



# 2000-2024

## La carne de res de Nebraska se vuelve global

### Plan de clase

	grado	página
<b>1</b>		
<b>PLAN DE CLASE</b>		
El ciclo de vida de la carne de res por Sheri Paden, Prescott Elementary, Lincoln Public Schools	<b>4</b>	2
<b>2</b>		
<b>PLAN DE CLASE</b>		
El impacto de la migración en la sociedad por Ken Meyers, Wilcox-Hildreth Public School	<b>HS</b>	6
● Recursos		16
● Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

## 1

### PLAN DE CLASE

## El ciclo de vida de la carne de res

Grado de actividad

4

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

**Duración** Dos clases

### Objetivos de la lección

1. Los estudiantes explicarán las diferencias en los tipos de ganado y las prácticas para criarlos.
2. Los estudiantes definirán y describirán la secuencia de producción de carne de res desde la cría hasta la tienda de comestibles.
3. Los estudiantes definirán el vocabulario relacionado con la crianza de ganado vacuno y el ciclo de la carne.

### Recursos y materiales

- Computadora con acceso al internet
- Pizarra o proyector LCD
- Estudios de Nebraska, línea temporal de 2000-2024, “La carne de res de Nebraska se vuelve global”  
<http://nebraskastudies.org/es/2000-2024/nebraska-beef-goes-global/>
- Cualquier libro de no ficción para niños sobre términos específicos de ganado con fotos
  - *Cattle* [Ganado] por Ann Larkin Hansen, Checkerboard Library, 1998
  - *Cows* [Vacas] por Lynn M. Stone, Rourke Pub Group
  - *Farming* [Agricultura] por Ann Love, Jane Drake, & Pat Cupples, Kids Can Press, Tonawanda, NY, 1998

Los siguientes borradores se encuentran en la sección de “Recursos” al final de este documento:

- Definiciones de vocabulario, copias para cada estudiante
- Vocabulario emparejado, copias para cada estudiante para evaluación y la verificación de comprensión
- Tarjetas del ciclo de vida de la carne de res, copias para cada pareja o grupo
- El ciclo vida de la carne de res, copias para cada pareja o grupo

## ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Nebraska State Social Studies Standards

SS 4.2.1; SS 4.2.2; SS 4.4.1; SS 4.4.3; SS 4.4.4

Nebraska State English Language Arts Standards

LA 4.1.5 Vocabulario; LA 4.1.6 Comprensión; LA 4.4.1 Fluidez de información; LA 4.3.1 Hablar; LA 4.3.2 Escuchar

## 1

### PLAN DE CLASE

## El ciclo de vida de la carne de res

Grado de actividad

4

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

### Introducción

Muchos estudiantes no se dan cuenta de dónde se origina la hamburguesa que comen. Las etapas de la vida del ganado se explican y definen en la página “El ciclo de vida de la carne de res” en la sección “La carne de res de Nebraska se vuelve global” de la línea temporal de 2000-2024 de Estudios de Nebraska. Las siguientes actividades se enfocan en la vida del ganado y el ciclo que tiene lugar para que el ganado se convierta en la hamburguesa de nuestro plato.

### Vocabulario

<b>hierro</b>	una marca en el ganado para que puedan ser identificados si se alejan
<b>toro</b>	vaca macho que puede reproducirse
<b>ternero/a</b>	un(a) vaca infantil
<b>corte de carne</b>	pieza de carne individual comprada en una tienda de comestibles; como solomillo, asado, hamburguesa, etc.
<b>corral de engorda</b>	el lugar donde se alimenta al ganado con dietas altas en granos (generalmente maíz) para aumentar de peso
<b>clasificación</b>	la identificación de diferentes calidades de carne de res en función de su ternura, jugosidad y sabor.
<b>vaquilla</b>	vaca hembra joven
<b>planta empacadora</b>	el lugar donde se sacrifica y procesa el ganado
<b>pastura</b>	pastizales donde el ganado pasta y crece
<b>establo de venta</b>	mercado de ganado donde los agricultores y ganaderos venden ganado
<b>cabestro</b>	vaca macho que no puede aparearse con vacas y, por lo tanto, no puede tener terneros
<b>destete</b>	alejar a un ternero de su madre y de su leche, de modo que el ternero ahora pueda comer alimentos normales por sí solo

## 1

### PLAN DE CLASE

## El ciclo de vida de la carne de res

Grado de actividad

4

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

### El proceso

#### Introducción del vocabulario

1. Para exponer a los estudiantes al nuevo vocabulario, el/la docente puede leer secciones de uno de los libros bajo “Recursos y materiales” arriba, o cualquier libro de no ficción sobre ganado, ganadería o agricultura. Los estudiantes más avanzados pueden leer en voz alta ellos mismos.
2. Luego, distribuya los borradores de “Definiciones de vocabulario”, ubicados en la sección de “Recursos” al final de este documento. Haga suficientes copias de cada borrador para dárselos a cada estudiante. Esta actividad se puede realizar individualmente, en parejas o en pequeños grupos. Los estudiantes deben cortar las hojas en tarjetas separadas. Los estudiantes pueden ofrecer cualquier información que conozcan sobre su conocimiento de las palabras. Los estudiantes pueden usar este conocimiento para hacer coincidir las tarjetas.
3. Después de emparejar las tarjetas, cada estudiante completará el borrador de “Vocabulario emparejado” como una evaluación de su comprensión del ciclo.

