

# 1800-1849

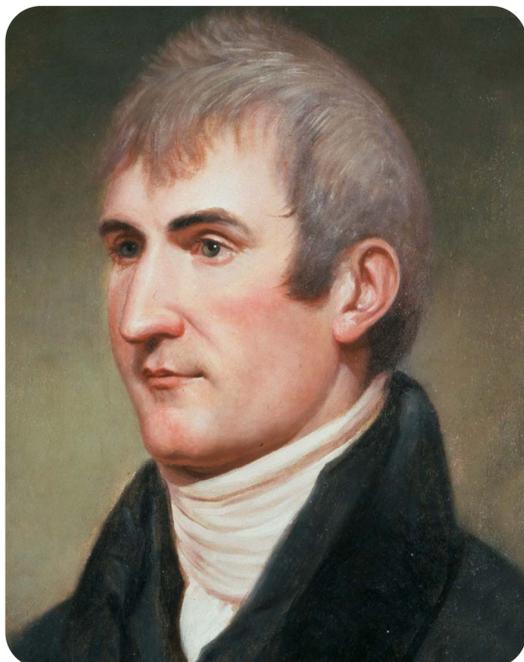
## La compra de Luisiana

### actividades

Las actividades y el plan de clase creados por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School. Editado por Lonnie Moore (docente de Omaha South High Magnet School) y Karen Graff (ex docente de primaria). Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		grado	página
1	<b>CARTOGRAFÍA Y CONVERSACIÓN</b> El transporte	4   8	3
2	<b>CARTOGRAFÍA Y ESCRITURA</b> La exploración	4   8	4
3	<b>CONVERSACIÓN</b> Equipando la expedición	4   8	5
4	<b>CONVERSACIÓN</b> York y Sacagawea	4	6
5	<b>ANÁLISIS DE MAPAS</b> Examinación de mapas	HS	7
6	<b>ANÁLISIS DE DOCUMENTOS</b> Jefferson y el occidente	HS	8
7	<b>CONVERSACIÓN</b> Los(as) Exploradores	HS	9
8	<b>ANÁLISIS DE MAPAS Y DOCUMENTOS</b> Las observaciones de Fremont	HS	10

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).



# 1800-1849

## La compra de Luisiana

Las actividades y el plan de clase creados por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School. Editado por Lonnie Moore (docente de Omaha South High Magnet School) y Karen Graff (ex docente de primaria). Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

L1

### PLAN DE CLASE

La compra de Luisiana y Lewis y Clark

grade level

8 HS

page

11

- Recursos 18
- Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

### ■ actividad

## La cartografía y conversación

Los estudiantes deben leer las siguientes secciones en la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/fur-traders-missionaries/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/routes-west/>

Luego, entregue copias del mapa de Nebraska con los ríos sin etiquetar que se proporcionan a continuación. Los estudiantes deben etiquetar los ríos. Luego, pida a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas:

A Lewis y Clark se les asignó la tarea de encontrar una ruta de agua que los llevara desde St. Louis hasta el Océano Pacífico. Mirando un mapa de ríos en los Estados Unidos, ¿sería posible tomar un bote desde St. Louis hasta el Pacífico? ¿Por qué o por qué no?

1. Se pueden recorrer varios ríos en Nebraska en canoa, pero solo el río Missouri es lo suficientemente profundo para transportar botes como un bote fluvial. Con eso en mente, estudia los ríos de Nebraska, ¿cuál o cuáles sería/n útil/es seguir para viajar a través de Nebraska? ¿Qué hace que ese río o ríos sea/n el/los mejor/es?
2. ¿Por qué viajaba la gente por Nebraska a mediados del siglo XIX?
3. Mirando un mapa de carreteras de Nebraska actual, ¿qué río sigue principalmente la Interestatal 80? ¿Cuáles podrían ser algunas de las razones para construir la I-80 a lo largo de ese río? ¿Cuáles podrían ser algunas de las razones por las que la I-80 no sigue por completo ese río?
4. En tu mapa de Nebraska, marca y etiqueta las ubicaciones de la fortaleza Carlos IV y la fortaleza Lisa. ¿Cuál fue el propósito de estas fortalezas?
5. Hoy vivimos en casas modernas con calefacción y viajamos en automóviles con sistemas de calefacción. En los años 1700 y 1800, las casas europeas tenían chimeneas y viajaban en carros tirados por caballos abiertos. ¿Por qué los europeos tenían tanto deseo por las pieles que impulsó a un comercio de pieles tan fuerte en América del Norte?
6. Cuáles fueron algunos de los cambios en la vida de la gente indígena debido al comercio de pieles?
7. ¿Cómo cambiaron la vida de la gente indígena los colonizadores blancos que se mudaron por Nebraska?

### ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

**Estudios Sociales:** SS 4.2.3; SS 4.3.3; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5

**Lengua y literatura:** LA 4.1.6 Comprensión LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión LA 8.2.1 Proceso de escritura; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.4.1 Fluidez de información

**Ciencias:** SC 5.3.2; SC 5.3.3 | SC 8.3.3

## 2 | La exploración

Grado de actividad

4 8



## ■ actividad

## La cartografía y escritura

Los estudiantes deben leer la sección de "La compra de Luisiana" en la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/>

Pídales que usen el mapa de Nebraska que crearon para la

Actividad 1 e incluyan lo siguiente:

1. Rutas seguidas por los exploradores Lewis y Clark, Pike, Long y Fremont. Incluye una breve explicación del propósito de la expedición de cada explorador.
2. Nombres y ubicación de las comunidades urbanas actuales cercanas a las rutas recorridas por los exploradores precedentes.
3. Indica qué ruta de explorador seguirías hoy si fueras a viajar a California. Explica por qué.

## ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios Sociales: **SS 4.2.3; SS 4.3.3; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5**

Lengua y literatura: **LA 4.1.6 Comprensión LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión LA 8.2.1 Proceso de escritura; LA 8.2.2 Modos de escritura; LA 8.4.1 Fluidez de información**

Ciencias: **SC 5.1.1; SC 5.1.2 | SC 8.3.3**

## 3 Equipando la expedición

Grado de actividad

4 8



## ■ actividad

## Conversación

Los estudiantes deben leer la página "Viaje de descubrimiento" en la sección de "La compra de Luisiana" en la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska, y leer las listas detalladas de compras de suministros.

