

1850-1874

La Ley de Kansas-Nebraska

actividades

Creado por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

	grado	página
1 ANÁLISIS DE MAPAS Mapas de Nebraska	4 8 HS	2
2 CONVERSACIÓN Impacto de la Ley de Kansas-Nebraska en la gente indígena	8 HS	3
3 ANÁLISIS DE FOTOS Stephen A. Douglas	8	4
4 ANÁLISIS DE MAPAS Formación geográfica de Nebraska	HS	5
● Recursos		6
● Estándares del Área de Contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1 Mapas de Nebraska

Grado
de actividad

4 8 12

■ actividad Mapas de Nebraska

Los estudiantes deben repasar varios mapas de Nebraska en las secciones de 1850-1874 de los Estudios de Nebraska, así como en la Colección de la Memoria Estadounidense.

¿Dónde está el territorio de Nebraska?
<http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/>

Cómo se dividió la tierra
<http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/the-challenges-of-the-plains/dividing-the-land-how-was-land-divided/>

Mapas de Ferrocarriles.
1828-1900 Biblioteca del Congreso.
Colección de Memoria Estadounidense.
<https://www.loc.gov/collections/railroad-maps-1828-to-1900/about-this-collection/>

Los estudiantes deben usar el **borrador de análisis de mapas** en la sección de “Recursos” al final de este documento para responder las siguientes preguntas.

¿Por qué crees que la forma y el tamaño de Nebraska cambiaron del mapa de 1828 al mapa de 1863?

Para los estudiantes más avanzados:

1. ¿Cuáles estados deben al menos parte de su área actual a lo que estaba en el territorio de Nebraska?

2. ¿Cuáles límites físicos y geométricos conformaron los límites del territorio original de Nebraska?

3. ¿Qué es la ventaja de usar límites físicos como ríos o montañas?

4. ¿Qué es la ventaja de usar límites geométricos como una línea de latitud?

5. ¿Cuáles serían algunas de las ventajas para el estado de Nebraska si hubiera conservado toda la forma original y la superficie del territorio de Nebraska en 1854?

6. ¿Cuáles serían algunas desventajas para el estado de Nebraska si hubiera conservado toda la forma original y la superficie del territorio de Nebraska en 1854?

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: SS 4.3.1; SS 4.3.2; SS 4.3.3; SS 4.3.4; SS 4.3.5; SS 4.4.2; SS 4.4.3 | SS 8.1.1; SS 8.1.2; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.1.2; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.4; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.4; SS HS.4.5

2

Impacto de la Ley de Kansas-Nebraska en la gente indígena

Grado de actividad

8 12



■ actividad Conversación

Antes de la conversación los estudiantes deben leer la sección “La Ley de Kansas-Nebraska” en la línea temporal de 1850-1874 de Estudios de Nebraska. Luego, use las siguientes preguntas para iniciar la conversación.

<http://www.nebraskastudies.org/es/1850-1874/the-kansas-nebraska-act/>

¿Vivió la gente indígena en Nebraska durante este período de tiempo? ¿Cómo fueron influenciados sus vidas por la Ley de Kansas-Nebraska?

Para estudiantes más avanzados

¿Cómo afectaron el Compromiso de Missouri y la Ley de Kansas-Nebraska al asentamiento del área de Nebraska? ¿Cuál fue un tema destacado en cada legislación?

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: **SS 8.1.1; SS 8.1.2; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.1.1; SS HS.1.2; SS HS.3.1; SS HS.3.2; SS HS.3.4; SS HS.3.4; SS HS.4.1; SS HS.4.2; SS HS.4.4; SS HS.4.5**

3 | Stephen A. Douglas

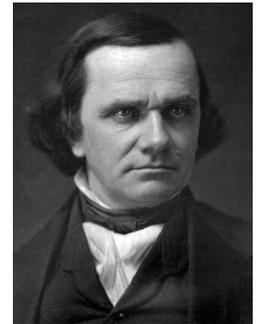
Grado de actividad

8

■ actividad

Análisis de una foto

Los estudiantes deben usar el **borrador de análisis de fotos de los Archivos Nacionales** en la sección de “Recursos” al final de este documento para analizar una foto de Stephen A. Douglas. Encuentra la foto de Stephen A. Douglas en la página de “La Colección de Medios para 1850-1874”: **la foto de Stephen A. Douglas**



¿Quién era él? ¿Cómo influyó en el asentamiento de Nebraska?