#### Secuenciación en el ciclo de vida de la carne

1. Esta actividad se puede realizar en parejas o en pequeños grupos. Reparta un borrador de “Tarjetas del ciclo de vida de la carne de res” para cada grupo. Los estudiantes deben cortar las tarjetas de cada uno de los pasos en el ciclo de vida de la carne de res: cría, parto, herrar, llevar a pastar, destete, mercado, corrales de engorda, sacrificio y tienda de comestibles.
2. Primero, pronuncie las palabras y explique los pasos lo mejor posible antes de obtener una vista previa de la sección en el sitio web. Trabajando en grupos, individualmente o como un grupo completo, los estudiantes deben colocar el ciclo en el orden correcto.
3. Los estudiantes deben leer el texto y mirar los videos en la página web de “El ciclo de vida de la carne de res” en la sección de “La carne de res de Nebraska se vuelve global” de la línea temporal de 2000-2024 de Estudios de Nebraska para determinar el orden correcto para el ciclo de vida de la carne de res.  
<http://nebraskastudies.org/es/2000-2024/nebraska-beef-goes-global/beef-life-cycle/>
4. Repase la lección verificando la comprensión de los estudiantes del proceso haciendo que cada pareja o grupo complete el borrador del ciclo de vida de la carne de res, que se encuentra en la sección de “Recursos” al final de este documento.

## 1

### PLAN DE CLASE

## El ciclo de vida de la carne de res

Grado de actividad

4

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

### Actividad culminante

Dado que herrar es uno de los pasos en el ciclo de la carne, pida a los estudiantes que revisen el video del proceso de herrar en la página “El ciclo de vida de la carne de res” en la sección de “La carne de res de Nebraska se vuelve global” de la línea temporal de 2000-2024.

<http://nebraskastudies.org/es/2000-2024/nebraska-beef-goes-global/beef-life-cycle/>

Luego, los estudiantes deben desarrollar un hierro propio para representarse a sí mismos, su escuela o su familia.

### Evaluación

Una rúbrica para estas actividades se encuentra en la sección de “Recursos” al final de este documento.

### Actividades suplementarias

- Los estudiantes pueden investigar la carne de res y los muchos artículos que se producen a partir de la carne. Pueden categorizar los productos y hacer un cartel clasificando estos productos. Por ejemplo, productos alimenticios, ropa y accesorios, limpieza, etc.
- Los estudiantes pueden intercambiar ideas e investigar posibles trabajos y carreras asociados con la industria de la carne de res. Los estudiantes pueden comenzar examinando los ciclos de vida de la carne de res e investigando los trabajos asociados con cada paso en particular.

## 2

### PLAN DE CLASE

## El impacto de la migración en la sociedad

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

**Duración** Cinco clases

### Objetivos de la lección

1. Los estudiantes comprenderán el impacto que los inmigrantes han tenido en la sociedad de los Estados Unidos.
2. Los estudiantes comprenderán los roles importantes que han tenido los inmigrantes no europeos en la sociedad estadounidense.
3. Los estudiantes comprenderán los prejuicios que se desarrollaban contra los inmigrantes no europeos.
4. Los estudiantes definirán el vocabulario.

### Recursos y materiales

- Computadora con acceso al internet
- Pizarra o proyector LCD

Los siguientes folletos, borradores y rúbricas se encuentran en la sección de “Recursos” al final de este documento:

- Borrador de vocabulario del impacto de la migración
- Borrador de los 10 hechos más importantes sobre grupos inmigrantes (2 páginas)
- Rúbrica de la presentación de pecera, evaluaciones estudiantiles
- Rúbrica del borrador del impacto de la migración, evaluación de docente

## ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### Estudios sociales

SS HS.1.1; SS HS.2.5; SS HS.2.8; HS.3.4; SS HS.4.4; SS HS.4.5

### Lengua y literatura

Estándar 12.1.1; Estándar 12.1.2; Estándar 12.1.6; Estándar 12.2.1; Estándar 12.2.2; Estándar 12.2.4; Estándar 12.2.5; Estándar 12.3.2

## 2

### PLAN DE CLASE

## El impacto de la migración en la sociedad

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

### Estudios de Nebraska

- Estudios de Nebraska: “La migración hispánica: las ironías de la historia” de la sección “La carne de res de Nebraska se vuelve global” de la línea temporal de 2000-2024  
<http://nebraskastudies.org/es/2000-2024/nebraska-beef-goes-global/hispanic-migration/>
- Estudios de Nebraska: “La Guerra Civil” y “La carne de res de Tejas” en la sección “La carne de res se muda a Nebraska” de la línea temporal de 1850-1874  
<http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/beef-moves-to-nebraska/the-civil-war-texas-beef/>
- Estudios de Nebraska: “El nacimiento de los corrales de ganado” en la sección de “La carne de res presuntuosa” de la línea temporal de 1875-1899  
<http://nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/>
- Estudios de Nebraska: “El crece rápido de los corrales de ganado y empacaderos” en la sección de “La reformación de la carne de vaca” de la línea temporal de 1900-1924  
<http://nebraskastudies.org/es/1900-1924/reforming-beef/stockyards-packing-houses/>
- Estudios de Nebraska: “La Segunda Guerra Mundial” en la sección de “La carne de res se vuelve moderna” de la línea temporal de 1925-1949 <http://nebraskastudies.org/es/1925-1949/beef-goes-modern/world-war-ii/>
- Estudios de Nebraska: las páginas siguientes en la sección de “El estado de la carne de res” e la línea temporal de 1950-1974:
  - Las fuerzas del cambio: Omaha del sur  
<http://nebraskastudies.org/es/1950-1974/beef-state/industrial-cattle-feeding/>
  - La revolución del empaque de productos cárnicos  
<http://nebraskastudies.org/es/1950-1974/beef-state/forces-of-change-so-omaha/>