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/the-voyage-of-discovery-introduction/>

Los estudiantes deben revisar la lista de compras realizadas por Meriwether Lewis en preparación para la expedición para explorar la tierra que fue parte de la compra de Luisiana y luego responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué parece ser más importante para Lewis: tener una letra hermosa o escribir correctamente las palabras? ¿Cuál es tu evidencia? ¿Por qué crees que uno era tan importante y el otro no lo era cuando escribió en sus diarios?
2. ¿Por qué quería Lewis un "microscopio portátil"?
3. ¿Por qué quería Lewis las cuatro trompetas de estaño?
4. ¿Por qué pediría dinero Lewis para comprar regalos para la gente indígena?
5. ¿Qué elemento de la lista no estás seguro/a de qué es y / o por qué estaría en la lista?
6. ¿Cómo puedes encontrar la respuesta a tu pregunta para #5?
7. ¿Qué es un artículo que crees que Lewis debería haber tomado pero no lo hizo? Explica.
8. ¿Cuál es un artículo que te gustaría tener en una expedición hoy que Lewis no tenía disponible en 1804?

## ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios Sociales: **SS 4.2.3; SS 4.3.3; SS 4.4.2; SS 4.4.3; SS 4.4.4 | SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5**

Lengua y literatura: **LA 4.1.6 Comprensión LA 4.2.1 Proceso de escritura; LA 4.2.2 Modos de escritura; LA 4.4.1 Fluidez de información | LA 8.1.6 Comprensión LA 8.2.1 Proceso de escritura**

Ciencias: **SC 5.3.3**

Matemáticas: **MA 4.4.3 | MA 8.4.1**

## 4 York y Sacagawea

Grado de actividad

4



### ■ actividad

## Conversación

Los estudiantes deben leer la siguiente página de la sección de "La compra de Luisiana" en la línea temporal de 1800-1849 en los Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/african-american-sacagawea-contributions/>

Los estudiantes deben comparar los roles que desempeñaron York y Sacagawea en la expedición de Lewis y Clark.

### ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios Sociales: [SS 4.2.3](#); [SS 4.3.3](#); [SS 4.4.2](#); [SS 4.4.3](#); [SS 4.4.4](#)

Lengua y literatura: [LA 4.1.6 Comprensión](#) [LA 4.2.1 Proceso de escritura](#)

## ■ actividad

**Análisis del mapa**

Los estudiantes deben estudiar cada uno de los mapas en la sección de "La compra de Luisiana" del sitio web de Estudios de Nebraska 1800-1849, que se encuentra en estas páginas:

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/the-voyage-of-discovery-introduction/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/finding-their-way-difficult-passage/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/other-explorers-pike-long-fremont/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/zebulon-pike/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/stephen-h-long/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/john-c-fremont-pathfinder/>

Luego los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el propósito o tema principal de cada mapa?
2. Cuando la gente viajaba por Nebraska a principios del siglo XIX, ¿qué desafíos geográficos enfrentaría?
3. ¿Cuáles son algunas de las habilidades importantes que debe poseer cada explorador para tener una expedición exitosa?
4. ¿Por qué cada explorador tomó una ruta diferente al estudiar la tierra al oeste del Mississippi?

Finalmente, los estudiantes deben seleccionar un mapa y completar el borrador de análisis de mapas que se encuentra en la sección de "Recursos" de este plan de lección.

## ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios Sociales: **SS HS.3.1**; **SS HS.3.2**; **SS HS.3.5**; **SS HS.4.1**; **SS HS.4.2**; **SS HS.4.3**; **SS HS.4.4**; **SS HS.4.4**

Lengua y literatura: **LA 12.1.6 Comprensión** **LA 12.2.2 Modos de escritura** **LA 12.4.1 Fluidez de información**

## 6 Jefferson y el occidente

Grado de actividad

HS

## ■ actividad

**Análisis de documentos**

Los estudiantes deben encontrar la página de "La compra de Luisiana" en la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/>

En esta página, los estudiantes deben hacer clic en el enlace para leer el mensaje confidencial de Jefferson al Congreso sobre las relaciones con la gente indígena en el territorio de Luisiana con fecha de enero de 1803. Si el tiempo es una limitación, pídeles que lean la carta adaptada y abreviada a continuación. A continuación, pídeles que respondan las siguientes preguntas sobre el documento principal.

Preguntas para la carta de Jefferson:

1. ¿Quién escribió esta carta?
2. ¿A quién va dirigida la carta?
3. ¿Qué estilo de vida quiere Jefferson que adopten la gente indígena?
4. ¿Por qué Jefferson cree que las casas comerciales del gobierno de los Estados Unidos son mejores para la gente indígena que los comerciantes privados?
5. ¿Cuál es el propósito de los 25,000 dólares que Jefferson quiere que el Congreso autorice?
6. ¿Cuál es la fecha de la carta?
7. Mira la línea de tiempo a continuación:

**1802:** Los franceses revocan el derecho de los estadounidenses a utilizar Nueva Orleans para el almacenamiento de mercancías.

**Enero de 1803:** James Monroe se va a Francia para intentar comprar la ciudad de Nueva Orleans.

**Abril de 1803:** Napoleón ofrece vender Nueva Orleans y todo el Territorio de Luisiana

**Octubre de 1803:** el Senado ratifica la compra de Luisiana

Cuando Jefferson escribió la carta, ¿era parte de los Estados Unidos el Territorio de Luisiana?

Cuando Jefferson escribió la carta, ¿estaba negociando para comprar Luisiana los Estados Unidos?

## ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios Sociales: **SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.3; SS HS.4.4; SS HS.4.4**

Lengua y literatura: **LA 12.1.6 Comprensión LA 12.2.2 Modos de escritura LA 12.4.1 Fluidez de información**

## 7 | Los exploradores

Grado de actividad

HS



### ■ actividad

## Conversación

Los estudiantes deben leer las siguientes páginas en la sección de "La compra de Luisiana" de la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska:

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/other-explorers-pike-long-fremont/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/zebulon-pike/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/stephen-h-long/>

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/john-c-fremont-pathfinder/>

Luego, pida a los estudiantes que completen el organizador gráfico que se encuentra a continuación en Pike, Long y Fremont. Pídeles que completen las fechas de la exploración, la capacitación o las conexiones que tuvo el explorador que lo llevaron a obtener la comisión para explorar, lo que escribió el explorador sobre las Grandes Llanuras y cualquier desafío o problema particular que experimentó el explorador en la ruta.

Finalmente, dirija una conversación que compare la opinión de Pike, Long y Fremont expresada sobre el potencial de asentamiento en las Grandes Llanuras.

### ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios Sociales: **SS HS.3.1**; **SS HS.3.2**; **SS HS.3.5**; **SS HS.4.1**; **SS HS.4.2**; **SS HS.4.3**; **SS HS.4.4**; **SS HS.4.4**

Lengua y literatura: **A 12.1.6 Comprensión** **LA 12.2.2 Modos de escritura** **LA 12.4.1 Fluidez de información**

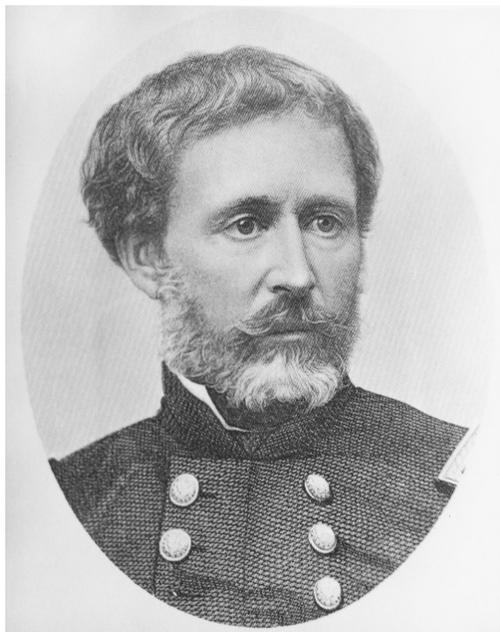
Ciencias: **SC 12.1.1**; **SC 12.3.3**; **SC 12.4.2**

## 8

## Las observaciones de Fremont

Grado de actividad

HS



## ■ actividad

## Análisis de mapas y documentos

Los estudiantes deben leer la siguiente página en la sección de "La compra de Luisiana" de la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska:

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/john-c-fremont-pathfinder/>

Los estudiantes deben leer las notas de campo del diario de Fremont del 30 de junio. A continuación, los estudiantes deben hacer clic en "Una adaptación del mapa de 1842 de Fremont de lo que ahora es el centro de Nebraska" y pídeles que estudien el mapa.

Después de la lectura breve y el estudio del mapa, pida a los estudiantes que completen el borrador de análisis de mapas (adaptada de los Archivos Nacionales) en la sección de "Recursos" de este plan de lección. Luego, los estudiantes deben usar las notas de campo del diario de Fremont para completar el borrador de análisis de documentos (adoptada de los Archivos Nacionales).

## ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios Sociales: **SS HS.3.1**; **SS HS.3.2**; **SS HS.3.5**; **SS HS.4.1**; **SS HS.4.2**; **SS HS.4.3**; **SS HS.4.4**; **SS HS.4.4**

Lengua y literatura: **LA 12.1.6 Comprensión** **LA 12.2.2 Modos de escritura** **LA 12.4.1 Fluidez de información**

Ciencias: **SC 12.1.1**; **SC 12.3.3**; **SC 12.4.2**

## L1

### PLAN DE CLASE

## La compra de Luisiana y Lewis y Clark

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8 HS



### Objetivos de la lección

1. Los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar documentos e imágenes primarios.
2. Los estudiantes evaluarán las razones de la compra de Luisiana.
3. Los estudiantes analizarán los efectos clave de la compra de Luisiana en el desarrollo histórico de los Estados Unidos.

### Introducción

Presente la lección entregando a los estudiantes el "Folleto de citas de la compra de Luisiana" (ubicado en la sección de "Recursos" de este plan de lección), proyectándolos al frente del aula o escribiendo la información en una pizarra.

Utilizando las siguientes pautas de conversación posible, involucre a los estudiantes en una conversación sobre los objetivos que deben alcanzarse mediante la exploración del área de la compra de Luisiana por Lewis y Clark y la interacción con las poblaciones indígenas.

### ■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

**Estudios Sociales:** SS 8.3.5; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.5 | SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.5; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.3; SS HS.4.4

**Lengua y literatura:** LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.41 Fluidez de información | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.2

**Modos de escritura:** LA 12.3.1 Hablar; LA 12.4.1 Fluidez de información

## PLAN DE CLASE

## La compra de Luisiana y Lewis y Clark

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8 HS

## Recursos

## Libros:

Ambrose, Stephen E. "Undaunted Courage: Meriwether Lewis, Thomas Jefferson and the Opening of the American West". [Coraje impávido: Meriwether Lewis, Thomas Jefferson y la apertura del oeste estadounidense]. New York: Simon and Schuster, 1996.

Cottrell, Barbara J. y Larsen, Lawrence H. "The Gate City, A History of Omaha". [La ciudad de puerta, una historia de Omaha]. Lincoln: University of Nebraska Press, 1997.

Mattes, Merrill J. "The Great Platte River Road." [El gran camino del río Platte.] Lincoln: La Sociedad Histórica del Estado de Nebraska 1969.ociety,

Olson, James C. y Naugle Ronald C. "History of Nebraska, Third Edition." [La historia de Nebraska, tercera edición]. Lincoln: University of Nebraska Press, 1997.

## Revistas:

Brown, D. Alexander. "The Lewis and Clark Expedition." [La expedición de Lewis y Clark]. *American History Illustrated: An Illustrated Keepsake Album*. Historical Times, Inc. 1982. pg 1-24.

Henrikson, Stephen E. "Fort Clatsop: Young America's Pacific Outpost. This place of Encampment." [La fortaleza Clatsop: Puesto de avanzada del Pacífico de América joven. Este lugar de campamento.] *American History Illustrated*. septiembre de 1985. pg 20-33.

Moulton, Gary E., "Lewis and Clark on the Middle Missouri. *Nebraska History*. otoño de 200. Vol. 8 No. 3. pg 90-105.

"Lewis and Clark Among the Oto." *Nebraska History Magazine*. Vol. 41. pg 237-248.

"Medical Aspects of the Lewis and Clark Expedition." [Aspectos médicos de la expedición de Lewis y Clark]. *Nebraska History*. Vol. 51. pg115-151.