■ Para estudiantes más avanzados

Preguntas sobre el documento de primera mano: algunos extractos de los discursos de Stephen A. Douglas

Trasfondo: Estos discursos se hicieron cuatro años después de que el Congreso aprobara la Ley de Kansas-Nebraska, de la cual Douglas fue el autor. En los debates con Lincoln, Douglas defendía la ley.

1. Según Douglas (en el debate primero), ¿cuál fue el mejor aspecto de la Ley de Kansas-Nebraska en relación con la cuestión de los esclavos?
2. Además, en el primer debate, ¿según Douglas, cuáles grupos políticos eran solo para aquellos que se oponían a la Ley de Kansas-Nebraska?
3. ¿Douglas considera a aquellos que quieren poner fin a la esclavitud como héroes o villanos? Explica tu respuesta.
4. En el séptimo debate, ¿cuál es el argumento de Douglas en contra de la afirmación de Lincoln de que el país no puede continuar dividiéndose en medio entre los estados con y sin la esclavitud?
5. ¿Por qué cree Douglas que es mejor que los estados hagan la mayor parte de sus propias leyes en lugar de que el Gobierno Federal haga las reglas?
6. Según lo que Douglas dijo en estos discursos, ¿cuál sería su respuesta al argumento de que la esclavitud debería terminar porque es malo que los humanos sean propiedad? Explica tu respuesta.

■ Recursos:

https://en.wikipedia.org/wiki/Stephen_A._Douglas

“The Nebraska Question: Comprising Speeches in the United States Senate” [“La pregunta de Nebraska: Que comprende discursos en el senado de los estados unidos”] por Stephen A. Douglas, et al
<http://books.google.com/books?id=h1k0wnCgDI0C&printsec=titlepage&dq=stephen+a+douglas+nebraska>

Extractos **de los discursos de Stephen A. Douglas** (en la sección de “Recursos” en la página 9).

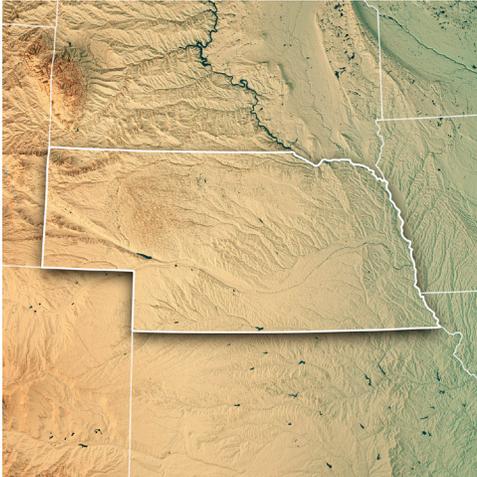
■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: **SS 8.4.2 (US)**

4 Formación geográfica de Nebraska

Grado de actividad

12



■ actividad Análisis de mapas

Utilice un mapa topográfico de Nebraska para que los estudiantes puedan contestar las siguientes preguntas:

¿Qué argumentos relacionados con la geografía fueron utilizados por las personas que vivían en la región de South Platte para justificar su ingreso al estado de Kansas en la década de 1850?

Pensando en la geografía y la infelicidad de aquellos en el lado sur del Platte en la década de 1850, ¿cuáles son algunos argumentos que los residentes del oeste de Nebraska pueden usar para pelear por abandonar Nebraska y unirse a Wyoming?