## 2

### PLAN DE CLASE

## El impacto de la migración en la sociedad

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

#### Sitios web

##### Inmigrantes hispánico/as

USDA Amber Waves junio de 2006: Meat-Processing Firms Attract Hispanic Workers to Rural America [Plantas empacaderas atraen a trabajadores hispanos a las zonas rurales de Estados Unidos]

<https://www.ers.usda.gov/amber-waves/2006/june/meat-processing-firms-attract-hispanic-workers-to-rural-america/>

USDA, mayo de 2004: New Patterns of Hispanic Settlement in Rural America [Nuevos patrones de asentamiento hispano en la América rural]

<https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/47077/rdr-99.pdf?v=0>

USDA: Past Research on Hispanic Settlement Patterns [Investigaciones anteriores sobre los patrones de asentamiento hispano]

[https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/47077/19299\\_rdr99c\\_1\\_.pdf?v=41056](https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/47077/19299_rdr99c_1_.pdf?v=41056)

USDA: Hispanic Geographic Distribution Since 1980 [Distribución geográfica hispana desde 1980]

[https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/47077/19301\\_rdr99e\\_1\\_.pdf?v=41056](https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/47077/19301_rdr99e_1_.pdf?v=41056)

USDA: The New Rural Hispanic Population [La nueva población rural hispana]

[https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/44570/29568\\_eib8full.pdf?v=41305](https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/44570/29568_eib8full.pdf?v=41305)

USDA: Impacts of Hispanic Population Growth on Rural Wages, September 2003 [Impactos del crecimiento de la población hispana en los salarios rurales, septiembre de 2003]

[https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/41601/50254\\_aer826.pdf?v=42073](https://www.ers.usda.gov/webdocs/publications/41601/50254_aer826.pdf?v=42073)

*USA Today*: Illegal Immigrants Numbers dropping [Caen los números de inmigrantes ilegales]

<https://www.usatoday.com/story/news/world/2018/11/27/undocumented-immigrationimmigrants-donald-trump-border-security-pew-research-center-build-wall/2125005002/>

University of Texas at San Antonio: Prior to the Great Depression [Antes de la Gran Depresión]

<https://libguides.utsa.edu/c.php?g=661853&p=4649143>

*Time*: Who Left the Door Open? Thursday, Mar. 30, 2006 [¿Quién dejó la puerta abierta? Jueves, 30 de marzo de 2006]

<http://content.time.com/time/subscriber/article/0,33009,995145-6,00.html>

Rural Migration News: Tyson: Sanctions, Safety [Noticias de migración rural: Tyson: sanciones, seguridad]

<https://migration.ucdavis.edu/rmn/more.php?id=583>

INS Questions Nebraska Meatpacking Workers as Part of Operation Vanguard, May 28, 1999 [El INS cuestiona a los trabajadores de empacadoras de carne de Nebraska como parte de la Operación Vanguardia, 28 de mayo de 1999]

<https://migration.ucdavis.edu/rmn/more.php?id=466>

Sitios web *continúa* >

## 2

### PLAN DE CLASE

## El impacto de la migración en la sociedad

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

#### Sitios web

##### Inmigrantes chino/as

Central Pacific Railroad: A History of the Chinese in California [Una historia de los chinos en California]

[http://cpr.org/Museum/Chinese\\_Syllabus.html](http://cpr.org/Museum/Chinese_Syllabus.html)

Central Pacific Railroad: Chinese Laborers and the Construction of the Central Pacific [Los trabajadores chinos y la construcción del Pacífico central]

[http://cpr.org/Museum/Chinese\\_Laborers.html](http://cpr.org/Museum/Chinese_Laborers.html)

Central Pacific Railroad: Fusang: The Chinese who Built America [Fusang: Los chinos que construyeron América]

<http://cpr.org/Museum/Fusang.html>

Chinese American Museum: A Story from the Chinese Diaspora: The Chung Family [Una historia de la diáspora china: la familia Chung]

<http://www.camla.org/voices/chung/michelle/michelle.htm>

PBS Ancestors in the Americas: Historical Documents for Asian American History [PBS Ancestros en las Américas: documentos históricos para la historia asiático-americana]

<http://www.cetel.org/docs.html#2>

UCLA: Asian Pacific American Labor Organizing: An Annotated Bibliography, Part I: Historical Struggles, 1840s – 1960s [Organización sindical estadounidense de Asia y el Pacífico: una bibliografía anotada, parte I: luchas históricas, 1840-1960]

<http://www.sscnet.ucla.edu/aasc/classweb/winter02/aas197a/apapart1.html>

Chinese American Contribution to Continental Railroad [Contribución chino-estadounidense al ferrocarril continental]

<http://cpr.org/Museum/Chinese.html>

Central Pacific Railroad: Transcontinental Railroad History web links [Enlaces web sobre la historia del ferrocarril transcontinental]

<http://cpr.org/Museum/index.html#Read>

Sitios web *continúa* >

## 2

### PLAN DE CLASE

## El impacto de la migración en la sociedad

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

#### Sitios web

##### Inmigrantes polaco/as

Polish Culture: Eight things to know about Polish Immigration [La cultura polaca: Ocho cosas que debe saber sobre la inmigración polaca]

<https://www.mentalfloss.com/article/20007/8-things-you-need-know-about-polish-americans>

##### Inmigrantes vietnamitas

“Lincoln is Gathering Place for Refugees from Around the World” [“Lincoln es un lugar de reunión para refugiados de todo el mundo”]

<https://lancaster.unl.edu/community/articles/lincolnrefugeesdoc.shtml>

*USA Today*, 2 marzo, 2007: Vietnamese refugees identify with Iraqis [Refugiados vietnamitas se identifican con iraquíes] por Aimee Phan