L1

Plan de clase

## La compra de Luisiana y Lewis y Clark

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8 HS

## Recursos del internet

Estudios de Nebraska 1800-1849, sección de "La compra de Luisiana"

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/>

Moulton, Gary E. (Ed.) "The Journals of Lewis and Clark," Excerpts from Vol. 4 [Los diarios de Lewis y Clark, pasajes de volumen 4]

<https://www.loc.gov/collections/thomas-jefferson-papers/about-this-collection/>

Plan de lecciones para el aula digital de los Archivos Nacionales: La expedición de Lewis y Clark

<https://www.archives.gov/education/lessons/lewis-clark>

En este día con Lewis y Clark, EdSITEment MarcoPolo

<https://edsitement.neh.gov/lesson-plan/day-lewis-and-clark>

PBS Lewis y Clark

<http://www.pbs.org/lewisandclark/>

Los documentos de Thomas Jefferson. Biblioteca del Congreso.

<https://www.loc.gov/classroom-materials/thomas-jeffersons-library-making-the-case-for-a-national-library/>

100 documentos importantes, Archivos Nacionales.

<https://www.ourdocuments.gov/content.php?flash=true&page=milestone>

Organizadores gráficos

<http://www.graphic.org/venbas.html>

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares estatales de estudios sociales/historia del Departamento de Educación de Nebraska

<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

History Nebraska

<https://history.nebraska.gov/>History Nebraska: revista de *Nebraska History*<https://history.nebraska.gov/publications/nebraska-history-magazine>History Nebraska: *Nebraska Trailblazer*<https://history.nebraska.gov/education>

Rúbrica: Rúbrica general

<http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm>

La Colección de la Memoria Estadounidense. Todas las colecciones.

<https://www.loc.gov/exhibits/lewisandclark/lewis-landc.html>

The Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso: Fuentes de los historiadores: Análisis de fuentes primarias.&lt;&lt;Preguntas para analizar fuentes primarias.&gt;&gt;

"Questions for Analyzing Primary Sources."

<https://www.loc.gov/search/?in=&q=Questions+for+Analyzing+Primary+Sources.&new=true>

## PLAN DE CLASE

## La compra de Luisiana y Lewis y Clark

Grado de actividad

8 HS

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

## El proceso

- Los estudiantes deben leer la sección de "La compra de Luisiana" de la línea de tiempo 1800-1849 sobre Estudios de Nebraska:  
  
<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/>
- Empiece una conversación con los estudiantes sobre el material de lectura asignado. Utilice las siguientes preguntas como guía para su conversación:
  - ¿Por qué Napolen vendió el territorio de Luisiana?
  - ¿Por qué Jefferson estaba interesado en comprar el territorio de Luisiana? Compara las personalidades de Lewis y Clark.
  - Compara las personalidades de Lewis y Clark.
  - Identifica y explica el significado de las siguientes personas:
    - York, Charles Floyd y Sacagawea
  - ¿Cuál fue el impacto de los descubrimientos de Lewis y Clark?
- Instruya a los estudiantes a leer el artículo III de la transcripción de la Compra de Luisiana, que se encuentra en la primera página de esa sección en la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska.

[http://d1vmz9r13e2j4x.cloudfront.net/nebstudies/0401\\_0101treaty.pdf](http://d1vmz9r13e2j4x.cloudfront.net/nebstudies/0401_0101treaty.pdf)

Los estudiantes deben explicar el significado del artículo. También pida a los estudiantes que ubiquen y expliquen el pasaje de la Constitución de los Estados Unidos (dirija a los estudiantes al Artículo IV, Sección 3) que proporciona los procedimientos necesarios para que la gente de un territorio busque la estidadad.

<https://www.archives.gov/founding-docs/constitution-transcript>

¿Tienen todos los "habitantes" del territorio de Luisiana la garantía de recibir los beneficios de la estidadad?

- Esfuerzo de aprendizaje cooperativo.** Divida la clase en cuatro o cinco grupos de estudiantes y asigne a cada grupo una de las siguientes actividades (algunas en la siguiente página):
  - Acceda al enlace de los pedidos de Thomas Jefferson a Lewis desde la página de "La compra de Luisiana" en la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/1800-1849/the-louisiana-purchase/>

Luego, los estudiantes deben acceder y completar el borrador de análisis de documentos de los Archivos Nacionales (ubicada en la sección Recursos al final de este documento).

## PLAN DE CLASE

## La compra de Luisiana y Lewis y Clark

Este plan de clase fue financiado en parte por la Fundación Cooper, la Fundación Abel y el Consejo de Humanidades de Nebraska.

Grado de actividad

8 HS

- b. Acceda al mapa titulado "El viaje del descubrimiento" en la página "El Viaje del descubrimiento" de la sección "La compra de Luisiana" de la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/the-voyage-of-discovery-introduction/>

Luego los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las cinco cosas que puedes aprender sobre el viaje de Lewis y Clark en este mapa interactivo?
- ¿Qué información agrega este mapa a la cuenta de esta página web de la expedición L&C?
- ¿Cuáles preguntas te vienen a la mente después de estudiar este mapa?

- c. Accede a extractos de "The Journals of Lewis and Clark (Vol. 4)" [Los diarios de Lewis y Clark, volumen 4] editado por Gary E. Moulton.

<https://lewisandclarkjournals.unl.edu/>

Los estudiantes deben responder las siguientes preguntas:

- ¿Quién es Gary E. Moulton y cuáles son sus cualificaciones?
- Enumera las dos o más cosas que el documento te dice sobre la vida en los Estados Unidos en el momento en que fue escrito.
- Compila una lista de las ubicaciones geográficas mencionadas e indica en qué estado(s) se encuentran.
- Enumera tres o más cosas que los autores afirmaron que crees que son las más importantes.
- Indica dos o más preguntas que tienes para los autores que consideraste que no fueron respondidas por el documento.

- d. Los estudiantes deben repasar el grabado de Lewis y Clark celebrando el consejo con la gente indígena que se encuentra en la página de "Encontrar el camino a través de un paso difícil" de la sección "La compra de Luisiana" de la línea temporal de 1800-1849 en Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/finding-their-way-difficult-passage/>

Utiliza el borrador de análisis de obra de arte de los Archivos Nacionales (que se encuentra en la sección de "Recursos" al final de este documento). Responde las preguntas planteadas en el borrador. Indica en la parte posterior del borrador si crees que el grabado es un relato exacto. Cita evidencia para apoyar tu conclusión.

- e. En la misma página anterior de "Camino difícil", los estudiantes deben desplazarse hacia abajo y hacer clic en "El reporte de Clark del consejo". Utiliza el borrador de análisis de documentos de los Archivos Nacionales (ubicada en la sección de "Recursos" al final de este documento) para analizar el informe.
5. Indique a cada grupo de estudiantes que deben hacer una presentación oral a sus compañeros de clase después de que hayan concluido su investigación.