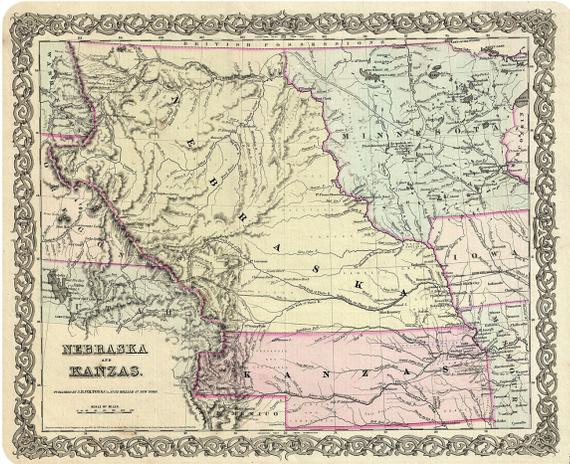
Los estudiantes también pueden usar el **borrador de análisis de mapas** en la sección de “Recursos” al final de este documento.

Recursos:

Jim McKee- Cuando el sur de Nebraska intentó separarse y unirse a Kansas (sección de “Recursos” en la página 12)

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estudios sociales: [SS 12.1.1](#); [SS 12.3.1](#); [SS 12.4.1\(US\)](#); [SS 12.4.5\(US\)](#)



1850-1874

La Ley de Kansas- Nebraska

recursos

	página
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de mapas	7
Extractos de los discursos de Stephen A. Douglas	8
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de fotos	10
Archivos Nacionales: Borrador de análisis de documentos	11
Jim McKee - Cuando el sur de Nebraska intentó separarse y unirse a Kansas	12

Estándares académicos del Departamento de Educación de Nebraska

<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales del Departamento de Educación de Nebraska
<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones
<https://www.loc.gov/search/?in=&q=lesson+plans&new=true&st=>

Análisis de mapas

Conoce el mapa.

¿Cuál es el título?

¿Hay escala y brújula?

¿Qué hay en la leyenda?

Tipo (marca todos que aplican):

- | | | | |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Político | <input type="checkbox"/> Topográfico / Físico | <input type="checkbox"/> Aéreo / Satélite | <input type="checkbox"/> Relieve (tonalizado o elevado) |
| <input type="checkbox"/> Exploración | <input type="checkbox"/> Medir | <input type="checkbox"/> Recursos naturales | <input type="checkbox"/> Planificación |
| <input type="checkbox"/> Uso de la tierra | <input type="checkbox"/> Transporte | <input type="checkbox"/> Militar | <input type="checkbox"/> Población / asentamiento |
| <input type="checkbox"/> Censo | <input type="checkbox"/> Otro | | |

Observa sus elementos.

¿Qué lugar o lugares se muestran?

¿Qué está etiquetado?

Si hay símbolos o colores, ¿qué representan?

¿Quién lo hizo?

¿De cuándo es?

Trata de darle sentido.

¿Qué estaba pasando en la historia en el momento en que se hizo este mapa?

¿Por qué fue creado? Enumera la evidencia del mapa o tu conocimiento sobre el cartógrafo que te llevó a tu conclusión.

Escribe una oración que resuma este mapa.

¿Cómo se compara con un mapa actual del mismo lugar?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué averiguaste de este mapa que quizás no aprenda en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



Extractos de los discursos de Stephen A. Douglas

Actividad 3: Stephen A. Douglas Actividad de Documento a Primera Mano

Grados 8-12

Documentos a Primera Mano

Discursos de Stephen A. Douglas

Extracto de los Debates de Lincoln-Douglas, Primer Debate:

Durante la sesión del Congreso de 1853-54, presenté en el Senado de los Estados Unidos un proyecto de ley para organizar a los Territorios de Kansas y Nebraska sobre ese principio que había sido adoptado en las medidas de compromiso de 1850, puse adelante la verdadera intención y el significado de la ley en estas palabras: “Es la verdadera intención y el significado de esta ley no legislar la esclavitud en ningún Estado o Territorio, o excluirla del mismo, sino dejar a la gente del mismo perfectamente libre para formar y regular sus instituciones domésticas a su manera, sujeto solo a la constitución federal “. Por lo tanto, verán, hasta 1854, cuando el proyecto de ley de Kansas y Nebraska fue presentado al Congreso con el propósito de llevar a cabo los principios que ambos partidos tenían hasta ese momento cada Whig y cada demócrata en la Cámara votaron afirmativamente, y solo cuatro hombres votaron en contra, y esos cuatro eran viejos abolicionistas de línea. (Aplausos).