<https://wp.bridgewater.edu/aes012/wp-content/uploads/sites/498/2016/12/VietnamResearchPaper.pdf>

##### Sitios generales

University of Wisconsin-Madison: Foreign Immigrants in Industrial America [Los inmigrantes extranjeros en América industrial]

[https://cdn.apl.wisc.edu/publications/WI\\_Immigration\\_History.pdf](https://cdn.apl.wisc.edu/publications/WI_Immigration_History.pdf)

University of Minnesota, AgEcon Search: Immigration, Meatpacking, and Trade: Implications for Iowa [La inmigración, el envasado de carne y el comercio: implicaciones para Iowa] <http://ageconsearch.umn.edu/bitstream/18234/1/isu285.pdf>

2

**PLAN DE CLASE**  
**El impacto de la migración en la sociedad**

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

**Introducción**

Los Estados Unidos es una nación de inmigrantes. Nos han llamado el “crisol” por la cantidad de inmigrantes que han venido a los Estados Unidos para encontrar una nueva vida: cada grupo trae su cultura, idioma, creencias y talentos. Sin embargo, al mirar la historia de la inmigración, ¿se descubre una diferencia en el impacto entre el inmigrante europeo, en particular el inmigrante occidental y del norte, y el inmigrante no europeo? En esta lección, investigarás diferentes grupos de inmigrantes no norteamericanos / occidentales y discutirás tus hallazgos sobre el impacto que estos grupos han tenido en la economía, sociedad, cultura, etc. de los Estados Unidos. Debes buscar impactos tanto positivos como negativos.

**El proceso**

Nota: Los/las docentes deben modificar la duración y la cantidad de actividades para adaptarse a la cantidad de tiempo que tienen con los estudiantes.

**Día uno:**

Informe a los estudiantes que una de las herramientas de evaluación será un borrador de vocabulario sobre el impacto de la inmigración en los Estados Unidos. El trabajo tendrá dos páginas y se entregará el quinto día de esta lección.

1. Divida la clase en cuatro grupos. Asigne a cada grupo una de las siguientes etnias de inmigrantes:

hispanico/a                      chino/a                      polaco/a                      vietnamita

2. Proporcione a cada grupo los diferentes sitios web anteriores para cada grupo de inmigrantes.

3. Los grupos deben investigar y desarrollar hojas de información sobre los siguientes temas:

- a. cuando ellos llegaron
- b. por qué vinieron a los EE. UU.
- c. Trabajos a los que gravitaron por primera vez
- d. cómo eran sus vidas en el trabajo
- e. condiciones de vida
- f. impacto económico
- g. impacto a largo plazo en la sociedad estadounidense, p. ej. legislación aprobada por el Congreso, casos de la Corte Suprema, condiciones de vida, etc.

Cada grupo también debe decidir quién entregará cada parte de su presentación. Todos deberían contribuir. Cada grupo debe decidir cuáles son las diez piezas de información más importantes sobre su grupo.

**El proceso continúa >**

2

**PLAN DE CLASE**  
**El impacto de la migración en la sociedad**

Grado de actividad

**HS**

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

**Día dos**

1. Presentación de pecera: Dependiendo de la duración del período de clase, divida la primera clase en dos sesiones y termine al día siguiente con la tercera sesión. A continuación, se muestran posibles combinaciones para sus grupos:

primera sesión	segunda sesión	tercera sesión
1 + 2	1 + 3	1 + 4
3 + 4	2 + 4	2 + 3

2. Distribuya el borrador de los 10 hechos más importantes sobre grupos inmigrantes, que se encuentra en la sección de “Recursos” al final de este documento. Cada persona debe tener una hoja y debe haber una extra para que un registrador la compile después de la conversación. (Hay 2 páginas; es posible que desee imprimirlas en ambos lados del papel).

3. Su aula ahora se dividirá por la mitad, y cada grupo contendrá dos expertos en grupos de inmigrantes. Para la primera sesión, los estudiantes del grupo 1 deben rodear sus escritorios hacia afuera, mientras que el grupo 2 rodea al grupo 1, pero con sus escritorios hacia adentro. Repita la misma configuración con los grupos 3 y 4. Como grupo, el grupo interno da su presentación a su grupo externo. El grupo externo luego hará preguntas originales a todo el grupo interno sobre su grupo inmigrante para obtener una aclaración.

4. Utilizando el borrador de los 10 hechos más importantes sobre los grupos de inmigrantes, el grupo de afuera debe escribir un mínimo de 10 hechos proporcionados por el grupo de adentro.

5. Invertir roles y posiciones. El grupo exterior toma la posición interior y el grupo interior la posición exterior. Siga el proceso anterior.

6. A la mitad del período de clase, reorganice las parejas de grupos para lograr la segunda sesión.

**El proceso continúa >**

## 2

### PLAN DE CLASE

## El impacto de la migración en la sociedad

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

#### Día tres

1. Continúe la actividad de pecera con los nuevos emparejamientos para la tercera sesión.
2. Una vez que todos los grupos se hayan presentado, todos los grupos deben usar la rúbrica de la presentación de pecera para evaluaciones estudiantiles, ubicada en la sección de "Recursos" al final de este documento, para evaluar los otros tres grupos.
3. De vuelta en sus grupos originales, cada grupo debe conversar sobre los 10 hechos más importantes de cada presentación y luego encierre en un círculo cuatro hechos de cada uno que crea que son los más importantes. Cada grupo también debe seleccionar los cuatro hechos más importantes de su propio grupo.
4. Cada grupo original debe seleccionar cuatro presentadores. Frente a toda la clase, los presentadores presentarán un hecho de su grupo de inmigrantes hasta que se hayan presentado los cuatro hechos que los grupos habían intercambiado. Después de que cada grupo termine su presentación, pregunte a la clase si otros grupos eligieron hechos diferentes y por qué los sintieron importantes.
5. Una vez que se hayan dado los hechos, participe en una conversación en clase sobre lo que sienten los estudiantes sobre el impacto general de la inmigración en los Estados Unidos.

