) y Karen Graff (ex docente de primaria). Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		grado	página
1	IDENTIFICA LOS USOS El bisonte	4 8	2
2	ANÁLISIS DE LOS ARTEFACTOS Artefactos de los Oto, Missouria y Pawnee	HS	3
●	Recursos		5
●	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1 | El bisonte

Grado de actividad

4 8



■ actividad

Identifica los usos

Los estudiantes deben leer la siguiente página de Estudios de Nebraska:

<http://nebraskastudies.org/es/1500-1799/emergence-of-historic-tribes/bison-a-plains-supermarket/>

Luego, los estudiantes deben identificar los diversos métodos en que la gente indígena usaba las partes del bisonte. Pídeles que dividan sus listas en las siguientes categorías e incluyan una descripción de qué parte del bisonte se usaba para hacer cada artículo:

Las herramientas de la agricultura

La ropa

Las armas

Elementos relacionados con el transporte

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: **SS 4.3.3; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.4; SS 8.4.5**

Estándares de lengua y literatura: **LA 4.1.6 Comprensión LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura | LA 8.1.6 Comprensión LA 8.2.1 Proceso de escritura; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.4.1 Fluidez de información**

Ciencias: **SC 5.1.1; SC 5.3.2 | SC 8.3.3**

2

Los artefactos de los Oto, Missouriia y Pawnee

Grado de actividad

HS



■ actividad

Análisis de los artefactos

Los estudiantes deben leer las páginas indicadas en la línea temporal de 1500-1799 de los Estudios de Nebraska en la sección de "El surgimiento de las tribus históricas" y completar las actividades que se encuentran en la página siguiente.

<http://nebraskastudies.org/es/1500-1799/emergence-of-historic-tribes/>

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: **SS HS.3.2; SS HS.3.5; SS HS.4.4; SS HS.4.5**

Estándares de lengua y literatura: **LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.2 Modos de escritura; LA 12.4.1 Fluidez de información**

Ciencias: **SC 12.1.1; SC 12.1.3; SC 12.3.3; SC 12.4.2**

Actividades del análisis de los artefactos

1. Los estudiantes deben leer las siguientes páginas de Estudios de Nebraska:

<http://nebraskastudies.org/es/1500-1799/emergence-of-historic-tribes/the-oto-missouria/>

<http://nebraskastudies.org/es/1500-1799/emergence-of-historic-tribes/yutan-eagle-ridge/>

Luego, los estudiantes deben analizar las imágenes de los artefactos excavados en el sitio de Eagle Ridge y completar las siguientes actividades:

- Haz un dibujo de cada imagen que puedas identificar, indica el uso que se hizo de la imagen y si fue hecha por un europeo o un indígena.
 - ¿Cuáles generalizaciones puedes hacer sobre la vida de los indígenas basándose en los artefactos recuperados?
2. Los estudiantes deben usar el borrador de análisis de artefactos de los Archivos Nacionales al final de este documento para analizar cinco de los artefactos en esta era.
 3. Pida a los alumnos que examinen las imágenes de bienes comerciales utilizados por los Pawnee, que se encuentra en la siguiente página, para hablar de estas preguntas:

<http://nebraskastudies.org/es/1500-1799/emergence-of-historic-tribes/the-pawnee-the-lakota-sioux/>

- ¿Cómo hicieron la vida de la gente indígena más fácil, estos productos europeos?
- ¿Qué usaban los indígenas como hachas, recipientes para cocinar, anzuelos, etc. antes de comerciar con los europeos?
- Compara el uso de herramientas de piedra con el uso de herramientas de hueso. ¿Serían más eficaces las herramientas hechas de hueso o las herramientas de piedra?
- ¿Cómo ayudaría el ambiente a determinar qué materiales usaste para hacer herramientas?
- Compara la azada de hierro con la azada del omóplato de bisonte. ¿Cuál crees que sería un implemento más eficaz para utilizar en cultivar cultivos? ¿Por qué?
- ¿Cómo afectó el comercio con los europeos a las herramientas utilizadas por la gente indígena?



1500-1799

El surgimiento de las tribus históricas

Recursos

página

Archivos Nacionales: Borrador del análisis de artefactos 6

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska
<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales e historia del Departamento de Educación de Nebraska
<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones
<http://memory.loc.gov/ammem/ndlpedu/lessons/index.html>

Análisis de artefactos

Conoce el artefacto.

Material (marca todos que aplican):

- | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Hueso | <input type="checkbox"/> Cerámica | <input type="checkbox"/> Metal | <input type="checkbox"/> Madera | <input type="checkbox"/> Piedra |
| <input type="checkbox"/> Cuero | <input type="checkbox"/> Vidrio | <input type="checkbox"/> Papel | <input type="checkbox"/> Cartón | <input type="checkbox"/> Tela |
| <input type="checkbox"/> Plástico | <input type="checkbox"/> Otro | | | |

Observa sus elementos.

Descríbelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

Piensa en: el forma, el color, la textura, el tamaño, el peso, la edad, la condición, las partes movibles o algo escrito en ello.

Trata de darle sentido.

Responde lo mejor que puedes.

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Quién lo usó? Enumera las razones por que crees eso.

¿Para qué se usaba? Enumera las razones por que crees eso.

¿Qué te dice esto sobre las personas que lo hicieron y lo usaron?

¿Qué te dice sobre la tecnología en el momento en que se hizo?

¿Qué es un artículo similar de hoy?

Trata de darle sentido.

¿Qué descubriste de este artefacto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender el evento o el momento en el que se usó este artefacto?



1500-1799 El surgimiento de las tribus históricas

■ Estándares de estudios sociales

4

SS 4.3.3 Explicar cómo las fuerzas humanas y naturales han modificado diferentes entornos en Nebraska y cómo los humanos se han adaptado.

SS 4.4.4 Desarrollar habilidades de investigación e investigación histórica.

8

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para perspectiva y contexto histórico.

SS 8.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

HS

SS HS.3.2 Evaluar cómo las regiones cambian y se forman con el tiempo.

SS HS.3.5 Evaluar asuntos y / o eventos utilizando conocimientos geográficos y habilidades geoespaciales para tomar decisiones informadas.

SS HS.4.4 Evaluate sources for perspective, limitations, accuracy, and historical context.

SS HS.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de lengua y literatura

4

LA 4.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado usando conocimientos previos e información de texto mientras leen texto literario e informativo de grado.

LA 4.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía, gramática, puntuación y otras convenciones del español estándar apropiadas para el grado.

LA 4.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 4.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 8.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía, gramática, puntuación y otras convenciones apropiadas del inglés estándar para el grado.

LA 8.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 8.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

12

LA 12.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 12.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 12.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de ciencias

8

SC 8.3.3 Los estudiantes describirán poblaciones y ecosistemas.

12

SC 12.1.1 Los estudiantes diseñarán y realizarán investigaciones que lleguen al uso de la lógica y la evidencia en la formulación de las explicaciones y los modelos científicos.

SS 12.1.3 Students will solve a complex design problem.

SC 12.3.3 Los estudiantes describirán, a nivel molecular, el ciclo de la materia y el flujo de energía entre los organismos y su entorno.

SC 12.4.2 Los estudiantes investigarán las relaciones entre la estructura, los sistemas y los procesos de la Tierra.