### Consejos de aprendizaje:

1. Repase con los estudiantes los antecedentes históricos de la compra de Luisiana y los problemas constitucionales que plagaron al presidente Jefferson cuando tomó la decisión de comprar el territorio de Luisiana de Francia. Tenga en cuenta el impacto de la compra para el mundo, los Estados Unidos y el futuro estado de Nebraska.
2. Haga especial hincapié en la importancia que tuvo la compra de Luisiana para la gente indígena.
3. Resuma las implicaciones económicas, políticas y geográficas de la exploración de Lewis y Clark. Las conversaciones podrían incluir: el comercio de pieles, las relaciones con los países europeos, el aumento del poder político para los demócratas jeffersonianos, el movimiento hacia el oeste, el conflicto con la gente indígena, el transporte, etc.
4. Repase con los estudiantes la mecánica de navegar por el sitio web de Estudios de Nebraska y hable de la información histórica clave ubicada en la sección de "La compra de Luisiana" en la línea temporal de 1800-1849

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/>

### Conclusión:

Los estudiantes habrán aprendido cómo ninguna nación puede vivir aislada de los asuntos mundiales. El conflicto en Europa jugó un papel clave en la decisión de Napoleón de vender el territorio de Luisiana a los Estados Unidos, y el presidente Jefferson descubrió la dificultad de reconciliar la teoría política con la realidad política. Los estudiantes aprenderán que si bien la compra de Luisiana resultó en la adición de una gran masa de tierra a los incipientes Estados Unidos, también esparció las semillas de una multitud de conflictos. Se desarrollarán enfrentamientos entre: la gente indígena e inmigrantes europeos, partidos políticos, defensores nacionales y seccionales, etc. En conclusión, los estudiantes desarrollarán habilidades para analizar documentos primarios e interpretaciones históricas.

### Evaluación:

Una o ambas de las siguientes actividades podrían usarse para evaluar el conocimiento del estudiante. Estos son algunos sitios con rúbricas para evaluación.

**Rúbrica general:** <http://www.socialstudieshelp.com/rubric.htm>

#### Actividad 1: Ensayo analítico

Indique a los estudiantes que deben hacer un análisis escrito con un mínimo de 500 palabras sobre la importancia de la exploración del territorio de Luisiana por Lewis y Clark. Deben incluir documentación, una bibliografía, etc. Utilice una rúbrica para evaluar el conocimiento estudiantil.

#### Actividad 2: Evaluación de elección múltiple

Respuestas a la actividad de evaluación de elección múltiple que se encuentran en la sección de "Recursos":

1. B    2. D    3. B    4. C    5. B    7. C

**Actividades suplementarias:**

1. Indique a los estudiantes que accedan a los diarios de PBS de Lewis y Clark ubicados en <http://www.pbs.org/lewisandclark/>

Los estudiantes deben investigar los extractos de la revista de uno de los siguientes años para uno de los siguientes hombres:

Years: 1804; 1805; 1806

Hombres: Lewis, Clark, Floyd, Ordway, Gass, o Whitehouse

Pida a los estudiantes que escriban un breve informe que describa los temas clave registrados en el diario de la persona que seleccionaron. Los estudiantes pueden hacer informes orales a la clase. La conversación en clase podría centrarse en las similitudes y diferencias de las distintas entradas de diario.

2. Indique a los estudiantes que accedan al Aula Digital de los Archivos Nacionales. "Plan de la lección para enseñar con documentos: La expedición de Lewis y Clark"

<https://www.archives.gov/education/lessons/lewis-clark#documents>

Los estudiantes deben seleccionar uno de los 13 documentos enumerados en el sitio anterior y utilizar el borrador de análisis de documentos de los Archivos Nacionales (ubicada en la sección de "Recursos") para analizar el documento.

3. Pida a los estudiantes que lean la siguiente página en la sección "La compra de Luisiana": "Viaje de descubrimiento" en la línea temporal de 1800-1849 de Estudios de Nebraska.

<http://nebraskastudies.org/es/1800-1849/the-louisiana-purchase/meriwether-lewis-william-clark/>

Luego, pida a los estudiantes que creen un organizador gráfico de las características únicas de cada hombre, así como sus características similares. El/la docente puede crear su propio organizador gráfico o modelar uno por uno de los siguientes:

<http://www.graphic.org/venbas.html>



# 1800-1849

## La compra de Luisiana

### Recursos

	page
Mapa de los ríos de Nebraska	19
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de mapas para la carta confidencial de Thomas Jefferson al Congreso.	20
Organizador gráfico de los exploradores de las Grandes Llanuras	21
Análisis del mapa de Fremont	22
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de documentos	23
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de obra de arte	25
Folleto de citas de la compra de Luisiana	26
Elección múltiple de Lewis y Clark	27
	28