El proceso continúa >

## 2

### PLAN DE CLASE

## El impacto de la migración en la sociedad

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

#### Día cuatro

Permita que los estudiantes seleccionen una era de la historia del empaque de productos cárnicos en Nebraska que les interese de la lista a continuación. Lea las páginas y vea los videos. Analice la relación de esos segmentos con la historia de la migración hispana.

- Estudios de Nebraska: “La migración hispánica: las ironías de la historia” de la sección “La carne de res de Nebraska se vuelve global” de la línea temporal de 2000-2024  
<http://nebraskastudies.org/es/2000-2024/nebraska-beef-goes-global/hispanic-migration/>
- Estudios de Nebraska: “La Guerra Civil” y “La carne de res de Tejas” en la sección “La carne de res llega a Nebraska” de la línea temporal de 1850-1874  
<http://nebraskastudies.org/es/1850-1874/beef-moves-to-nebraska/the-civil-war-texas-beef/>
- Estudios de Nebraska: “El nacimiento de los corrales de ganado” en la sección de “La carne de res presuntuosa” de la línea temporal de 1875-1899  
<http://nebraskastudies.org/es/1875-1899/high-falutin-beef/>
- Estudios de Nebraska: “El crece rápido de los corrales de ganado y empacaderos” en la sección de “La reformación de la carne de vaca” de la línea temporal de 1900-1924  
<http://nebraskastudies.org/es/1900-1924/reforming-beef/stockyards-packing-houses/>
- Estudios de Nebraska: “La Segunda Guerra Mundial” en la sección de “La carne de res se vuelve moderna” de la línea temporal de 1925-1949 <http://nebraskastudies.org/es/1925-1949/beef-goes-modern/world-war-ii/>
- Estudios de Nebraska: las páginas siguientes en la sección de “El estado de la carne de res” e la línea temporal de 1950-1974:  
Las fuerzas del cambio: Omaha del sur  
<http://nebraskastudies.org/es/1950-1974/beef-state/industrial-cattle-feeding/>  
La revolución del empaque de productos cárnicos  
<http://nebraskastudies.org/es/1950-1974/beef-state/forces-of-change-so-omaha/>

El proceso continúa >

2

**PLAN DE CLASE**  
**El impacto de la migración en la sociedad**

Grado de actividad

HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

**Día cinco: Evaluación**

1. Los estudiantes presentarán trabajos. Se entregarán los trabajos.
2. Además, cada estudiante presentará a la clase una sinopsis de los puntos principales de su trabajo. Esto se puede hacer a través de una presentación en PowerPoint o una presentación oral.
3. Para la evaluación, use la rúbrica del impacto de la inmigración en la sección de “Recursos” al final de este documento.

**Actividades suplementarias**

1. Haga que los estudiantes se comuniquen con el gerente de una planta empacadora de carne y obtengan información sobre la composición étnica de su fuerza laboral. Además, los estudiantes pueden comunicarse con un administrador de la ciudad y hagan preguntas como “¿Qué impacto económico han tenido los trabajadores inmigrantes en la ciudad?”
2. Los estudiantes pueden investigar y luego escribir un documento de dos páginas sobre la relación entre la situación económica de la agricultura y el movimiento de inmigrantes en Nebraska.



# 2000-2024

## La carne de res de Nebraska se vuelve global

### recursos

	página
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de fotos	17
Borrador de vocabulario: el ciclo de vida de la carne de res	18
Borrador de definiciones de vocabulario	19
Borrador de vocabulario emparejado	20
Tarjetas del ciclo de vida de la carne de res	21
Borrador del ciclo de vida de la carne de res	22
Rúbrica del borrador del ciclo de vida de la carne de res	23
Borrador de vocabulario del impacto de la migración	24
Borrador de los 10 hechos más importantes sobre grupos inmigrantes	25
Rúbrica de la presentación de pecera, evaluaciones estudiantiles	27
Rúbrica del borrador del impacto de la migración, evaluación de docente	28

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=>

## Análisis de fotos

### Conoce la foto.

Mira rápidamente la foto. ¿Qué notas primero?

Tipo de foto (marca todas que aplican.):

- Retrato       Paisaje       Aéreo/satélite       Acción       Arquitectural  
 Evento       Familia       Panorámico       Posado       Informal  
 Documental       Otro  
 Autoretrato (selfie)      ¿Hay una leyenda?    sí    no

### Observa sus elementos.

Enumere las personas, los objetos y las actividades que ves.

Las personas	Los objetos	Las actividades

Escribe una oración que resuma esta foto.

### Trata de darle sentido.

Responda lo mejor que puedas. La leyenda, si está disponible, te puede ayudar.

¿Quién tomó esta foto?

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se tomó esta foto?

¿Por qué se tomó?

Enumera la evidencia de la foto o tu conocimiento sobre el fotógrafo que te llevó a tu conclusión.