Extracto de los Debates de Lincoln-Douglas, Séptimo Debate:

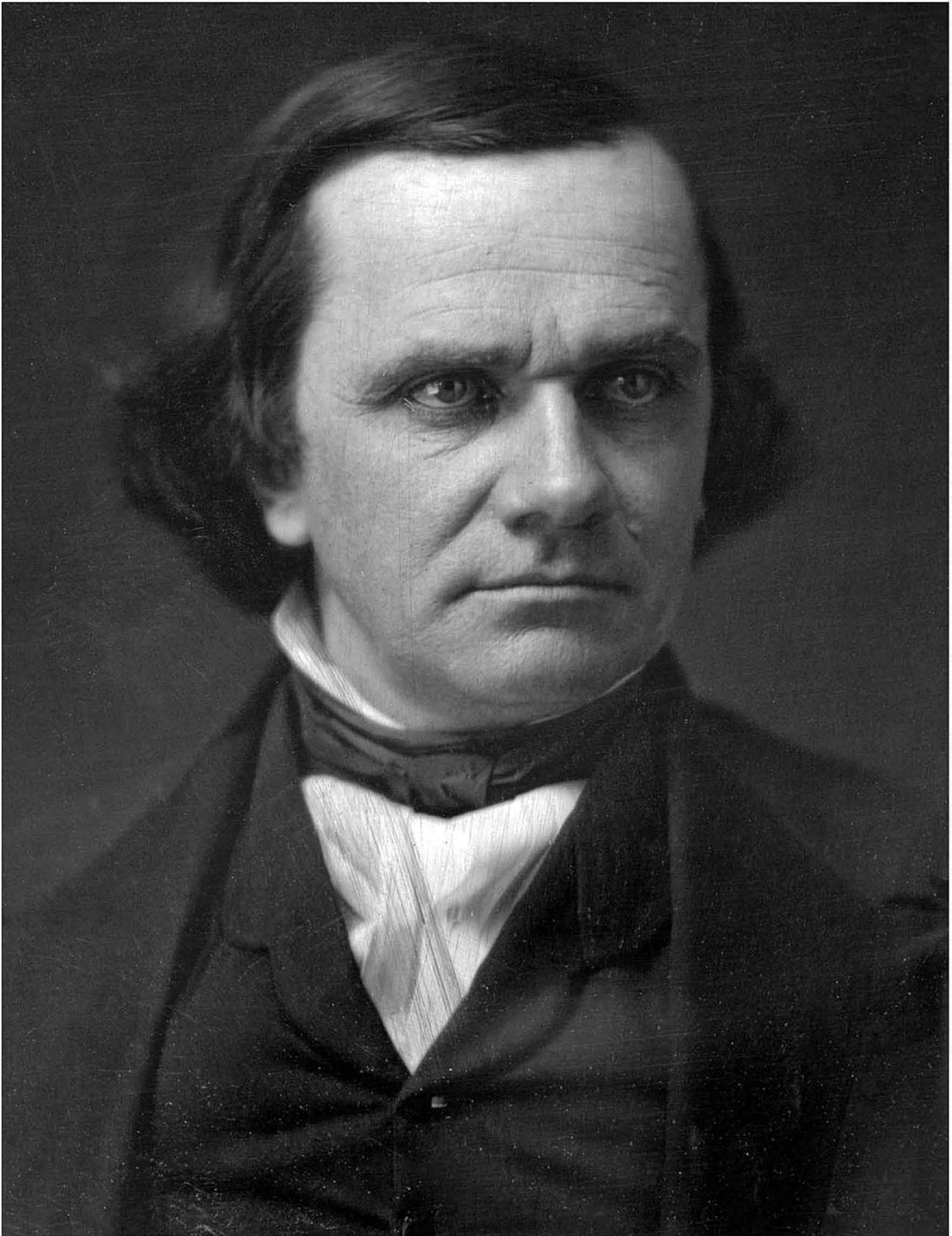
Tomé las tres proposiciones del Sr. Lincoln en mis varios discursos, las analicé y señalé lo que creía que eran los errores radicales contenidos en ellos. Primero, con respecto a su doctrina de que este Gobierno estaba violando la ley de Dios, que dice que una casa dividida contra sí misma no puede sostenerse, la repudí como una calumnia contra los legisladores inmortales de nuestra Constitución. Entonces dije, a menudo he repetido, y ahora afirmo nuevamente, que en mi opinión nuestro Gobierno puede perdurar para siempre, (bueno) dividido en Estados libres y esclavos como lo hicieron nuestros padres, --- cada Estado tiene derecho a prohibir, abolir o mantener la esclavitud, tal como le plazca. (“Bien”, “correcto” y aplausos.) Este Gobierno se formó sobre la base de la soberanía de los Estados, el derecho de cada Estado a regular sus propias instituciones nacionales para adaptarse a sí mismo, y ese derecho se confirió con el Compromiso y expectativa de que, dado que cada localidad tiene intereses separados, cada localidad debe tener instituciones locales y nacionales diferentes y distintas, correspondientes a sus necesidades e intereses. Cuando hicieron el Gobierno, nuestros padres sabían que las leyes e instituciones que estaban bien adaptadas a las verdes montañas de Vermont no eran adecuadas para las plantaciones de arroz de Carolina del Sur. Sabían entonces, como sabemos ahora, que las leyes e instituciones que se adaptarían bien a las hermosas praderas de Illinois no serían adecuadas para las regiones mineras de California.