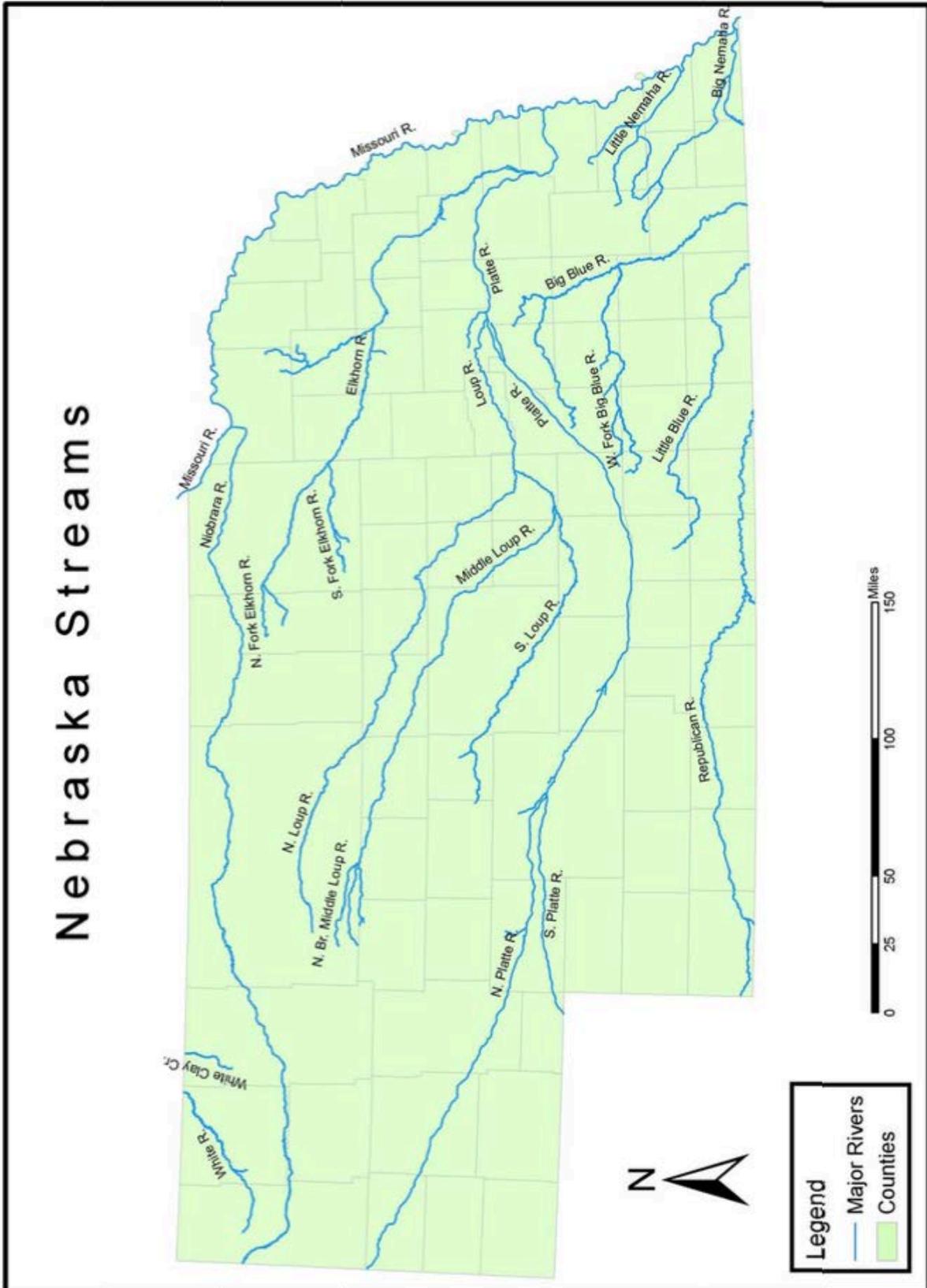
Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska  
<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales e historia del Departamento de Educación de Nebraska  
<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones  
<https://www.loc.gov/search/?in=&q=Lesson+Plans&new=true&st=>

# Mapa de los ríos de Nebraska



# Análisis de mapas

## Conoce el mapa.

¿Cuál es el título?

¿Hay escala y brújula?

¿Qué hay en la leyenda?

Tipo (marca todos que aplican):

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Político         | <input type="checkbox"/> Topográfico / Físico | <input type="checkbox"/> Aéreo / Satélite   | <input type="checkbox"/> Relieve (tonalizado o elevado) |
| <input type="checkbox"/> Exploración      | <input type="checkbox"/> Medir                | <input type="checkbox"/> Recursos naturales | <input type="checkbox"/> Planificación                  |
| <input type="checkbox"/> Uso de la tierra | <input type="checkbox"/> Transporte           | <input type="checkbox"/> Militar            | <input type="checkbox"/> Población / asentamiento       |
| <input type="checkbox"/> Censo            | <input type="checkbox"/> Otro                 |   |   |

## Observa sus elementos.

¿Qué lugar o lugares se muestran?

¿Qué está etiquetado?

Si hay símbolos o colores, ¿qué representan?

¿Quién lo hizo?

¿De cuándo es?

## Trata de darle sentido.

¿Qué estaba pasando en la historia en el momento en que se hizo este mapa?

¿Por qué fue creado? Enumera la evidencia del mapa o tu conocimiento sobre el cartógrafo que te llevó a tu conclusión.

Escribe una oración que resuma este mapa.

¿Cómo se compara con un mapa actual del mismo lugar?

## Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué averiguaste de este mapa que quizás no aprenda en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



## La carta confidencial de Thomas Jefferson al Congreso el 18 de enero de 1803

Señores del Senado y de la Cámara de Representantes.

La legislatura está considerando la continuación de las casas comerciales con la gente indígena. Las tribus indígenas se sienten cada vez más inquietas por la constante reducción del territorio que ocupan. Es posible que pronto rechacen toda venta adicional bajo cualquier condición. La venta de sus tierras pone en peligro su amistad con otras tribus y provoca celos entre las tribus.

Para que la paz continúe con nosotros y entre las tribus, se consideran oportunas dos medidas. Primero, animarlos a que abandonen la caza, a que se apliquen a la cría de ganado, a la agricultura y la manufactura doméstica, y así demostrarse a sí mismos que menos tierra y trabajo los mantendrá en esto, mejor que en su anterior modo de vida. Los extensos bosques necesarios para la vida de caza, entonces se volverán inútiles, y verán una ventaja en cambiarlos por los medios para mejorar sus granjas.

En segundo lugar, multiplicar las casas de comercio entre ellos y poner a su alcance las cosas que contribuirán más a su comodidad doméstica que la posesión de extensas tierras silvestres, pero sin cultivar. Esto los llevará a una mejor agricultura, manufactura y civilización. En última instancia, esto los preparará para participar en los beneficios de nuestro gobierno. Confío y creo que estamos actuando por su mayor bien. En estas casas de comercio vendemos a la baja a los comerciantes privados, extranjeros y nacionales, los expulsamos de la competencia, y así, con la buena voluntad de la gente indígena, obviemos de una descripción de hombres que constantemente se esfuerzan por despertar en la mente de los indígenas sospechas, temores e irritación hacia nosotros.

Aunque la extensión del comercio público entre las tribus indígenas puede privar a nuestros propios ciudadanos que son comerciantes de pieles de alguna ganancia, podría ser digno de la atención del Congreso para investigar la región del río Missouri. Un oficial inteligente con diez o doce hombres elegidos, apto para la empresa y dispuesto a emprenderla, tomado de nuestros puestos, podría explorar toda la línea, incluso hasta el Océano Occidental, tener conferencias con los indígenas sobre el tema de las relaciones comerciales.

Mientras que otras naciones civilizadas han hecho grandes gastos para ampliar los límites del conocimiento, emprendiendo viajes de descubrimiento y con otros fines literarios, en diversas partes y direcciones. . . nuestra nación debería explorar esta área. La apropiación de dos mil quinientos dólares, 'con el propósito de extender el comercio exterior de los Estados Unidos', mientras que el Ejecutivo la entienda y considere que otorga la sanción legislativa, cubriría el proyecto desde el aviso y evitaría las obstrucciones que las personas interesadas de lo contrario, podría preparar previamente a su manera.