### Úsala como evidencia histórica.

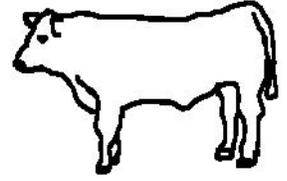
¿Qué descubriste de esta foto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos, fotos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



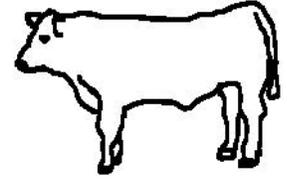
recursos

**Borrador de vocabulario:  
El ciclo de vida de la carne de res**



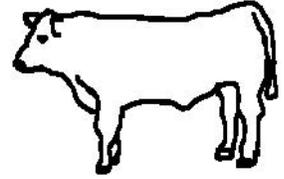
hierro	vaquilla
toro	planta empacadora
ternero/a	pastura
corte de carne	establo de venta
corral de engorda	cabestro
clasificación	destete

## Borrador de definiciones de vocabulario



vaca hembra joven	vaca macho que no puede aparearse con vacas y, por lo tanto, no puede tener terneros
vaca macho que puede reproducirse	un(a) vaca infantil
alejar a un ternero de su madre y de su leche, de modo que el ternero ahora pueda comer alimentos normales por sí solo	una marca en el ganado para que puedan ser identificados si se alejan
pastizales donde el ganado pasta y crece	el lugar donde se alimenta al ganado con dietas altas en granos (generalmente maíz) para aumentar de peso
mercado de ganado donde los agricultores y ganaderos venden ganado	el lugar donde se sacrifica y procesa el ganado
la identificación de diferentes calidades de carne de res en función de su ternura, jugosidad y sabor	pieza de carne individual comprada en una tienda de comestibles; como solomillo, asado, hamburguesa, etc.

Borrador de vocabulario emparejado



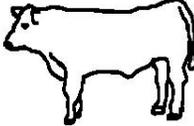
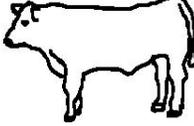
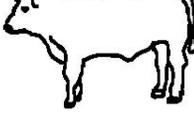
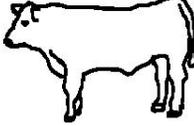
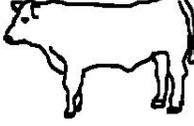
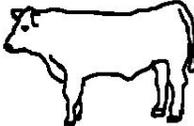
Nombre \_\_\_\_\_ Sección de clase \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Empareja el término de la izquierda con la definición de la derecha poniendo la letra correcta después del término.

- 1. vaquilla \_\_\_\_\_
- 2. cabestro \_\_\_\_\_
- 3. toro \_\_\_\_\_
- 4. ternero/a \_\_\_\_\_
- 5. destete \_\_\_\_\_
- 6. hierro \_\_\_\_\_
- 7. pastura \_\_\_\_\_
- 8. corral de engorda \_\_\_\_\_
- 9. establo de venta \_\_\_\_\_
- 10. planta empacadora \_\_\_\_\_
- 11. clasificación \_\_\_\_\_
- 12. corte de carne \_\_\_\_\_

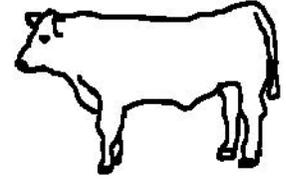
DEFINICIONES	
<b>A</b>	pieza de carne individual comprada en una tienda de comestibles
<b>B</b>	pastizales donde el ganado pasta y crece
<b>C</b>	mercado de ganado donde los agricultores y ganaderos venden ganado
<b>D</b>	vaca hembra joven
<b>E</b>	el lugar donde se alimenta al ganado con dietas altas en granos para aumentar de peso
<b>F</b>	vaca macho que no puede aparearse con vacas
<b>G</b>	vaca macho que puede reproducirse
<b>H</b>	el lugar donde se sacrifica y procesa el ganado
<b>I</b>	un(a) vaca infantil
<b>J</b>	la identificación de diferentes calidades de carne de res en función de su ternura, jugosidad y sabor
<b>K</b>	alejar a un ternero de su madre y de su leche, de modo que el ternero ahora pueda comer alimentos normales por sí solo
<b>L</b>	una marca en el ganado para que puedan ser identificados si se alejan

## Tarjetas del ciclo de vida de la carne de res

cría	
parto	
herrar	
llevar a pastar	
destete	
mercado	
corrales de engorda	
sacrificio	
tienda de comestibles	

recursos

## Borrador del ciclo de vida de la carne de res



Nombre \_\_\_\_\_ Sección de clase \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Utiliza este borrador para revisar mientras revisa el sitio web sobre el ciclo de vida de la carne. Pon los pasos del ciclo de vida de la carne en orden y relaciona cada uno con las palabras más relacionadas con este paso en el ciclo.

**Pasos en el ciclo de vida de la carne de res** (no dado en el orden correcto):

- herrar
- cría
- parto
- corral de engorda
- tienda de comestibles
- mercado
- llevar a pastar
- sacrificio
- destete

**Palabras que debes emparejar con los pasos:**

- Fed high diet of grain
- Grasslands, grazing
- Heifers and bulls involved
- Usually only one calf born
- Butchered to become beef
- Sale barn, feed lot, and packing plant
- Symbol of ownership
- Taken away from mothers
- Various cuts of meat sold here

**Enumera los pasos en el orden del ciclo de vida de la carne de res citados en el sitio web.**

	Ciclo de vida de la carne de res	Palabra asociada con este paso
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		
<b>8</b>		
<b>9</b>		