Extractos de los discursos de Stephen A. Douglas

Preguntas para los Documentos a Primero Mano

Trasfondo: Estos discursos se hicieron cuatro años después de que el Congreso aprobara la Ley de Kansas-Nebraska, de la cual Douglas fue el autor. En los debates con Lincoln, Douglas defendía la Ley.

1. Según Douglas (en el debate primero), ¿cuál fue el mejor aspecto de la Ley de Kansas-Nebraska en relación con la cuestión de los esclavos?
2. Además, en el primer debate, ¿según Douglas, cuáles grupos políticos eran solo para aquellos que se oponían a la Ley de Kansas-Nebraska?
3. ¿Douglas considera a aquellos que quieren poner fin a la esclavitud como héroes o villanos? Explica tu respuesta.
4. En el séptimo debate, ¿cuál es el argumento de Douglas en contra de la afirmación de Lincoln de que el país no puede continuar dividiéndose en medio entre los estados con y sin la esclavitud?
5. ¿Por qué cree Douglas que es mejor que los estados hagan la mayor parte de sus propias leyes en lugar de que el Gobierno Federal haga las reglas?
6. Según lo que Douglas dijo en estos discursos, ¿cuál sería su respuesta al argumento de que la esclavitud debería terminar porque es malo que los humanos sean propiedad? Explica tu respuesta.



Análisis de fotos

Conoce la foto.

Mira rápidamente la foto. ¿Qué notas primero?

Tipo de foto (marca todas que aplican.):

- Retrato Paisaje Aéreo/satélite Acción Arquitectural
 Evento Familia Panorámico Posado Informal
 Documental Otro
 Autoretrato (selfie) ¿Hay una leyenda? sí no

Observa sus elementos.

Enumere las personas, los objetos y las actividades que ves.

Las personas	Los objetos	Las actividades

Escribe una oración que resuma esta foto.

Trata de darle sentido.

Responda lo mejor que puedas. La leyenda, si está disponible, te puede ayudar.

¿Quién tomó esta foto?

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se tomó esta foto?

¿Por qué se tomó?

Enumera la evidencia de la foto o tu conocimiento sobre el fotógrafo que te llevó a tu conclusión.

Úsala como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de esta foto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos, fotos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



Análisis de documentos

Conoce el documento.