*Th. Jefferson* 18 de enero de 1803

**Organizador gráfico de los exploradores de las Grandes Llanuras**

<b>Explorador y fechas</b>	<b>Trasfondo y preparación para ser un explorador</b>	<b>Vista de las Grandes Llanuras</b>	<b>Desafíos</b>
<b>Pike</b>			
<b>Long</b>			
<b>Fremont</b>			

### Análisis del mapa de Fremont

¿Qué tipo de mapa? (Marca todos que apliquen.)

mapa político

mapa físico

mapa de clima

mapa hecho a mano

mapa satélite

creado por computadora

¿Cuáles son los aspectos del mapa? (Marca todos que apliquen.)

brújula  fecha  escala  leyenda (clave)

fecha del mapa:

autor/a del mapa:

hacer un clave para el mapa:

río:

línea de longitud:

colina o acantilado:

sendero:

Información del mapa

- ¿Qué es algo que aprendiste de este mapa?
- ¿Qué es una cosa que habría aprendido un funcionario del gobierno de Washington DC de este mapa en 1846?
- ¿Cuál fue el propósito de Fremont en hacer que se dibuja este mapa?
- ¿Qué información agrega este mapa al reporte de este evento de la página web?

### Análisis del documento de Fremont

1. Tipo de documento (marca uno):

carta     reporte     telegrama     diario

2. Fecha del documento:

3. Autor(a) del documento:

4. ¿Cuál fue el propósito del documento?

5. ¿Qué aprendes del informe meteorológico de Fremont?

6. ¿Qué pensó por primera vez el cartógrafo cuando vio la manada de búfalos desde la distancia? ¿Qué puedes inferir sobre la manada de búfalo basándose en su primera suposición?

7. ¿Qué crees que quiso decir Fremont cuando escribió: "... los búfalos hacen la poesía y la vida de la pradera ..."?

8. Imagina que estás leyendo esta entrada de diario en 1846 como ciudadano de Filadelfia, ¿qué te gustaría hacer?

9. ¿Cómo se compara esta descripción de la manada de búfalos en Nebraska con la descripción de Stephen Long de Nebraska como el Gran Desierto Americano? Explica.

# Análisis de documentos

## Conoce el documento.

Tipo (marca todos que aplican.):

- |   |                                    |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Carta  | <input type="checkbox"/> Discurso  | <input type="checkbox"/> Patente                     | <input type="checkbox"/> Telegrama              | <input type="checkbox"/> Documento de tribunal |
| <input type="checkbox"/> Gráfica  | <input type="checkbox"/> Periódico | <input type="checkbox"/> Anuncio                     | <input type="checkbox"/> Memorándum             | <input type="checkbox"/> Comunicado de prensa  |
| <input type="checkbox"/> Reporte  | <input type="checkbox"/> Otro      | <input type="checkbox"/> Documento de identificación | <input type="checkbox"/> Documento presidencial |  |
| <input type="checkbox"/> Documento congresual <input type="checkbox"/> Correo electrónico |                                    |  |   |  |

Descríbelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

*Piensa: ¿Está escrito a mano o mecanografiado? ¿Es todo por la misma persona? ¿Hay sellos u otras marcas? ¿Qué más ves en él?*

## Observa sus elementos.

¿Quién lo escribió?

¿Quién lo leyó /

recibió? ¿De cuándo es?

¿De dónde es?

## Trata de darle sentido.

¿De qué está hablando?

Escribe una oración que resuma este documento.

¿Por qué lo escribió el/la autor/a?

Cita evidencia del documento que te dice esto.

¿Qué estaba sucediendo en el momento de la historia en que se creó este documento?

## Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de este documento que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



# Análisis de obras de arte

## Conoce la obra de arte.

Da un vistazo a la obra de arte. ¿Qué notas primero?

Tipo (marca todas que aplican):

- Pintura     Dibujo     Grabado     Mural     Escultura  
 Técnica mixta     Escena/Evento     Retrato     Paisaje     Abstracto     Otro

¿Cuál es el título?

## Observa sus elementos.

Enumera las personas, los objetos y las actividades que ves.

LAS PERSONAS	LOS OBJETOS	LAS ACTIVIDADES

Escribe una frase que resume esta obra de arte.

## Trata de darle sentido.

¿Qué representan los colores, las personas, los objetos o las actividades?

¿Quién hizo esto?

¿Cuándo fue creado?

¿Representa una época diferente? ¿Cuándo?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se creó?

¿Cuál es el mensaje? Enumera la evidencia de la obra de arte o tu conocimiento sobre el artista que te llevó a tu conclusión.

## Trata de darle sentido.

¿Qué averiguaste de esta obra de arte que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



### Folleto de citas de la compra de Luisiana

Instrucciones del presidente Jefferson al capitán Meriwether Lewis, capitán del 1er regimiento de infantería de los EE. UU. de la A, el 20 de junio de 1803 (extractos)

"El objeto de su misión es explorar el río Missouri, y la corriente principal del mismo, ya que, por su curso y comunicación con las aguas del Océano Pacífico, ... puede ofrecer la comunicación de agua más directa y practicable en todo este continente para fines comerciales."

"Comenzando en la desembocadura del Missouri, tomará observaciones de latitud y longitud, en todos los puntos notables del río, y especialmente en las desembocaduras de ríos ... y otros lugares y objetos ..."

"El comercio que puede llevarse a cabo con las personas que habitan en la línea que perseguirá, hace que el conocimiento de esas personas sea importante. Por lo tanto, se esforzará por familiarizarse ... con los nombres de las naciones y su número; la extensión y límites de sus posesiones; sus relaciones con otras tribus de naciones; su idioma, tradiciones, monumentos; sus ocupaciones ordinarias ... y los implementos para estos; las enfermedades que prevalecen entre ellos, y los remedios que utilizan; circunstancias morales y físicas. ... peculiaridades en sus leyes, costumbres y disposiciones, y artículos de comercio que puedan necesitar o proporcionar ... el estado de la moralidad, la religión y la información entre ellos ... Algunos también explican el camino de los comerciantes canadienses desde el Mississippi. .. En todas sus relaciones con los indígenas trátelos de la manera más amistosa y conciliadora que su propia conducta lo admita... "

Los diarios de Lewis y Clark. Lewis. el 17 de julio de 1806

"Los Minnetarees de la Fortaleza de Prairie y los indígenas de Blackfoot deambulan por esta parte del país, y como son un grupo de desdichados viciosos, sin ley y bastante abandonados, quiero evitar una entrevista con ellos si es posible."