## Rúbrica del borrador del ciclo de vida de la carne de res

Nombre \_\_\_\_\_ Sección de clase \_\_\_\_\_

Actividades	4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	Subtotal
<b>Borrador de vocabulario</b>	Completó la actividad haciendo coincidir las tarjetas con una precisión del 90-100%.	Completó la actividad haciendo coincidir las tarjetas con 80-90% de precisión.	Completó la actividad haciendo coincidir las tarjetas con 70-80% de precisión.	Completó la actividad haciendo coincidir las tarjetas con un 60% de precisión o menos.	
<b>Ciclo de vida de la carne de res</b>	Completó la actividad haciendo coincidir las tarjetas con una precisión del 90-100%. (aprox. 8 o 9 correctas)	Completó la actividad haciendo coincidir las tarjetas con 80-90% de precisión. (aprox. 7 u 8 correctas)	Completó la actividad haciendo coincidir las tarjetas con 70-80% de precisión. (aprox. 6 o 7 correctas)	Completó la actividad haciendo coincidir las tarjetas con un 60% de precisión o menos. (aprox. 5 o 6 correctas)	
<b>Herrar</b>	Completó la actividad con excelente pulcritud, creatividad e investigación precisa.	Completó la actividad con un nivel superior de pulcritud, creatividad e investigación precisa.	Completó la actividad con pulcritud, creatividad y precisión promedio.	Completó la actividad con pulcritud, creatividad e investigación precisa por debajo del nivel.	
				<b>Puntos totales</b>	

## Vocabulario del impacto de la migración

<b>“Coolies” chinos/as</b>	Inmigrantes de China traídos a los Estados Unidos para trabajar en el Ferrocarril Transcontinental; una persona que realiza trabajos pesados por poco dinero; también se aplica a los trabajadores de la India; en el uso moderno, el término es un insulto racial
<b>La Ley de Exclusión Chino</b>	1882, primer intento de restringir la inmigración a los EE. UU.
<b>Operación Vanguardia</b>	1999, Redada en las plantas empacaderas de carne de Nebraska para encontrar inmigrantes ilegales
<b>Servicio de Inmigración y Control de Aduanas (ICE por sus siglas en inglés)</b>	ICE es un departamento de los EE. UU. actualmente a cargo de las fronteras de los EE. UU.
<b>Servicio de Inmigración y Naturalización (INS por sus siglas en inglés)</b>	Antiguo nombre del departamento a cargo de las fronteras de EE. UU. Nombre cambiado a Servicios de Ciudadanía e Inmigración de EE. UU.
<b><i>The Jungle</i> [La selva]</b>	Libro escrito por Upton Sinclair en 1906 sobre la corrupción de la industria empacadora estadounidense a principios del siglo XX.
<b>IBP</b>	Iowa Beef Processors, actualmente Tyson Fresh Meats, una empresa de empaque de productos cárnicos grande
<b>Swift and Company</b>	Una de las primeras plantas de empaque de productos cárnicos, iniciada por Gus Swift en 1859; en la década de 2000, el segundo mayor procesador de carne de res y cerdo.

### Los 10 hechos más importantes sobre grupos inmigrantes

hispanico/a	chino/a
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

### Los 10 hechos más importantes sobre grupos inmigrantes

polaco/a	vietnamita
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
7.	7.
8.	8.
9.	9.
10.	10.

<b>Etnicidad del grupo</b>					<b>sección de clase:</b>
<b>Evaluado por grupo:</b>					
<b>Competencia</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
<b>Preparación</b>	Hizo al menos tres preguntas, capaz de responder preguntas durante la discusión	Se le hicieron al menos dos preguntas, intentó responder preguntas	Las preguntas no pertenecían al tema, incapaz de dar respuestas correctas a preguntas	Sin preparación, preguntas inapropiadas	
<b>Participación</b>	Totalmente participó	Participó un poco	Se hizo cargo o deja que otros se hagan cargo	Sin participación en absoluto	
<b>Subtotal</b>					

<b>Etnicidad del grupo</b>					<b>sección de clase:</b>
<b>Evaluado por grupo:</b>					
<b>Competencia</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
<b>Preparación</b>	Hizo al menos tres preguntas, capaz de responder preguntas durante la discusión	Se le hicieron al menos dos preguntas, intentó responder preguntas	Las preguntas no pertenecían al tema, incapaz de dar respuestas correctas a preguntas	Sin preparación, preguntas inapropiadas	
<b>Participación</b>	Totalmente participó	Participó un poco	Se hizo cargo o deja que otros se hagan cargo	Sin participación en absoluto	
<b>Subtotal</b>					

<b>Etnicidad del grupo</b>					<b>sección de clase:</b>
<b>Evaluado por grupo:</b>					
<b>Competencia</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
<b>Preparación</b>	Hizo al menos tres preguntas, capaz de responder preguntas durante la discusión	Se le hicieron al menos dos preguntas, intentó responder preguntas	Las preguntas no pertenecían al tema, incapaz de dar respuestas correctas a preguntas	Sin preparación, preguntas inapropiadas	
<b>Participación</b>	Totalmente participó	Participó un poco	Se hizo cargo o deja que otros se hagan cargo	Sin participación en absoluto	
<b>Subtotal</b>					

<b>Etnicidad del grupo</b>					<b>sección de clase:</b>
<b>Evaluado por grupo:</b>					
<b>Competencia</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Puntos</b>
<b>Preparación</b>	Hizo al menos tres preguntas, capaz de responder preguntas durante la discusión	Se le hicieron al menos dos preguntas, intentó responder preguntas	Las preguntas no pertenecían al tema, incapaz de dar respuestas correctas a preguntas	Sin preparación, preguntas inapropiadas	
<b>Participación</b>	Totalmente participó	Participó un poco	Se hizo cargo o deja que otros se hagan cargo	Sin participación en absoluto	
<b>Subtotal</b>					