Tipo (marca todos que aplican.):

- Carta Discurso Patente Telegrama Documento de tribunal
 Gráfica Periódico Anuncio Memorándum Comunicado de prensa
 Reporte Otro Documento de identificación Documento presidencial
 Documento congresual Correo electrónico

Descríbelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

Piensa: ¿Está escrito a mano o mecanografiado? ¿Es todo por la misma persona? ¿Hay sellos u otras marcas? ¿Qué más ves en él?

Observa sus elementos.

¿Quién lo escribió?

¿Quién lo leyó /

recibió? ¿De cuándo es?

¿De dónde es?

Trata de darle sentido.

¿De qué está hablando?

Escribe una oración que resuma este documento.

¿Por qué lo escribió el/la autor/a?

Cita evidencia del documento que te dice esto.

¿Qué estaba sucediendo en el momento de la historia en que se creó este documento?

Úsalo como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de este documento que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



1850-1874 La Ley de Kansas-Nebraska

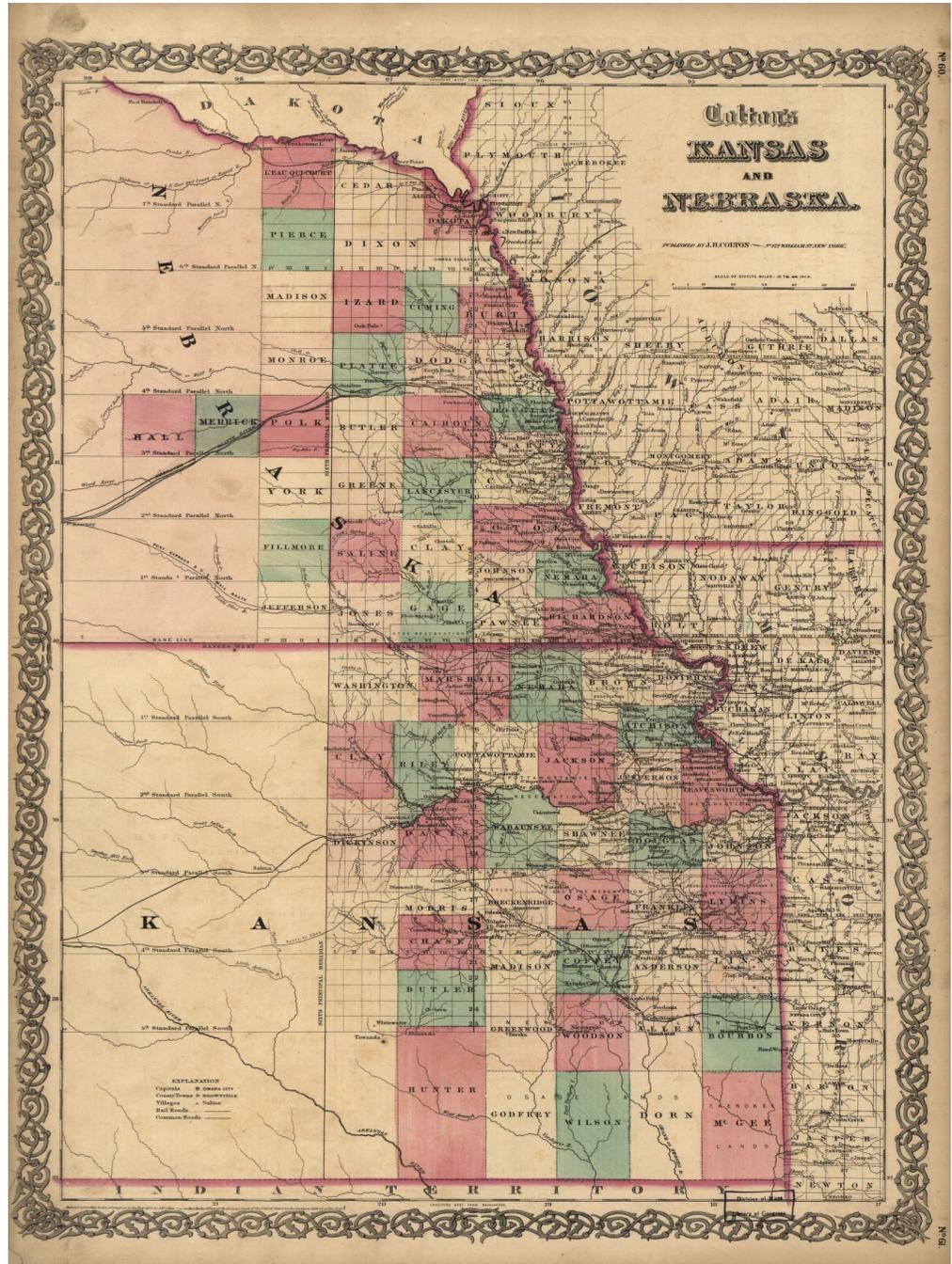
recursos

Jim McKee: Cuando el sur de Nebraska intentó separarse y unirse a Kansas

En 1856, J. Sterling Morton mantuvo que la mudanza sería lo mejor para Nebraska, Kansas, y los Estados Unidos.

Lincoln Journal Star, 18 de abril de 2009

Este mapa de Nebraska de 1856 muestra el área al sur del Río Platte, cuyos residentes decidieron intentar retirarse de Nebraska y unirse con Kansas mientras ese estado se acercaba a la categoría de estado.



Jim McKee: Cuando el sur de Nebraska intentó separarse y unirse a Kansas

En 1855, un año después de que se formara el Territorio de Nebraska, la Ciudad de Nebraska era el asentamiento más grande del territorio, el "líder de la Sección South Platte y principal rival de Omaha" a pesar de que el gobernador Cuming había colocado la capital en Omaha.

Aunque la población que vivía al sur del río Platte era el doble que la del norte, el gobernador había manipulado los límites legislativos para que Omaha y el norte comandaran una mayoría en la Legislatura.