## Elección múltiple de Lewis y Clark

Nombre \_\_\_\_\_

Sección de clase \_\_\_\_\_

Instrucciones: Circula la mejor respuesta.

1. La primera decisión importante de política exterior de Thomas Jefferson fue:
  - A. comprar Alaska de Rusia
  - B. comprar Luisiana de Francia
  - C. comprar Luisiana de España
  - D. comprar Florida de Inglaterra
2. Napoleón decidió vender Luisiana a los Estados Unidos porque él:
  - A. había sufrido desgracias en Santo Domingo
  - B. esperaba que el territorio algún día ayudaría a los estadounidenses a frustrar las ambiciones de los británicos
  - C. no quería animar relaciones estrechas entre los estadounidenses y los británicos
  - D. Todo lo anterior
3. Thomas Jefferson estaba lleno de remordimientos sobre la compra del territorio de Luisiana porque:
  - A. El Federalista apoyó su acción
  - B. creía que la compra era inconstitucional
  - C. sintió que la compra no fue un trato justo para Francia
  - D. puede ocurrir una guerra con España
4. La expedición de Lewis y Clark a través del territorio de la compra de Luisiana produjo todo lo siguiente, excepto:
  - A. una rica cosecha de observaciones científicas
  - B. mapas
  - C. tratados con varias naciones indígenas
  - D. emocionantes historias de aventuras
5. La compra de Luisiana:
  - A. triplicó el tamaño del dominio nacional
  - B. impulsó la unidad nacional
  - C. promovió el seccionalismo inmediato a expensas de la unión
  - D. es el único caso en la historia de los Estados Unidos en el que se compró tierra a un gobierno extranjero
6. Lewis y Clark demostraron la viabilidad de:
  - A. viajar por el istmo de Panamá
  - B. un sendero por tierra hacia el Pacífico
  - C. asentamiento en la parte sur del territorio de Luisiana
  - D. Todo lo anterior
7. ¿Cuál de los siguientes miembros de la expedición de Lewis y Clark no completó el viaje?
  - A. Sacagawea
  - B. Charbonneau
  - C. Floyd
  - D. York

## Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### ■ Estándares de estudios sociales

4

**SS 4.2.3** Investigar cómo se utilizan los recursos para fabricar otros bienes y producir servicios.

**SS 4.3.3** Explicar cómo las fuerzas humanas y naturales han modificado diferentes entornos en Nebraska y cómo los humanos se han adaptado.

**SS 4.4.2** Analizar y explicar múltiples perspectivas de los eventos en Nebraska, incluidos los grupos históricamente marginados y subrepresentados.

**SS 4.4.3** Analizar eventos pasados y actuales a lo largo de la historia de Nebraska.

**SS 4.4.4** Desarrollar habilidades de investigación e investigación histórica.

8

**SS 8.4.1** Analizar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia de Estados Unidos.

**SS 8.4.2** Usar múltiples perspectivas para evaluar el contexto histórico, social y cultural de eventos pasados y actuales.

**SS 8.4.3** Examinar los acontecimientos históricos desde la perspectiva de grupos marginados y subrepresentados.

**SS 8.4.4** Evaluar e interpretar fuentes para perspectiva y contexto histórico.

**SS 8.4.5** Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

HS

**SS HS.3.1** Evaluar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en la superficie de la Tierra.

**SS HS.3.2** Evaluar cómo las regiones cambian y se forman con el tiempo.

**SS HS.3.5** Evaluar asuntos y / o eventos utilizando conocimientos geográficos y habilidades geoespaciales para tomar decisiones informadas.

**SS HS.4.1** Analizar y evaluar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia.

**SS HS.4.2** Analizar la complejidad de la interacción de múltiples perspectivas para investigar causas y efectos de eventos significativos en el desarrollo de la historia.

**SS HS.4.3** Examinar los acontecimientos históricos desde la perspectiva de grupos marginados y subrepresentados.

**SS HS.4.4** Evaluar fuentes de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

**SS HS.4.5** Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

## Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### ■ Estándares de lengua y literatura

4

**LA 4.1.6 Comprensión:** Los estudiantes construirán significado usando conocimientos previos e información de texto mientras leen texto literario e informativo de grado.

**LA 4.2.1 Proceso de escritura:** Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía, gramática, puntuación y otras convenciones del español estándar apropiadas para el grado.

**LA 4.2.2 Modos de escritura:** Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

**LA 4.4.1 Fluidez de la información:** Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

8

**LA 8.1.6 Comprensión:** Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

**LA 8.2.1 Proceso de escritura:** Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía, gramática, puntuación y otras convenciones apropiadas del inglés estándar para el grado.

**LA 8.2.2 Modos de escritura:** Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

**LA 8.4.1 Fluidez de la información:** Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

12

**LA 12.1.6 Comprensión:** Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

**LA 12.2.2 Modos de escritura:** Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

**LA 12.3.1 Hablar:** Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y perfeccionarán las habilidades y estrategias del habla para comunicar ideas clave en una variedad de situaciones.

**LA 12.4.1 Fluidez de la información:** Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

## Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### ■ Estándares de la ciencia

8

**8.1.1** Los estudiantes diseñarán y realizarán investigaciones que llegarán a descripciones de las relaciones entre la evidencia y las explicaciones.

**8.3.3** Los estudiantes describirán poblaciones y ecosistemas.

12

**12.1.1** Los estudiantes diseñarán y realizarán investigaciones que lleguen al uso de la lógica y la evidencia en la formulación de las explicaciones y los modelos científicos.

**12.3.3** Los estudiantes describirán, a nivel molecular, el ciclo de la materia y el flujo de energía entre los organismos y su entorno.

**12.4.2** Los estudiantes investigarán las relaciones entre la estructura, los sistemas y los procesos de la Tierra.

## Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

### Estándares de las matemáticas

4

**MA 4.1.2 Operaciones:** Los estudiantes demostrarán el significado de la suma y resta de números enteros y fracciones y calcularán con precisión.

**MA 4.4.2 Analysis & Applications:** Students will analyze data to address the situation.

8

**MA 8.4.2 Análisis y aplicaciones:** los estudiantes analizarán datos para abordar la situación..