Nombre \_\_\_\_\_ Sección de clase \_\_\_\_\_

**Etnicidad del grupo** (Sume los puntajes de cada grupo según las evaluaciones de los grupos de estudiantes).

Competencia	4	3	2	1	Puntos
<b>Preparación</b>	Hizo al menos tres preguntas, capaz de responder preguntas durante la discusión	Se le hicieron al menos dos preguntas, intentó responder preguntas	Las preguntas no pertenecían al tema, incapaz de dar respuestas correctas a preguntas	Sin preparación, preguntas inapropiadas	
<b>Participación</b>	Totalmente participó	Participó un poco	Se hizo cargo o deja que otros se hagan cargo	Sin participación en absoluto	
<b>Subtotal</b>					

**PRESENTACIÓN DE LA AULA**

Competencia	4	3	2	1	Puntos
<b>Expresión</b>	El tono encaja bien con el propósito y la audiencia	El tono podría haberse alterado ligeramente para adaptarse mejor	El tono era apropiado	Faltó tono	
<b>Postura (Manierismos)</b>	Presentación mejorada de la postura en todo momento	Presentación generalmente mejorada de la postura	Intentó tener una postura adecuada, pero aún lo distraía	Postura inapropiada	
<b>Ritmo</b>	La velocidad varió adecuadamente	Habló a una velocidad constante sin importar lo que se dijera	Pasó volando o arrastrado a través de partes	Consistentemente demasiado rápido o demasiado lento	
<b>Volumen</b>	Presentación mejorada por volumen	El volumen fue apropiado la mayor parte del tiempo	Volumen inapropiado a veces	Volumen constantemente inadecuado	
<b>Contacto visual</b>	Miró a toda la audiencia	Observó un par de áreas la mayor parte de la presentación.	Mirado fijamente en un punto la mayor parte de la presentación	Faltó contacto visual	
<b>Enunciación</b>	Clara y comprensible	Clara y comprensible la mayor parte del tiempo	A veces no comprensible	No comprensible	
<b>Contenido 10 hechos</b>	Tema del informe totalmente en forma	Al menos siete hechos relevantes con el tema	Cuatro hechos relevantes con el tema	Un hecho relevante con el tema	
<b>Subtotal</b>					

**ENSAYO**

Competencia	Puntos posibles	Puntos Ganados
El ensayo tenía un mensaje claro respaldado por sus partes.	10	
El ensayo siguió un orden lógico.	20	
El ensayo tenía detalles de apoyo.	20	
El ensayo fue conciso y fácil de entender.	20	
Se identificaron las fuentes del ensayo.	10	
<b>Subtotal</b>		

**PUNTOS TOTALES** para la lección de inmigración \_\_\_\_\_

## Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### ■ Estándares de estudios sociales

4

**SS 4.4.1** Investigar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en Nebraska.

**SS 4.4.3** Analizar eventos pasados y actuales a lo largo de la historia de Nebraska.

**SS 4.4.4** Desarrollar habilidades de investigación e investigación histórica.

**SS 4.2.1** Describa cómo la escasez requiere que el consumidor y el productor tomen decisiones e identifiquen los costos asociados con ellas.

**SS 4.2.2** Investigar varias instituciones financieras en Nebraska y las razones por las cuales las personas gastan y ahorran.

HS

**SS HS.1.1** Analizar la base, las estructuras y las funciones del gobierno de los Estados Unidos, así como de los gobiernos locales, estatales e internacionales.

**SS HS.2.5** Explicar el papel de los mercados en la determinación de precios y la asignación de bienes y servicios escasos.

**SS HS.2.8** Comparar y contrastar los roles y responsabilidades del gobierno en diferentes resultados de varios sistemas económicos: comando / comunismo, mixto, socialismo, mercado y sistemas económicos tradicionales.

**SS HS.3.4** Comparar y contrastar patrones de poblaciones humanas y culturas en el espacio y el tiempo a escala local, nacional y global.

**SS HS.4.4** Evaluar fuentes de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

**SS HS.4.5** Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

## Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### ■ Estándares de lengua y literatura

4

**LA 4.1.5** Vocabulario: Los estudiantes construirán y usarán vocabulario conversacional, académico y de contenido específico del nivel de grado.

**LA 4.1.6** Comprensión: Los estudiantes construirán significado usando conocimientos previos e información de texto mientras leen texto literario e informativo de nivel de grado.

**LA 4.4.1** Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

**LA 4.3.1** Hablar: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y perfeccionarán las habilidades y estrategias del habla para comunicar ideas clave en una variedad de situaciones.

**LA 4.3.2** Escuchar: Los estudiantes desarrollarán y demostrarán habilidades de escucha activa en una variedad de situaciones.

HS

**Estándar 12.1.1.** Identificar la idea principal y los detalles de apoyo en lo que han leído.

**Estándar 12.1.2.** Localizar, evaluar y utilizar recursos primarios y secundarios para la investigación.

**Estándar 12.1.6.** Identificar y aplicar el conocimiento de la estructura del texto y los elementos organizativos para analizar textos informativos o de no ficción.

**Estándar 12.2.1.** Escribir usando el español estándar (convenciones) para la estructura, el uso, la puntuación, las mayúsculas y la ortografía de las oraciones.

**Estándar 12.2.2.** Escribir composiciones con enfoque, ideas relacionadas y detalles de apoyo.

**Estándar 12.2.4.** Utilizar varios formularios para escribir para diferentes públicos y propósitos.

**Estándar 12.2.5.** Demostrar la capacidad de usar preguntas autogeneradas, tomar notas, resumir y delinear mientras aprende.

**Estándar 12.3.2.** Hacer presentaciones orales que demuestren consideración por la audiencia, el propósito y la información.