El 17 de enero de 1856, J. Sterling Morton presentó un proyecto de ley en la cámara baja de la Legislatura de Nebraska que pediría al Congreso de los EE. UU. que reconsiderara la descripción territorial utilizando el río Platte como el límite norte de Kansas, permitiendo que el área de South Platte se separe de Nebraska y anexarse a Kansas.

Morton mantuvo que la medida sería en el mejor interés de Nebraska, Kansas y los Estados Unidos. Señaló que tener el río Platte en el medio de Nebraska no era práctico porque nunca sería posible tender un puente fácilmente y, por lo tanto, era un límite natural. Además, al anexar el South Platte a Kansas, la política de ese territorio se vería alterada para que "garantizara (la) libertad de Kansas" en la cuestión de la esclavitud.

La cámara no estaba de acuerdo con Morton, y el proyecto de ley se presentó con una votación de 20 a 5.

Pero la división de Nebraska al norte y al sur del Platte se había vuelto tan feroz en 1857 que la facción del sur se obsesionó con la eliminación de la capital de Omaha a un punto al sur del río. La legislatura grupal de 1858 en Florencia aceleró la división cuando la prensa señaló que hasta ese momento cada dólar federal otorgado a Nebraska había beneficiado solo al norte.

The Nebraska City News se refirió al límite del río Platte como "el lazo odioso que nos une al país del norte."

Un proyecto de ley posterior que habría tomado partes de los condados de Otoe y Cass para formar el nuevo Condado de Strickland llevó al sur frente al norte al punto de ebullición.

En 1859, en lo que se llamó la Convención de Brownville, Morton, como líder del movimiento secesionista, dijo a la reunión que la anexión es la "única esperanza: nuestra salvación" de South Platte.

Una reunión abierta sobre la cuestión de la Ciudad de Nebraska trajo una resolución para acercarse al Congreso de los Estados Unidos y pedirles que usen su discreción para cambiar el límite del norte de Kansas utilizando el límite "intransitable" del Platte.

Kansas se convertiría en "uno de los estados más importantes del gran oeste".

