



Pre-1500

Un sentido geológico del tiempo

actividades

Escrito por Michael Young, ex director del departamento de historia, Omaha Burke High School.
 Editado por Lonnie Moore, docente de Omaha South High Magnet School y Karen Graff, ex docente de primaria. Traducido por Jennifer Schlueter y Allison Starr.

		grado	página
1	CONVERSACIÓN Los científico(a)s	8 HS	2
2	ANÁLISIS DE FOTOS Los animales prehistóricos	8 HS	3
3	CONVERSACIÓN El Parque Mioceno de Nebraska	8 HS	4
●	recursos		5
●	Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska		A1

Los fondos fueron proporcionados por Humanities Nebraska y el National Endowment for the Humanities como parte de la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica del Coronavirus (CARES).

1 | Los científico(a)s

Grado de actividad

8 HS



■ actividad Conversación

Los estudiantes deben leer la página "Un sentido geológico del tiempo" en la línea temporal de Pre-1500 de Estudios de Nebraska, y leer en particular la selección al final de la página llamada "Glosario: Aquellos que estudian el pasado".

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/a-sense-of-geologic-time/>

Luego pregúntales a los estudiantes:

- ¿Cuáles dos ocupaciones científicas son más parecidas? ¿Por qué?
- ¿Cuáles dos ocupaciones científicas son más diferentes? ¿Por qué?
- ¿Cuáles ocupaciones científicas son las más interesantes? ¿Por qué?
- ¿Por qué podría estar cada uno de estos científicos interesado en el mismo sitio de excavación?
- ¿Por qué debe considerarse la historia una ciencia?
- ¿En qué maneras no es una ciencia la historia?

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: **SS 8.3.2; SS 8.3.3; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.3.2; SS HS.4.1; SS HS.4.3; SS HS.4.4**

Estándares de lengua y literatura: **LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.4.1 Fluidéz de información | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.2 Modos de escritura; LA 12.4.1 Fluidéz de información**

Ciencias: **SC 8.1.1 | SC 12.3.1; SC 12.3.3**

2 | Los animales prehistóricos

Grado de actividad

8 HS



■ actividad

Análisis de fotos

Los estudiantes deben leer las siguientes páginas en la línea temporal de Pre-1500 de Estudios de Nebraska:

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/a-sense-of-geologic-time/>

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/ashfall/>

Luego, pídeles que usen el borrador de análisis de fotos (página 8 de la sección de "Recursos") para analizar una o más de las imágenes de los huesos, animales prehistóricos y científico(a)s que se encuentran en estas páginas.

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: **SS 8.3.2; SS 8.3.3; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.3.2; SS HS.4.1; SS HS.4.3; SS HS.4.4**

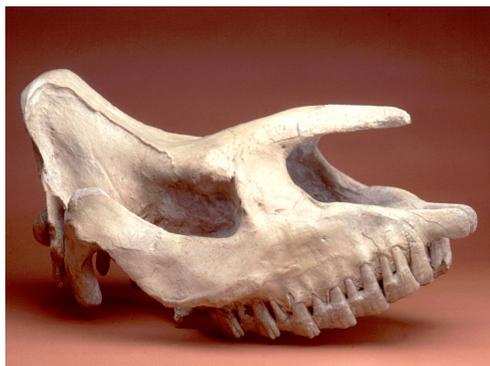
Estándares de lengua y literatura: **LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura; LA 8.4.1 Fluidéz de información | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.2 Modos de escritura; LA 12.3.1 Hablando; LA 12.4.1 Fluidéz de información**

Ciencias: **SC 8.1.1 | SC 12.1.1; SC 12.1.2 SC 12.3.3**

3 | El Parque Miocene de Nebraska

Grado de actividad

8 HS



■ actividad Conversación

Los estudiantes deben leer las siguientes páginas en la línea temporal de Pre-1500 de Estudios de Nebraska:

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/a-sense-of-geologic-time/>

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/ashfall/>

<http://nebraskastudies.org/es/pre-1500/the-ice-age/>

Los estudiantes deben revisar las imágenes y el video. Luego, dirija una conversación o pida a los estudiantes que escriban sobre las siguientes preguntas:

- Si lo(a)s científico(a)s pudieran devolver la vida a uno de los animales, ¿cuál te gustaría ver más? Usa este animal para el resto de estas preguntas.
- ¿Cómo ha cambiado la geografía y el clima desde la última vez que tu animal vivió en Nebraska?
- ¿Por qué desaparecieron estos animales prehistóricos del área de Nebraska?
- ¿Tendría que ser colocado tu animal en un zoológico? Si es así, ¿qué adaptaciones especiales tendrían que tomar los cuidadores del zoológico para mantener al animal sano y para que los visitantes y otros animales estén seguros?

■ Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de estudios sociales: SS 8.3.2; SS 8.3.3; SS 8.4.1; SS 8.4.2; SS 8.4.3; SS 8.4.4; SS 8.4.5 | SS HS.3.2; SS HS.4.1; SS HS.4.3; SS HS.4.4

Estándares de lengua y literatura: LA 8.1.6 Comprensión; LA 8.2.1 Proceso de escritura; LA 8.4.1 Fluidéz de información | LA 12.1.6 Comprensión; LA 12.2.2 Modos de escritura; LA 12.3.1 Hablando; LA 12.4.1 Fluidéz de información

Ciencias: SC 8.1.1 | SC 12.1.1; SC 12.1.2; SC 12.3.3



Pre-1500

Un sentido geológico del tiempo

Recursos

	página
Borrador de términos del tiempo	6
Definiciones de términos del tiempo Archivos Nacionales: Borrador de análisis de fotos	7
	8

Estándares académicas del Departamento de Educación de Nebraska
<https://www.education.ne.gov/contentareastandards/>

Estándares de estudios sociales e historia del Departamento de Educación de Nebraska
<https://cdn.education.ne.gov/wp-content/uploads/2019/11/Nebraska-Social-Studies-Standards-Final-11-2019.pdf>

Archivos Nacionales <http://www.archives.gov/index.html>

Página de aprendizaje de la Biblioteca del Congreso planes de lecciones
<https://www.loc.gov/search/?in=&q=Lesson+Plans&new=true&st=>

R

Recursos: Términos del tiempo

Grado de actividad

8 HS

Términos del tiempo

Nombre _____ Sección de clase _____

antropología _____

arqueología _____

geología _____

paleontología _____

artefacto _____

fósil _____

glaciar _____

Edad de Hielo _____

mamut _____

migración _____

paleo-indígena _____

prehistoria _____

Análisis de fotos

Conoce la foto.

Mira rápidamente la foto. ¿Qué notas primero?

Tipo de foto (marca todas que aplican.):

- Retrato Paisaje Aéreo/satélite Acción Arquitectural
 Evento Familia Panorámico Posado Informal
 Documental Otro
 Autoretrato (selfie) ¿Hay una leyenda? sí no

Observa sus elementos.

Enumere las personas, los objetos y las actividades que ves.

Las personas	Los objetos	Las actividades

Escribe una oración que resuma esta foto.

Trata de darle sentido.

Responda lo mejor que puedas. La leyenda, si está disponible, te puede ayudar.

¿Quién tomó esta foto?

¿De dónde es?

¿De cuándo es?

¿Qué estaba pasando en el momento de la historia en que se tomó esta foto?

¿Por qué se tomó?

Enumera la evidencia de la foto o tu conocimiento sobre el fotógrafo que te llevó a tu conclusión.

Úsala como evidencia histórica.

¿Qué descubriste de esta foto que quizás no hayas aprendido en ningún otro lugar?

¿Cuáles otros documentos, fotos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender este evento o tema?



Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de estudios sociales

8

SS 8.3.2 Examinar cómo se forman y cambian las regiones con el tiempo.

SS 8.3.3 Determinar cómo las fuerzas naturales y humanas cambian el medio ambiente natural y cómo los seres humanos se adaptan a su entorno.

SS 8.4.1 Analizar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia de Estados Unidos.

SS 8.4.2 Usar múltiples perspectivas para evaluar el contexto histórico, social y cultural de eventos pasados y actuales.

SS 8.4.3 Examine historical events from the perspectives of marginalized and underrepresented groups.

SS 8.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para perspectiva y contexto histórico.

SS 8.4.5 Aplicar el proceso de indagación para construir y responder preguntas históricas.

HS

SS HS.3.2 Evaluar cómo las regiones cambian y se forman con el tiempo.

SS HS.4.1 Analizar y evaluar patrones de continuidad y cambio a lo largo del tiempo en la historia.

SS HS.4.3 Examine historical events from the perspectives of marginalized and underrepresented groups.

SS HS.4.4 Evaluar e interpretar fuentes para perspectiva y contexto histórico.

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

■ Estándares de lengua y literatura

8

LA 8.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 8.2.1 Proceso de escritura: Los estudiantes aplicarán el proceso de escritura para planificar, redactar, revisar, editar y publicar la escritura usando la ortografía, gramática, puntuación y otras convenciones apropiadas del inglés estándar para el grado.

LA 8.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

12

LA 12.1.6 Comprensión: Los estudiantes construirán significado aplicando conocimientos previos, usando información de texto y monitoreando la comprensión mientras leen textos literarios e informativos de grado cada vez más complejos.

LA 12.2.2 Modos de escritura: Los estudiantes escribirán en múltiples modos para una variedad de propósitos y audiencias en todas las disciplinas.

LA 12.3.1 Hablando: Los estudiantes desarrollarán, aplicarán y perfeccionarán las habilidades y estrategias del habla para comunicar ideas clave en una variedad de situaciones.

LA 12.4.1 Fluidez de la información: Los estudiantes evaluarán, crearán y comunicarán información en una variedad de medios y formatos (textual, visual y digital).

Estándares del área de contenido del Departamento de Educación de Nebraska

Estándares de ciencia

8

SC 8.1.1 Los estudiantes diseñarán y realizarán investigaciones que llegarán a descripciones de las relaciones entre la evidencia y las explicaciones.

12

SC 12.1.1 Los estudiantes diseñarán y realizarán investigaciones que lleguen al uso de la lógica y la evidencia en la formulación de las explicaciones y los modelos científicos.

SC 12.1.2 Los estudiantes aplicarán la naturaleza del conocimiento científico a sus propias investigaciones y en la evaluación de explicaciones científicas.

SC 12.3.1 Los estudiantes investigarán y describirán la base química del crecimiento, desarrollo y mantenimiento de las células.

SC 12.3.3 Los estudiantes describirán, a nivel molecular, el ciclo de la materia y el flujo de energía entre los organismos y su entorno.

**Estándares del área de contenido del
Departamento de Educación de Nebraska**

■ **Estándares de matemáticas**

8

MA 8.4.1 Representaciones: Los estudiantes crearán pantallas que representen datos.