Jim McKee: Cuando el sur de Nebraska intentó separarse y unirse a Kansas

Mientras tanto, un proyecto de ley para anexar el sur de Nebraska fue presentado en la Cámara de Representantes de Kansas, pero no salió del comité.

El 12 de julio de 1859, los 12 “delegados honorarios”, incluido Jacob Dawson del condado de Lancaster, tuvieron la palabra para discutir su caso en Kansas. Aunque se dieron 13 páginas de testimonio, se usaron dos poderosas razones en su contra. Primero, se consideró que el área anexa podría ser democrático y, segundo, el aumento del área empujaría al centro del nuevo estado hacia el norte, trabajando contra Topeka y Lawrence, que esperaban convertirse en la capital del Estado de Kansas. La votación final fue, pues, bastante poderosa contra la anexión.

Con la estadidad en 1867, la facción South Platte fue finalmente reivindicada cuando la capital fue colocada en Lancaster y renombrada Lincoln. Incluso Morton señaló que, en última instancia, era mejor que Nebraska no se dividiera y se juntara parcialmente con Kansas.

Sin embargo, la secesión no se olvidó por completo y, en la década de 1890, los condados del norte de Nebraska amenazaron con anexarse a Wyoming, donde las leyes de riego eran más favorables.

El historiador Jim McKee, que todavía escribe con una pluma estilográfica, invita a hacer comentarios o preguntas. Escríbale a él a cargo del Journal Star o en jim@leebooksellers.com

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales

4

SS 4.3.1 Explorar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en el estado.

SS 4.3.2 Comparar las características de los lugares y regiones y su impacto en las decisiones humanas.

SS 4.3.3 Explicar cómo las fuerzas humanas y naturales han modificado diferentes entornos en Nebraska y cómo se han adaptado los humanos.

SS 4.3.4 Comparar las características de la cultura en todo el estado.

SS 4.3.5 Usar habilidades geográficas para hacer conexiones con problemas y eventos.

SS 4.4.2 Analizar y explicar múltiples perspectivas de los eventos en Nebraska, incluidos los grupos históricamente marginados y subrepresentados.

SS 4.4.3 Analizar eventos pasados y actuales a lo largo de la historia de Nebraska.

SS 4.4.4 Desarrollar habilidades de investigación e investigación histórica.

8

SS 8.1.1 Investigar y analizar la base, estructura y función del gobierno de los Estados Unidos.

SS 8.1.2 Evaluar los roles, responsabilidades y derechos como ciudadanos locales, estatales, nacionales e internacionales y participarán en el servicio cívico.

SS 8.4.1 Analizar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia de Estados Unidos.

SS 8.4.2 Utilizar múltiples perspectivas para evaluar el contexto histórico, social y cultural de eventos pasados y actuales.

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para la perspectiva y el contexto histórico.

SS 8.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

HS

SS HS.1.1 Analizar la base, las estructuras y las funciones del gobierno de los Estados Unidos, así como de los gobiernos locales, estatales e internacionales.

SS HS.1.2 Demostrar una participación cívica significativa mediante el análisis de políticas y problemas locales, estatales, nacionales o internacionales.

SS HS.3.1 Evaluar dónde (espacial) y por qué las personas, los lugares y los entornos están organizados en la superficie de la Tierra.

SSHS.3.2 Evaluar cómo se forman y cambian las regiones con el tiempo.

SS HS.3.4 Comparar los patrones de las poblaciones humanas y la cultura en el espacio y el tiempo a escala local, nacional y global.

SS HS.3.5 Evaluar problemas y / o eventos utilizando conocimientos geográficos y habilidades geoespaciales para tomar decisiones informadas.

SSHS.4.1 Analizar y evaluar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia.

SS HS.4.2 Analizar la complejidad de la interacción de múltiples perspectivas para investigar causas y efectos de eventos significativos en el desarrollo de la historia.

SS HS.4.4 Evaluar las fuentes en busca de perspectiva, limitaciones, precisión y contexto histórico.

SS HS.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.